

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г.	Согласовано: Зам.директора по УВР  « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  Тимошина Н.С. Приказ № <u>092</u> От « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу английский язык
для 9 класса
на 2019-2020 учебный год.**

Программу составила:
Коренская А.И.

с. Вознесенка, 2019г.

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Английский язык» 9 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межличностной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и переченное поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опускать второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (владение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явление, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- в области аудировани:**
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- в области чтения:**
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- в области письменной речи:**
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Языковая компетенция** (знания и владение языковыми средствами)
 - применение правил написания слов, изученных в основной школе,
 - адекватное произношение и различие на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, прелогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
- Социокультурная компетенция:**
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексикой), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция:**
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- Б. В познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- В. В ценностно-ориентационной сфере**
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полизначном, полкультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- Г. В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес

В результате освоения программного материала по учебному предмету иностранный язык «Английский язык» обучающийся *«научится и получит возможность научиться»*:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
 - вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего,
 - вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить, давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его,
 - вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоцио нальную оценку обсуждаемых событий (радость/горечь, желание/нежелание),
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - 6) распрашививать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираться на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - 7) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального обще-ния, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в английских странах. Выпускник получит возможность научиться:
 - брать и давать интервью;
 - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- ### Говорение. Монологическая речь
- Обучающийся научится:
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
 - описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
 - выражать своё отношение к прочитанному/услышенному;
 - делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудиоработа

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущиеся для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по 71 переписке, выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

- Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на неписьмовой текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, ликвидуя его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, ge-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -er/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; — имена прилагательные при помощи суффикса inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрица-тельных префиксов un-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антоними, употреблять в речи изученные синонимы и антоними в лексичной ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значениях незнакомых слов по контексту, по склонству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и воскликательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, instead;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и перенального характера (Conditional II);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в имитательном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражющие количество (many/much, few/a few, little/a little), наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a written text);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными временем с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзом-мн whoever, whatever, however, whenever, wherever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи конструкции I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy;

- распознавать и употреблять в речи конструкции Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

2. Содержание курса

Раздел 1: -Развлеките нас. - 7 ч

Фильмы: За и против. (2 часа)

Театр или кино: за и против. (1 час)

Граффити это искусство? 2 час

Преступление это не....(2 часа)

Раздел 2:-Вопросы здоровья .-7 часов

Спорт и подростки.(2 часа)

Профессиональный спорт.(1 час)

Простуда, головная боль, ангина. (2 часа)
Советы лектора! (1 час)

Проект: «Вопросы здоровья» (1 час)

Раздел 3: - Европа, Европа.-7 часов

Европейский союз. (2 часа)

Из истории.(1 час)

Евровидение (1 час)

Европейские страны.(1 час)

Обучение в Европе. (2 часа)

Лексико-грамматический тест по разделам 1-3(1 час)

Готовимся к экзаменам -1. (2 часа)

Повторение по разделам 1-3 (2 часа)

Диалог культур 1.- (2 часа)

Раздел 4: Стать членом клуба.- 7 часов

Клубы Лондона.(1 час)

Субкультуры. (2 часа)

Музыкальные предпочтения (2 час)

Проблемы молодежи.(2 часа)

Раздел 5: Быть актуальным(модным) .-7 часов

Критический возраст.(2 часа)

Интернет для молодежи это... (2 часа)

Компьютер для покиальных людей. (1 час)

Гаджеты и девайсы. (1 часа)

Проект: «Быть актуальным(модным)». (1 час)

Лексико-грамматический тест по разделам 4-5(1 час)

Готовимся к экзаменам -2. (2 часа)

Повторение по разделам 3-4.- (2 часа)

Диалог культур 2.- (2 часа)

Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз)- 7 часов

Жестокая справедливость(2 часа)

Это преступление? (1 час)

Пропажи/Утери. (1 час)

С Днем рождения Керри! (1 час)

Виновный! (1 час)

Виновный! За и против (2 часа)

Раздел 7: Она, он.-7 часов

Почему люди невыносимые (2 часа)

Сын похож на отца? Возможно нет... (2 часа)

Как работает ваш мозг? (1 час)

Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах. (2 часа)

Раздел 8: Мир впереди.(8 часов)

Что произойдет с планетой в будущем?(3 часа)

Я собираюсь... (2 часа)

Презентация плана работы(2 часа)

Проект: «Мир Впереди» (1 час)

Лексико-грамматический тест по разделам 6-8(1 час)

Готовимся к экзаменам- 3(2 часа)

Повторение по разделам 5-7(2 часа)

Диалог культур 3(2 часа)

Раздел 9: Удивительные животные.(8 часов).

Люди, сильно улучшенные животными (2 часа)

Такой же умный как (2 часа)

Характеристика животных(2 часа)

Зоопарки в современном мире(2 часа)

Раздел 10: Лидеры и их последователи.(8 часов)

Известные люди.(3 часа)

Какого «цвета» твой мозг? (2 часа)

Благотворительность начинается с дома. (1 час)

Молодежные виды деятельности. (1 час)

Проект: « Известные люди» (1 час)

Лексико-грамматический тест по разделам 9-10(1 час)

Итоговая контрольная работа.(1 час)

Готовимся к экзаменам- 4(2 часа)

Повторение по разделам 8-10(2 часа)

Диалог культур 4(2 часа)

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1-6	Unit 1. Entertain us!	I четверть Косвенная речь в утвержд. и вопросит. предложении в настоящем и прошедшем	Говорение Диалог утилитарный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать

№ урока	Тема раздела	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
7–12	Unit 2, Crime doesn't pay	<p>Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Perfect. Артикли (<i>a/the/no article</i>). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее</p>	<p>заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Конструкции для вежливого отклонения или принятия предложений.</p> <p>Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>afflictive – inflictive</i>).</p> <p>Краткое письменное сообщение (обявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений</p>
13–18	Unit 3, Health matters	<p>Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i>. Модальные глаголы и их эквиваленты. <i>should/shouldn't I; might/mightn't I; have to/have to</i> в утверждит., вопросит., отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.</p> <p>Фразовые глаголы</p>	<p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, оторжение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p><i>Использование логических алгоритмов ведения диалога.</i></p>
19–20	Exam strategies I	<p>Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам <i>Conditional I, Conditional II</i>; формам группы <i>Conditionals</i>; модальным глаголам и их эквивалентам).</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p><i>Соединять в сюжет высказывания различные типы речи.</i></p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.</p>

№ урока	Тема раздела	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучаемого
21–22	Повторение	Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы	Аудирование. При непосредственном общении Понимать в тексте речь ученика по всему уроку. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Растолковывать на слух и понимать связное высказывание ученика, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержание некоторые неизвестные слова. Использовать контекстуальную или языковую логику. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
23	Dialogue of cultures 1		
24–25	Контроль		
26	Резерв		
II четверть			
27–31	Unit 4. Europe, Europe	<p>Разделительный вопрос (<i>Question tag</i>). <i>Never, indeed, neither, neither</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.</p> <p>Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и пасхений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).</p> <p>Выражения, используемые при написании официального письма</p>	<p>Понимать основное содержание нестоковых аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание узкого текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринятом на слух тексте. Отделять главные факты, опускать второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях pragmического характера с опорой на языковую логику/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность, основных фрагментов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении неизвестных слов по сходству с русским языком, по способам выражения и подтверждения в предложении.</p> <p>Порядок следования определений в предложении.</p> <p>Формы выражения и подтверждения спустя мнения</p> <p>Изучение чтения</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и</p>
38–39	Exam strategies 2	Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в эзучаемом и письменном тексте.	

№ урока	Тема раздела	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
40–41	Повторение	<p>Стратегии говорения: диалог.</p> <p>Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы <i>Perfect</i>; пассивному залогу; неличным формам глагола).</p> <p>Словообразование: аффиксы существительных</p>	<p>изучаемого языка; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Простотроечное/пописковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать избранную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p>
42	Dialogue of cultures 2		<p><i>Кратким/известным фактам события текста, выбранным из учебника.</i></p> <p>Находить значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
43–44	Контроль		<p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее потребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различиях событиях, делиться впечатлениями, высказывать свое мнение, обобщать.</p>
45	Резюме	<p>III четверть</p> <p>Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous</i>. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повествительном наклонении.</p> <p>Конструкция <i>the more ... the less ...</i>.</p> <p>Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотнести графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквоупорядочения и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и алфавитно пронunciation все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-</p>	<p>изучаемого языка; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Простотроечное/пописковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать избранную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p>Находить значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее потребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различиях событий, делиться впечатлениями, высказывать свое мнение, обобщать.</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотнести графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквоупорядочения и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и алфавитно пронunciation все звуки английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-</p>

№ урока	Тема раздела	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
57–62	Unit 8. She)	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложенийах (<i>must, have to</i> и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами <i>im-, un-, in-</i> . Синонимы	Использование особенности (побудительное предложение; общий, специальный, алтернативный и разделятельный вопросы). Оперировать полученным фонетическими связями по словам при чтении и говорении.
63–64	Exam strategies 3	Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, artikel в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Располагать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую логику в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).
65–66	Повторение		Грамматическая сторона речи Востройствовать основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать перенесённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые глагольные склоняющиеся, предложения с начальными « <i>If, I'm</i> » и составными глагольными склоняющимися, предложения с начальными « <i>If, whether</i> ».
67	Dialogue of cultures 3		Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определяющие (<i>who, what, which, that</i>); временные (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причинные (<i>why, because, that's why</i>); если (<i>so that</i>); условия (<i>If, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>).
68–69	Контроль		Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whether</i> , <i>whatever</i> , <i>however</i> , <i>whichever</i> .
70–71	Резерв		Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).
72–78	Unit 9. The world ahead	Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense</i>	Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditionals III</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, алтернативный, разделительный вопросы).

№ урока	Тема раздела	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучаемого
79–85	Unit 10. Amazing animals	<p>Сопоставление условных предложений (<i>Conditionals I, II, III</i>)</p> <p>Придаточные условия с союзами <i>if</i> и <i>when</i>. Согласование времён.</p> <p>Выражение разной степени возможности будущего события.</p> <p>Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>outline essay</i>)</p> <p>Синонимы. Синонимы и обобщения</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present Future Past Simple Tense</i>; <i>Present Perfect Tense</i>; <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>but ... so, nor ... so, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в реалистичной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на «-ing» (<i>to be going to, to have/have doing sth; stop/stoping</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в неявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>; <i>Present Perfect Continuous Tense</i>; <i>Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>; <i>Present/Past Continuous Tense</i>; <i>Present Perfect Continuous Tense</i>; <i>Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видах временных формах страдательного залога в <i>Past/Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать свое отношение к действию, относящему с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could be able to, may/might, must/must be, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастий настоящего</p>
86–89	Exam strategies 4	<p>Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста.</p> <p>Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p>Словообразование: словообразование числительных</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>; <i>Present/Past Continuous Tense</i>; <i>Present Perfect Continuous Tense</i>; <i>Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в неявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видах временных формах страдательного залога в <i>Past/Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать свое отношение к действию, относящему с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could be able to, may/might, must/must be, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастий настоящего</p>
90–91	Повторение		
92–95	Dialogue of cultures 4		
96–98	Контроль		
99–102	Резерв		

4. Календарно-тематическое планирование

№ ПП	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		личностные результаты
					лическая	предметные результаты	
РАЗДЕЛ 1: Entertainus. – 7 часов. Развлеките нас.							
1.	Фильмы: за и против	1 02.09		Практика аудиоречи, говорения, чтения. Употребление глаголов <i>загнать</i> и <i>делать</i> в предложении с поисковой речью	АУР: различивать на слух и понимать сказное высказывание, оставляя из полного звукового лексикона лингвистическом материале.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельности, некая способность ее осуществления. Использовать схемы, обратив алгоритм. Учится работать с доказательствами.	Интерес и увлечение к другим народам. Желание проконтролировать знания, умения, совершенствовать методические, гризлигтические способности в форме основания «Я» как гражданки России.
2.	Театр или кино: за и против	1 05.09		Активизация лексики по теме. Соблюдение с опорой на языковые слова и вопросы.	Ч: Использовать в речи простейшие установки словоупотребления,說話ную лексику и речевые клише в обобщении с коммуникативной задачей.	Определение последовательности приемов чтения текстов письма с учетом конечного результата, способность составлять цепочки из частей, самостоятельная построения, постоянная неизвестные компоненты.	Формирование мотивации к чтению ИЯ и стремление к самосовершенствованию в данной области. Осознание необходимости использования средствами ИЯ.
3.	Театр или кино: за и против.	1 06.09		Практика говорения, чтения. Активизация словообразование с помощь префиксом (<i>отнести</i> – <i>анализировать</i>).	Ч/Г: соблюдение ритмико-ритмодинамических особенностей предложений. Чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	развитие коммуникативной культуры, актерская умение замыкательностью, с опорой на языковые, языковые ролики социальных ролей, информатика при чтении, анализ и обобщение полученной информации.	Интерес и увлечение к другим творкам, проявление творческости к другим культурам. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать свои языковые, формирорование стилей занятий и представлений о мире как о множестве творческих многообразий сообщества.
4.	Граффити это искусство?	1 12.09		Практика говорения, чтения. Активизация лексики по теме. Глаголы в фразах действительного и страдательного залога в <i>PastPerfect tense</i> . Аргумент (<i>as the main clause</i>)	Ч/Г: соблюдение ритмико-ритмодинамических особенностей предложений. Чтение с полным осмысленного содержания, повторяя поисковые слова, не меняющие тональность основного содержания.	развитие сподвижного чтения, акцент на открытие темы, пропозиционный характеризует текста по читому/без языческим словам, выделяя основную мысль, главные факты, опускать второстепенные, усталих искажающие языка.	Гражданское идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, культурных и исторических памятников своей Родины и стран языкового единства.
5.	Граффити	1 13.09		Практика аналогической речи.	АУР: этикетный диалог, разные виды гендеровать свою речевую и письменную	Оживление личностного смысла учения. Развитие	

				искусственных языков и грамматических конструкций.	пояснение:	важн., креативности, дисциплинированности.
6. Преступле ние это не... не...	1	16.09	Введение и активизация лексических единиц и грамматических конструкций.	АЧГ: Употребление языческих лексических единиц и грамматических конструкций.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять письмо из частей, самостоятельное заслушивание, воспроизв. подсказанных комментариев.	Преустановление необходимой информации при ударении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.
7. Преступле ние это не... не...	1	19.09	Практика аудирования, говорения, чтения.	АЧГ: расположить на слух и понимать связное высказывание, основанное на письме на знакомом материале.	Понят. и выполнение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.	Нравственно-этический опыт в зависимости со спортивными, просветл. и соответствующими сопутствующими практиками и нормами.
РАЗДЕЛ 2: Healthmatters. Вопросы здоровья.- 7 часов						
8. Спортивные подростки	1	20.09	Выполнение и активизация ЛЕ по теме.	АЧГ: Употребление языческих лексических единиц и грамматических конструкций.	Организация своего рабочего места в соответствии с целями выполнения занятия. Самостоятельно определять возможность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и в жизненных ситуациях.	Формирование базисных компетенций в межкультурной и макрультурной коммуникации. Готовность отстаивать свою традиционную позицию.
9. Спортивные подростки	1	23.09	Активизация грамматического материала, особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, языковую неизменность слов, неизменение языкового основного содержания.	ГЧ: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, языковую неизменность слов, неизменение языкового основного содержания.	Развитие синтаксического чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое чтение и перечеркнуть последнее и перечеркнутое произнесение.	Формирование базисных компетенций в межкультурной и макрультурной коммуникации. Интерес и увлечение к другим культурам.
10. Профессиональный спорт	1	26.09	Закрепление материала	ГЧ: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений! Чтение с пониманием основного содержания, языковую неизменность слов, неизменение языкового основного содержания	Развитие синтаксического чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое чтение и перечеркнуть последнее и перечеркнутое произнесение.	Формирование базисных компетенций в межкультурной и макрультурной коммуникации. Готовность отстаивать свою гражданскую позицию, креативность, позитивность, трудолюбие.

11.	Простуда, головная боль, ангини	1	27.09	Активизация трансляционного материала. Моделирование языка и его звукового трансляции. Экзаменация. <i>should be said by patient</i> , <i>how to do it</i> . Утверждение, вопросы специалих, вопросы предполагающих обобщение материала	ЛЧЧГ: Расположить эти стихи и пополнить снятное выше описание, основанное на полностью звуком трансляционном материале.	Разные исследовательские панели работают информационной поиска и выявление нужной информации, обобщение и фиксация информации	Основные возможностей синтезаторов среды на ИИ, стремление к самосозерцанию, занятие собственной рецензией культуры
12.	Простуда, головная боль, ангини	1	30.09	Обобщение материала	ГЧ: соблюдение ритмико-ритмических особенностей предложений. Чтение с пониманием основного смысла, широту и выразительность слова, не лишая при этом понимания основного содержания	Разные исследовательские панели работают с информацией, поиск и выявление густой информации, обработка и фиксация информации.	Разные практические возможности, например, трудности. Особенности помогающей информации для различных средств ИИ, стремление к самостоятельности, новизна собственной рецензии
13.	Советы доктора	1	03.10	Активизация лексико-грамматического материала. Фразовые глаголы	ГЧ: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Существование регулярных лексических единиц, самокомплектования, самокоррекции, самоконтроля, самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	Основание возможностей самореализации средствами ИИ, стремление к самосовершенствованию, собственной речевой культуры.
14.	Проект: «Вопросы здоровья»	1	04.10	Практика говорения	Проект: «Вопросы здоровья»	Развитие исследовательских учебных действий, панели работы с информацией, поиск и выявление нужной информации, обработка и фиксация информации. Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения транслировать.	Развитие самостоятельности, творческого творчества, спонтанного общения со спутниками.

					самое перечное и избыточное.
Раздел 3: Europe, Europe, Европа, Европа, -7 часов					
15.	Европейск ий союз	1	07.10	Выявление нового материала. Употребление определенного признака с существительным, относящимся к разряду личных языков.	Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций изложенного языка своих умений планировать речевое и перечесное поисковое.
16.	Европейск ий союз	1	10.10	Практика аудирования, говорения, чтения.	А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на поставленные вопросы.
17.	Из истории.	1	11.10	Созерцатель- ное понятие написок лингвистической речи. Разделительный пункт (Смыслограница). <i>Handred, knowand,</i> <i>that</i> в качестве частичных и в какие- существенных в сочетания с частичными	А/Г: аудированиет и заполнение таблицы на основе прослушанного.
18.	Евровиден ие	1	14.10	Практика чтения, работа с текстом. Конструции. Использование при изображении	Ч/Г: соблюдение ритмико- ритмодинамических особенностей предложения. Чтение с помощью основного согласия, тонаордун иексказывает
					Развитие смыслового члены. развитие коммуникативных компетенций, развитие умения планировать свои речевые и перечесное поисковые.
					Формирование коммуникативной компетенции в культурно-исторической и художественной культуре.
					Развитие смыслового члены. развитие коммуникативных компетенций, развитие умения планировать свои речевые и перечесное поисковые.
					Развитие смыслового члены. развитие коммуникативных компетенций, развитие умения планировать свои речевые и перечесное поисковые.
					Развитие художественности, инициативности, трудолюбия. Образование важных качеств самореализации средствами ИКТ, стремление к самосовершенств- ованию собственной речевой культуры
					Развитие художественности, инициативности, трудолюбия. Образование важных качеств самореализации средствами ИКТ, стремление к самосовершенств- ованию собственной речевой культуры

				использование слова, не соответствующего поданным данным содержания.	развитие умения генерировать своё речевое и перенесенное высказывание.
19.	Европейск ие страны	1	17.10	Практика аудирования, говорения, чтения. Аудирование и выполнение заданий на основе прошлого и настоящего. Чтение с особыми целями. Продолжение чтения с пониманием основного содержания, избирательного восприятия, идентификации и понимания основного содержания	Формирование компетенции в области языковой и лингвистической коммуникативной компетенции. Развитие умения генерировать спортивное и перенесенное высказывание. Развитие последовательных учебных действий: письма, работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
20.	Обучение в Европе	1	18.10	Совершенствование панхазов письма. Выражение, исполнение при написании официального письма	П: Писать небольшие сообщения на известную тему с опорой на образец. Решение исполнительского учебных действий: письма работы с информацией, поиск и выявление нужной информации, обработка и фиксации информации.
21.	Обучение в Европе	1	21.10	Совершенствование навыков говорения, диалогической речи.	ГЧ: Употребление вученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осуществление регулятивных действий: самоконтроля, самообложения, самоконтроля, процесса коммуникативной деятельности.
22.	Лексико-грамматиче ский тест по разделам 1 -	1	24.10	Контроль лексико-грамматического материала и говорения. Выполнение тестовых заданий.	Развитие самостоятельности, исследовательских учебных действий: письма работами с информацией, поиск и выявление нужной информации, обобщение и тью링ом.

									Фиксация информации.
Examstrategies 1.-2 часа									
Готовимся к экзаменам - 1									
23.	Раздел 1. Аудиороли не	1	25.10	Приступка аудиороли: Использование основного содержания.			A: Понимать основное содержание в текстах аудиотекстов в рамках тем, обративших для основной цели. Прототипы: собирание чистого текста по тизаку со-общества. Виды: основную часть в воспринимаемом им слух генезе второстепенное.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать своё речевое и выражение письменное. Развитие исследовательских учебных действий: изыскать работу с информационной поиск и выявление пунктов изображения, обобщение и диасема информации.	Развитие самостоятельности, изобретательности, склон к изыскательству со специалистами. Основные перспективы опыта.
24.	Раздел 1. Аудиороли не	1	28.10	Практика аудирования			A: Выбирать и подавать небольшую информацию в сочетании практического характера с отбором на языковую языковую/кодовую. Использовать пятистепенный языковой материал, пеструю- степную для понимания основного содержания.	Осуществление регулярных действий самоизподиети, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Применять-значащей состав прагматических со сверстанций, прорастающих в согласии с общепринятыми принципами нормы.
Consolidation 1 – 2 часа									
Повторение по разделам 1-3									
25.	Повторени е лексико- грамматиче ского материала	1	31.10	Практика аудиороли: говорения, чтения.			Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Уметь разумно и планировать свой учебный труд работать в соответствии с намечанным планом.	Обоснование возможностей самореализации средствами ИИ, применение к сверхспецификацию составляющей речевой культуры, различие краткости, полноты, трудолюбия, изысканности, пригодности.
26.	Повторени е.	1	01.11	Написки написания таблиц.			П: Владеть основными приемами графографии, написанием наиболее употребительных слов с изысканной письмом.	Уметь разумно и планировать, свой учебный труд, работать в соответствии с намечанным планом.	Развитие таких качеств, как: пол, неустрашимость, превышение, индира- тивность, энзим, присущий, присущество,

Dialogue of cultures 1-2 часа

Диалогкультур.1

27.	Голос музыки1	1	11.11	Практика чтения, работы с текстом.	Ч: Чтение с извлечением основного содержания, изучение неизвестных слов, национальное значение основного содержания.	Развитие сложного чтения, извлечение из текста определить тему, проанализировать содержание текста по заданному ключевым словам, выделить основную мысль, гипотезы факты, опускать второстепенное, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Формирование мотивации изучения и стремление к изучению иностранных языков и странствию в самосознавающейся образовательной области «Иностранная знать»	
28.	Голос музыки2	1	14.11	Практика говорения, чтения.		Развитие исследовательских учебных действий, включая анализ работы с информацией и поиск и выявление логической последовательности информации, обобщение и фиксация информации	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к изучению иностранных языков и странствию в самосознавающейся образовательной области «Иностранное знание»	
Раздел 4: Join the club. Стать членом клуба.- 7 часов								
29.	Клубы Лондона	1	15.11	Выделение и закрепление материала.	Л: Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразеологические глаголы, обсуждаяющие ситуации общения.	Учение реалистично планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом	Развитие креативности, импровизационности, творческости. Особенное внимание уделяется способам самореализации средствами ИКТ, стремление к самосовершенству, помощь собственной речевой культуры	
30.	Субкультуры	1	18.11	Активизация грамматического материала. Сопоставление глаголов и глаголов смысловых групп и Present Continuous Tense и Present Continuous Tense 6.	ГЧ: употребление изученных глагольных единиц и грамматических конструкций	Развитие умения планировать, стое речевое и переводное исполнение	Формирование компетентностной компетенции в международной и межкультурной и межличностной коммуникации. Развитие креативности, изобретательности, инновативности, трудолюбия, иннициативности, трудолюбия	
31.	Субкультуры	1	21.11	Активизация материала и речи. Фразеологии глаголов.	ЧГ: соблюдение ритмических и гигиенических особенностей произнесения. Чтение с подчеркиванием основного со звуковым, изографическим и звуковым смыслом, не меняющим	Развитие умения планировать, стое речевое и переводное исполнение.	Развитие креативности, изобретательности, трудолюбия. Осознание возможностей	

			помощью описания содержания.	специализации сферами ИИ, стремление к самосовершенст- вованию собственной речевой культуры
32.	Музыкальные предпочтения	1	22.11	Практика чтения, работы с текстом.
				ЧИ: соблюдение ритмико- ритмодинамических особенностей и языковых единиц в тексте и письме; с использованием основного составляющей, игнорируя несколько слов, не засчитывая изменение основного составляющей.
33.	Музыкальные предпочтения	1	25.11	Активизация материала и речи.
				ГЧ: употребление изученных языческих единиц и грамматических конструкций в различных контекстах и языковых единиц.
34.	Проблемы молодежи	1	28.11	Активизация грамматического материала. Выявление и воспроизведение молодежных явлений.
				ГЧ: употребление изученных языческих единиц и грамматических конструкций в различных контекстах и языковых единиц.
35.	Проблемы молодежи	1	29.11	Задание: лексико- грамматический материал.
				Развитие слогового членения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения грамматиче- ских

						речное и персональное понятие.	изобретательности, инноватичности, творческим, изыскательским, пружинистым.
Раздел 5: Keeping up-to-date. Быть актуальным (модным) - 7 часов							
36.	Критический возраст	1	02.12	Введение нового материала	Л: Узнавать при чтении и на слух наиболее употребляемые функциональные конструкции языка, общую типовую ситуацию общения.	Развитие коммуникативной компетенции, навыков умения пользоваться языком в различных ситуациях с различными целями.	Формирование коммуникативной компетенции и навыков в межкультурной и межличностной коммуникации. Развитие хранительности, изобретательности, творческого мышления, изыскательства, пружинистости, изобретательности, пружинистости.
37.	Критический возраст	1	05.12	Активизация лексики и грамматики. Выражение: to be going to... .	ЛГ: Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to, Употребление слова, сплошного, единичного, автором для изображения ситуации общения	Развитие коммуникативной компетенции, навыков умения пользоваться языком в различных ситуациях родин.	Развитие креативности, изобретательности, творческого мышления, изыскательства, пружинистости.
38.	Интернет для молодежи	1	06.12	Практика чтения, работы с текстом, подогтовка к к/р	Ч: Выбирать, необходидающую перечисленную информацию, просмотреть один текст или несколько коротких текстов. Оценивать информационную достоверность текста по заподозреному ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опускать второстепенные, устанавливать логическую последовательность, поставленный коммуникативный задачи. Комментировать. Использовать некоторые фактические тексты, выражая свое мнение о прочитанным.	Ранние смыслового чтения, начальное участие определять тему, проанализировать содержание текста по заподозреному ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опускать второстепенные, устанавливать логическую последовательность, основных фактов.	Образование коммуникативной саморегуляции средствами ИКТ, стремление к самоопределению собственной речевой культуры.
39.	Интернет для молодежи	1	09.12	Практика аудирования, говорения, чтения	АГЧ: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций, выразительно понять.	Ранние смыслового чтения, развитие изыскательства, изобретательства, пружинистости.	Развитие креативности, изобретательности, пружинистости.

40.	Компьютер для пожилых людей	1	12.12	Проекты чтения, работы с текстом.
				Ч Определить тематическое значение слов, выделить главные факты из текста, опускать второстепенные. Установливать логическую последовательность основных фактов текста.
41.	Гаджеты и левайсы	1	13.12	Проекты будоросов.
				АЛРЧ: аудиотекст, диалогичные представления и/з текст, ответы на вопросы.
42.	Проект: «Быть актуальным м(модным)»	1	16.12	Проект: «сочинение с опорой на ключевые слова и вопросы. Употребление в речи новой лексики и языковых конструкций»
				Г: сочинение с опорой на ключевые слова и вопросы. Употребление в речи новой лексики и языковых конструкций.

	материала			состо- ящийся приглашаемого известного с опорой на изложено-	жанре	«Библиотечные жанры»
47.	Повторен- е	27.12	Обобщение полученного материала			
Dialogue of cultures 2 - 2 часа						
	Диалогкультур.					
48.	Британские острова	30.12	Практика чтения, работы с текстом.	Ч: Находить значения отдельных псевдокодов, символов и др.- языческих слов в учебнике. Пользоваться справками и литературологическими спри- вочником	Развитие смыслочтения, исключая умение определять тему, противопоставлять сопоставление текста по аналогии с ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опускать второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование мотивации исключения иностранных языков и стремления к самостоятельной деятельности в «иностранных языках».
49.	Британские острова	09.01	Практики говорения.	Г : Передавать содержание, основную мысль прочитанного и оторвать на географическое значение. Выражать и аргументировать свое отношение к устальному/прочитанному.	Умение разыгрывать тиатрально свой учебный труд, работать в соответствии с письменным планом	Осознание полномочий саморегуляции средствами иностранного языка; стрем- ление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
Раздел 6: An eye for an eye? Око за око. (С глазу на глаз)- 7 часов						
50.	Жестокая справедлив- ость	1 10.01	Введение нового материала	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексическое содержание, соответствующее ситуации общения в процессах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	Развитие умений планировать своё речевое и письменное поведение, осуществление регулятивных действий самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование коммуникативной компетенции в языку/культуре и языкотехнической компетенции, основанное на возможностях саморегуляции средствами ИЯ, стремление к сознательному и составленной речевой культуры.
51.	Жестокая справедлив- ость	1 13.01	Активизация лексики и грамматики. Past, Simple, Past Continuous, Past Perfect	ЛГ: Напоминать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оформленного лексику и решения клише в составе - включая коммуникативной задачей (Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъ-	Развитие умения планировать своё речевое и письменное поведение, осуществление регулятивных действий самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Формирование коммуникативной компетенции в языкотехнической коммуникативной, основанное на возможностях саморегуляции средствами

				занимательном изложении в действительном залоге в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tense.	ИИ, строение языка, социокультурное значение, собственная речевая культура.
52.	Это преступлен ие!?	1	16.01	Конспект, выдача чтения.	Стремление к лучшему, осознанному культуре своего народа, осознание себя гражданином своей страны и мира, формирование компетенции в коммуникативной и межкультурной и межличностной коммуникации.
53.	Пролажи/У тери	1	17.01	Практика аудирования, говорения, чтения. Конструкция used to, would.	Развитие смыслового членения, восприятие устного определения темы, текстом об истории пограничья. Развитие смыслового членения, восприятие определения темы, текста по заголовку и ключевым словам, выделить основную мысль, главные факты, опускать второстепенные, учитывая логическую последовательность, логическую последовательность - линейность событий.
54.	С Днем рождения Керри!	1	20.01	Активизация лексики и грамматики. Конструкции used to, would.	АГЧ: употребление языческих лексических единиц и грамматических конструкций. Важно научиться понимать, необязательную информацию в способе письма, применять языковую характеристику с опорой на языковую личность/характеристику.
55.	Виновный!	1	23.01	Практика чтения, работы с текстом.	ГЧ: употребление языческих лексических единиц и грамматических конструкций. Умение разумно планировать, спланировать, работать в соответствии с назначением текста, определять регулятивных действий.
56.	Виновный! За и против	24.01		Ч: Выберите, необходимую интересующую информацию, просмотрите один текст или несколько коротких текстов. Определять наиболее информативную точку зрения с её позиций для решения задачи. Г: Делить сообщение на здравую истину на основе причин-такого и причин-чего.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, приготовлять к изучению текста по заголовку и ключевым словам, выделить основную мысль, главные факты, опускать второстепенные, учитывая логическую последовательность, линейность событий.

Раздел 7: (S/he), Она, он,- Числов

57.	Почему люди невыносимые	1	27.01	Внедрение внового материала	ЧТ: соблюдение ритмико-ритмизированых особенностей предложений (тесное соприкосновение с предшествующими предложениями, однотактные слова, не меняющие внимания основного содержания).	Развитие коммуникативной компетенции, позиция позиционирования с окружающей средой, позитивное расширение социального опыта, обуздание речи учащимися, достижение самоанализа, самоконтроля, становление процесса коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование коммуникативной компетенции, позиция коммуникатора, коммуникатор и жестов, языковой и коммуникативной способностей, обозначение возможностей коммуникации, обозначение способов передачи средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
58.	Почему люди невыносимые	1	30.01	Активизация лексики и грамматики. Моделирование глагола	ГЧ: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций с окружением, выполнение различных сопутствующих ролей.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающим, выполняя различные сопутствующие роли.	Формирование коммуникативной компетенции в жестовую, языковую и коммуникативную, обозначение возможностей коммуникации, обозначение способов передачи средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
59.	Сын покорялся отцу? Возможно нет	1	31.01	Грамматика выделяющая, говорящая, читающая.	АГЧ: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно помнить необходимую информацию в сооб.-психах pragmalingвистического характера с отпором на языковую догадку контекст.	Развитие уменияципиранять свое речевое и переживое поведение.	Осознание возможности самореализации средствами инструментального языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры и письма.
60.	Сын покорялся отцу? Возможно нет	1	03.02	Активизация лексики и грамматики. Отправительные префиксы прилагательных.	ЛГ: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Универг-простые структурообразовательные элементы (суффиксы, прерассы)	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающим, выполнив различные сопутствующие роли.	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, французское обозначение языковой и языковой выразительности как составляющей языковой и языковой выразительности
61.	Как	1	06.02	Практики	Ч-Этическое восприятие текста.	Основание возможностей	

				работает ваш мозг?	однократного чтения.	Учимся читать, никакие слова и грамматические явления не мешают понять смысла –ное содержание жизни и стиля. Проговаривать содержание текста на основе логики или нации текста. Определить гендерное масло..	исключая чтение спрятать, тему, проповедовать, сокращение текста по загадочную ключевые слова, выделить основные макси, упомянутые факты, опускать пересечения, устаканывать логическую последовательность основных фактов.	сопровождении средствами ИК, стремясь к свершенному пониманию собственной речевой культуры,
62.	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.	1	07.02	Практика письменной речи. Вводная лекция для всех		П: Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без отпора на образец.	Учение рационально планировать свой учебный труд. работать в соответствии с намеченным планом.	Формирование общекультурной и этической ответственности как составляющей личности.
63.	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.	1	10.02	Практика письменной речи. Вводная лекция для всех		П: Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без отпора на образец	Учение рационально планировать свой учебный труд. работать в соответствии с намеченным планом	Стремление к лучшему составлению культуры своего мира и готовность существовать одновременно с наилучшим преподавателей других стран, осознав себя гражданами своей страны и мира.
64.	Что произойдет с планетой в будущем?	1	13.02	Практика аудирования, говорение, чтение.		АГЧ: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочный поиск необходимого информационного состава, приемы практического изложения с отбором на языковую логичность.	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающим миром, разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самодисциплины, самоконтроля, самоконтроля в процессе коммуникации и деятельности на ИЯ.	Основание подлинности самореализации средствами ИЯ, стремление к свершенному пониманию своей речевой культуры,
65.	Что произойдет с планетой в будущем?	1	14.02	Активизация лексики и грамматики. Побудительные предложения в уверительной и приятиельной форме.		ИТ: использование изученных лексических единиц и грамматических конструкций	Развитие слогового чтения, развитие коммуникативной компетенции, важное взаимодействие с окружением, выявление речевых	Осознание подлинности самореализации средствами ИЯ, стремление к свершенному пониманию своей собственной речевой культуры.

Раздел 8: The world ahead. Мир впереди. -8 часов

				стремление роли, осуществление результативных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и претензии коммуникативной деятельности по ИЯ.
66.	Что произойдет с планетой в будущем?	1 17.02	Практика грамматики. Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего.	Г: Употреблять в устных высказываниях и письменных высказываниях глаголы в Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего
67.	Я собираюсь ...	1 20.02	Практика грамматики. Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего.	Г: Употреблять в устных высказываниях и письменных высказываниях глаголы в Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего

68.	Я собираюсь	1	21.02	Развитие фонемов чтения, говорения.	Ч.И.: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочного внимания, необходимую информацию в сооб- памяти практического характера с опорой на языковую логику/ контекст	Развитие смыслообразующего компонента, развитие коммуникативной компетенции, Осознание возможности самореализации средствами ИИ, стремление к самосовершенствованию	
69.	Презентация плана работы	1	27.02	Активизация лексики. Выоднес слова, выражения и конструкции, используемые в успешном презентации	Г.Критично оценивать результаты выполненной проектной работы.	Развитие умения планировать свое речевое и перечесное послание, развитие исследовательских учебных действий: поиск информации, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Культура. Осознание возможности самореализации средствами ИИ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инновационности, трудолюбия, любопытства, творчества.
70.	Презентация плана работы	1	28.02	Практика письменной речи. Подготовка проекта.	II: Делить презентацию по результатам выполнения проектной работы.	Развитие слышевого восприятия, развитие исследовательских умений, лексистики. Навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Трудолюбия. Осознание возможности самореализации средствами ИИ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инновационности, трудолюбия, любопытства, творчества.

75.	Повторение лексико-грамматического материала	13.03	Повторение лексико-грамматического материала.	Чт.: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Внеборчное письмо. Необходимую информацию и способ письма грамматического характера с повторой на языковую логическую текст	Повторение лексико-грамматического материала.	Осуществление регуляции действий сознательного самоконтроля, само-оценки и проекции коммуникативной деятельности на инструмент языка.
76.	Повторение с	16.03	Обобщение изученного материала.	Чт.: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Внеборчное письмо. Необходимую информацию и способ письма грамматического характера с повторой на языковую логическую текст	Обобщение результатов действий сознательного самоконтроля, само-оценки и проекции коммуникативной деятельности на инструмент языка.	Формирование лексико-грамматической компетенции в межкультурной и межличностной коммуникации.
Dialogue of cultures 3-й часа						
77.	Прогулка по Лондону	19.03	Практика чтения говорения.	Ч. Ознакомить получившую партерного. Выражать свое мнение о прогулке.	Развитие сласлового чтения, испытывая участие определять тему, проанализировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опускать второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование коммуникативной компетенции в креативности, импровизации, творчестве, эпатаже, групповой, дискурсионной активности.
78.	Прогулка по Лондону	20.03	Практика чтения говорения.	Ч. Ознакомить найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Компактно пройти некоторое фрагментарное тексты, выразив свое мнение о прочитанном	Развитие сласлового чтения, испытывая участие определять тему, проанализировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опускать второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межличностной коммуникации.
Раздел 9: Amazing animals. Удивительные животные.- 8 часов						
79.	Люди, сильно увлеченные животным	1 30.03	Развитие навыков чтения, говорения. Активизация лексики в речи.	АДЧ: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Внеборчное письмо. Необходимую информацию в соф-пакетах практического характера с повторой на языковую логическую текст	Развитие сласлового чтения, испытывая участие определять тему, проанализировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опускать второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, изобретательности, творческой способности.

80.	Люди, сильно увлечены животным и	1	02.04	Практики гравитации. Протягивание условий с согласием <i>if</i> и <i>when</i> .	Г. Употребление в условиях азыкальных и письменных про-изложений, стоколоводческое предложение условия <i>if</i> , unless	развитие умения планировать, спланировать, изучение и применение стратегии получения ИЯ и самосовершенствования в областях «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	выполнимости, трудолюбия
81.	Такой же умный как	1	03.04	Практика аудирования.	А. Выборочно подбирать необходимую информацию в способах приемов практического характера с опорой на эзикую логарифмическую	развитие умения планировать, спланировать и изучение и применение стратегии получения ИЯ и самосовершенствования в областях «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.	Формирование метапредметного мышления получением ИЯ и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
82.	Такой же умный как	1	06.04	Практика говорения.	Г. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/изложение словоупоминания	развитие коммуникативной компетенции, исходя из взаимодействия с окружающим миром, выполнения разных социальных ролей, осуществление регулирования действий самонаблюдения, самооконтроля, сопоставления в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование мотивации к изучению ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
83.	Характеристика животных	1	09.04	Практика чтения и говорения, письма. Выделение слова и выражения, используемые при написании сочинений (<i>opinion essay</i>). Писать необходимое содержание по известной теме с опорой	ЧПП. Передавать солидные, основную мысль, пропагандистского смысла текста. Выделить главное факты из текста, отыскать интереснейшие слова.	развитие умения планировать, спланировать и изучение и применение стратегии получения ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

84.	Характеристика животных	1	10.04	Практика чтения говорения „Лисичка»	ЧИЛП Переизвать содержание, основную мысль произнесенного с опорой на текст. Выделять главные факты из текста, опускать второстепенные.	Раннее умение гиперировать, спое речевое и письменное поведение, развитие последовательных учебных логичных навыков работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование мотивации к учёбе ИЯ и стремление к самоопределению и образовательной области оби. осознание значимостей творческих поисковых средств ИЯ.
85.	Зоопарки в современном мире	1	13.04	Практика, «Лисичка».	ЧЛД Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	Умение разумно анализировать, ставить учебный труд работать в соответствии с имеющимся планом.	Развитие таких качеств, как полна, целесустребованность, креативность, инициативность, энтузиазм, трудолюбие, практический интерес к работе.
86.	Зоопарки в современном мире	1	16.04	Практика говорения.	Г : Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на языческие слова, вопросы, план и без опоры.	Умение разумно анализировать, ставить учебный труд работать в соответствии с имеющимся планом.	Развитие таких качеств, как полна, целесустребованность, креативность, инициативность, энтузиазм, трудолюбие, практический интерес к работе.
Раздел 10: СМИ - Leaders and followers. Лидеры и их последователи. -8 часов							
87.	Известные люди	1	17.04	Практика чтения, аудирования.	ЧГ Вербализовать языковые особенности языка и языковых единиц, используя языковые слова и грамматические единицы и понимать основные содержания изучительных текстов разных жанров и стилей	Развитие умения планировать свое речевое и перечетное поведение, развитие последовательских учебных действий: написки работы с изображением, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие креативности, изобретательности, трудолюбия. Осознание взаимозависимости самореализации средой жизни ИЯ, способство к самосовершенствованию и собственной речевой культуры.
88.	Известные люди	1	20.04	Практика чтения, аудирования.	ЧА : Выделить основную мысль в воспринятом тексте. Прокомментировать содержание текста на основе залоговых или нарицательных текстов.	Развитие умения планировать, спое речевое и перечесное поведение, развитие изложительских учебных действий: написки работы с информацией, поиск и выделение нужной	Ранние креативности, изобретательности, трудолюбия. Осознание взаимозависимости самореализации средой жизни ИЯ, стремление к

				информации, обобщение и фиксация информации.	развивает способность видеть и анализировать речевой собственный и чужой текст
89.	Известные люди	1	23.04	Практика чтения, аудиоработы, говорил	ЧЛ/А: Быстро и четко понимать необходимую информацию в сооб- пении, прямолинейного характера с опорой на языковую лексику, умеликости. Собирать информацию и выражать свое мнение. Писать письма, писать письму. Использовать контекстуирую-
90.	Какого «цвета» твой мозг?	1	24.04	Практика чтения.	ЧЛ: развивать навыки чтения аудиовизуального материала, (просмотрное и изучение чтения). Развитие смысла, выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, ученичивать логическую последовательность текста, выделять основные факты.
91.	Какого «цвета» твой мозг?	1	27.04	Практика чтения, говорил.	ЧЛ: Сочинять в сжатом виде рассказы о различных темах (рассказы). Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, расширение исследовательских учебных действий: письменной работы с информацией, поиск и выяснение позиций, обобщение и формулирование информации.
92.	Благотворительность начинается с дома	1	30.04	Практика чтения, аудиоработы.	ЧЛ: Понимать основное содержание текстов и рассказов. Выделять главные факты и центральную идею текста, отыскивать второстепенные темы. Развитие умения грамотно писать, писать, листать.
93.	Молодежь	1	07.05	Практика чтения, аудиоработы, говорил	ЧАЛ: Доказываться о значении некоторых слов по слоисту Развитие умения грамотно писать, писать, листать.

9. Активизация лексики.						
94. Проект: «Выдающиеся люди»	1	08.05	Практика говорения.	Проект «Выдающиеся люди»	Г: Кратко изложить результат выполненной проектной работы.	с русским языком, посвященным тематике, по контексту. Выражать и аргументировать свою отношеніе к учащимся. Употреблять слова, стоящими, соответствующими ситуации общения.
95. Лексико-грамматический тест по разделам 9-10	1	11.05	Контроль лексико-грамматического материала.		Ч.А: Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в разных темах. Видеть грамматические факты и тексты, описанные в текстах, имея:	Информировать, разъяснять, предлагая, обобщение и фокусировка информации.
96. Итоговая контрольная работа	1	14.05	Контроль лексико-грамматического материала.		Ч.Б/А: Разоброчно понимать, подразумевая информацию в соф-пешных практического характера с оторвом на языковую логику/контекст. Сообщить информацию и выражать свою точку зрения. Расспрашивать и литью определить и использовать контекстуальную или языковую логику.	Осуществление регулирующих действий самонаблюдения, самоконтроля, само-оценки в процессе коммуникативной деятельности на конкретном языке.
Exam strategies 4.-2 часа Готовимся к экзаменам-4						
97. Раздел 4. Письмо	1	15.05	Приемы письма. Стратегии письменной речи: личное письмо (репетиция коммуникативной задачи).		П: Выразить основополагающие принципы орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать с опорой на образует, лигатурные письмо, гарнитурному другу.	Умение разнообразно титанировать свой учётный труд работать в соответствии с написанным планом.
98. Раздел 4. Письмо	1	18.05	Стратегии письменной речи: личное письмо (структура II)		П: Делить краткие письмы на тексты с письмо их использование в собственных письмах. Заполнить	Формирование мотивации изучения иностранной языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области, обществе общей, осознание возможности саморазвития средствами ИЯ.

			СТИЛИЗАЦИЯ		Формуляр, шахматы, соединять в себе основные стихотворения (поэзия, фантастика, пьесы, поэзия, гра- жденно, пьесы)	Стрельание в самодовлеющие- монолиты, собственные речечки КУЛЬТУРЫ.
Consolidation IV – 2 часа						
Повторение по разделам 9-10						
99.	Повторение лексико-грамматического материала	1	21.05	Повторение лексико-грамматического материала	П-Видеть основные прецессии орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать с отбором изученное письмо зарубежному другу.	Участие родителями в написании своей учебной группы, работать в соответствии с намеченным планом.
100.	Повторение	22.05		Обобщение повторение	Участие родителями в написании своей учебной группы, работать в соответствии с намеченным планом.	Основание возможностей саморазвития средствами ИД, стремление к самосовершенствованию, собственной речью, КУЛЬТУРЫ.
Dialogue of cultures 4- 2 часа						
Диалог культур-4						
101.	Виды спорта и их происхождение	25.05	Практика чтения.	Ч-Читать посложные аутентичные тексты разных типов, помнить и тщательно тексты по основе его информации- под переработкой адаптировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структуре языкового и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста.	Развитие смыслового чтения, используя определенную тему, прототипную содержание текста по запоминанию ключевым словам, находить основную мысль, главные факты, оговаривать второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Воспитование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.
102.	Виды спорта и их происхождение	28.05	Практика чтения, измерения.	ЧЛ-Определять информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	Развитие смыслового чтения, используя определенную тему, прототипную содержание текста по запоминанию ключевым словам, находить основную мысль, главные факты, оговаривать второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Развитие таких качеств, как воля, целесустребованность, креативность, личностная способность, эмпатия, труда, любви, дисциплинированность.