***Планируемые результаты освоения курса «******Удивительные животные»***

***Личностные результаты***

**Учащийся научится:**

**-** осознавать ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- формировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в окружающей среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-овладевать на уровне общего образования законченной системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Учащийся научится:**

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- устанавливать целевые приоритеты;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- принимать решения в проблемных ситуациях;

- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

-умение работать с разными источниками информации;

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Учащийся научится:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

- записывать, фиксировать географическую информацию с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логичное рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Учащийся научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

**Предметные результаты**

**Учащийся научится:**

- описывать особенности индивидуального и исторического развития животных;

- объяснять значение животных в природе и жизни человека;

- законы об охране животного мира;

- описывать среды жизни и многообразие условий обитания животных;

- различные экологические группы животных;

- объяснять особенности взаимовлияние животных и различных экологических факторов;

- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора;

- выяснять экологические связи между членами биоценоза в разных экосистемах, их адаптаций к условиям жизни;

- приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, животными; оказания первой помощи при укусах животных; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;

-создавать собственные письменные и устные сообщения животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

***Учебно-методический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (раздел)** | **Количество часов** | **Вид занятий** |
| 1 | Среды жизни и их обитатели | 1 | Лекция  |
| 2 | Гиганты и карлики в мире животных | 5 | Практикум |
| 3 | Одетые в броню. Рождающие мел | 4 | Лекция, тест |
| 4 | Ядовитые животные | 6 | Лекция, практикум |
| 5 | Животные -рекордсмены | 2 | Практикум |
| 6 | Животные-строители | 2  | Практикум |
| 7 | Заботливые родители | 3 | Зачет  |
| 8 | Язык животных | 4 | Лекция, практикум |
| 9 | Животные – понятливые ученики | 2 | Лекция, практикум |
| 10 | Герои песен, сказок и легенд | 2 | Лекция, практикум |
| 11 | Животные - символы | 2 | Лекция, практикум |
| 12 | Итоговое занятие | 1 | Практикум  |
|  | **Итого** | **34** |  |

***Содержание программы факультативного курса***

***"Удивительные животные"***

**Тема 1. Среды жизни и их обитатели.**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред. Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

**Тема 2.** **Гиганты и карлики в мире животных.**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

Размер имеет значение

Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

**Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел.**

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

Раковины моллюсков.

Панцири броненосцев и черепах.

Панцири броненосцев и черепах.

Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов жи-вотных.

**Тема 4. Ядовитые животные.**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

**Тема 5. Животные-рекордсмены.**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Тема 6. Животные-строители.**

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

**Тема 7. Заботливые родители.**

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

**Тема 8. Язык животных.**

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Тема 9. Животные – понятливые ученики.**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

**Тема 10. Герои песен, сказок и легенд.**

Животные – герои песен и сказок.

Животные – герои легенд.

**Тема 11. Животные – символы.**

Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

Животные символы.

**Экскурсии (включая видеоэкскурсии):**

1. «Среды жизни животных"

2. «Обитатели морей и океанов»

3. "Защитные покровы животных"

4. «Самые опасные животные на планете»

5. «Животные рекордсмены»

6. «Забота о потомстве у животных»

7. «Звуковая сигнализация в жизни животных»

8. «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных»

**Практические работы:**

№1«Опасные и ядовитые животные»

№2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

№3 «Исследование поведения животного» (кошки, собаки)

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт**  |
| **Тема 1. Среды жизни и их обитатели.** |
| 1.  | Среды жизни. Приспособления организмов к этим средам. Инструктаж по ТБ. Экскурсия «Среды жизни животных". | **01.09** | **01.09** |
| **Тема 2.** **Гиганты и карлики в мире животных.** |
| 2. | Размер имеет значение.  | **08.09** | **08.09** |
| 3. | Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.  | **15.09** | **15.09** |
| 4.  | Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.  | **22.09** | **22.09** |
| 5. | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.  | **29.09** | **29.09** |
| 6.  | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные и Непарнокопытные. Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов». | **06.10** | **06.10** |
| **Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел.** |
| 7. | Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы. | **13.10** | **13.10** |
| 8. | Раковины моллюсков.  | **20.10** | **20.10** |
| 9.  | Панцири броненосцев и черепах.  | **27.10** | **27.10** |
| 10. | Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных. Видеоэкскурсия "Защитные покровы животных". | **10.11** | **10.11** |
| **Тема 4. Ядовитые животные.** |
| 11.  | Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете». | **17.11** | **17.11** |
| 12.  | Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.  | **24.11** | **24.11** |
| 13.  | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.  | **01.12** | **01.12** |
| 14 . | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.  | **08.12** | **08.12** |
| 15.  | Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1«Опасные и ядовитые животные». | **15.12** | **15.12** |
| 16. | Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.  | **22.12** | **22.12** |
| **Тема 5. Животные-рекордсмены.** |
| 17.  | Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.  | **29.12** |  **29.12** |
| 18.  | Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Видеоэкскукрсия «Животные рекордсмены». | **12.01** | **12.01** |
| **Тема 6. Животные-строители.** |
| 19.  | Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.  | **19.01** | **19.01** |
| 20.  | Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных».  | **26.01** | **26.01** |
| **Тема 7. Заботливые родители.** |
| 21.  | Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.  | **02.02** | **02.02** |
| 22.  | Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.  |  |  |
| 23.  | Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся., птиц и млекопитающих. Видеоэкскурсия«Забота о потомстве у животных». | **09.02** | **09.02** |
| **Тема 8. Язык животных.** |
| 24.  | Язык животных. Танец пчел, муравьев. | **16.02** | **16.02** |
| 25. | Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.  | **02.03** | **02.03** |
| 26.  | Значение пения птиц, общение млекопитающих. Видеоэкскурсия«Звуковая сигнализация в жизни животных». | **09.03** | **09.03** |
| 27.  | Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?». | **16.03** | **16.03** |
| **Тема 9. Животные – понятливые ученики.** |
| 28. | Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3 «Исследование поведения животного» (кошки, собаки). | **30.03** | **30.03** |
| 29.  | Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных». | **06.04** | **06.04** |
| **Тема 10. Герои песен, сказок и легенд** |
| 30.  | Животные – герои песен и сказок.  | **13.04** | **13.04** |
| 31.  | Животные – герои легенд.  | **20.04** | **20.04** |
| **Тема 11. Животные – символы.** |
| 32.  | Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.  | **27.04** | **27.04** |
| 33.  | Животные символы. Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. | **04.05** | **04.05** |
| 34.  | Викторина «Удивительные животные». | **11.05** | **11.05** |