

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа предполагает достижение учащимися к окончанию 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

формирование проектных умений:

генерировать идеи;

находить не одно, а несколько вариантов решения;

выбирать наиболее рациональное решение;

прогнозировать последствия того или иного решения;

видеть новую проблему;

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать

следующие результаты освоения иностранного языка:

*Знать/понимать:*

правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;

все типы вопросительных предложений,

употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

*Уметь*

*говорение*

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

составлять план текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30

слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о

своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, отказываться, соглашаться.

Обучающийся получит возможность научиться:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения на основе тематики 5 класса;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

вести комбинированный диалог.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста)в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимися языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов: научно популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования всобственных устных высказываниях;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в ловах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится:

правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формам английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’swinter);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные c определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного

залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

различать глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as;

употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past

Simple Passive.

Социокультурные знания и умения.

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран.

Обучающийся получит возможность научиться:

оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, культуры англо-говорящих стран.

Компенсаторные умения.

Обучающийся научится:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

Обучающийся получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать в качестве опоры при формулировке собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.

Содержание программы

Тема 1. Let’s make a magazine! «Давайте сделаем журнал». (6 часов)

1.Давайте делать журнал. Развитие навыков диалогической речи.

2.Личная информация. Развитие навыков чтения.

3.До свидания, лето. Обучение письменной речи

4.Мои летние каникулы. Совершенствование навыков монологической речи

5.Детская поэзия.

Стихотворение «Ягненок Мэри»

6.Знаете ли вы? Совершенствование навыков монологической речи.

Тема 2. The competition. Соревнование «Конкурс» (6 часов).

1.Фото-соревнование. Совершенствование грамматических навыков

2. День из жизни… Развитие навыков изучающего чтения

3. Распорядок дня. Развитие навыков аудирования

4.Контроль лексико-грамматических навыков на «входе»

5. Сюрприз для Кейт. Развитие навыков письма

6. Как работает фотокамера? Практика устной речи

Тема 3. At the film studio. На киностудии (6 часов).

1.В фото-галерее. Развитие навыков диалогической речи.

2. На киностудии. Обучение письменной речи

3. Интервью с каскадёром. Совершенствование навыков диалогической речи

4. Жизнь художника постановщика трюков. Контроль навыков письменной речи

5. Звуковые эффекты в кино. Обучение диалогической речи

6. Озвучивание фильма. Контроль навыков устной речи

Тема 4. On the oil rig. На нефтяной вышке. ( 9 часов).

1.Поездка на буровую вышку. Совершенствование навыков чтения.

2. Поездка на буровую вышку. Развитие навыков устной речи.

3. Природные сокровища.Контроль навыков аудирования

4. Природные сокровища. Введение новой лексики.

5. Черное золото. Контроль навыков чтения.

6. Контрольная работа №1

7. Анализ контрольной работы.

8.Систематизация лексических и грамматических навыков

9. Диалог культур 1. Урок-обобщение.

Тема 5. To America! В Америку! (5 часов)

1.В Америку! Обучение диалогической речи

2. Поход в парк аттракционов. Практика устной речи.

3. «Путешествие Гулливера» (I часть) Дж. Свифт. Совершенствование навыков чтения.

4. «Путешествие Гулливера» (II часть) Дж. Свифт. Обучение монологической речи.

5. «Путешествие Гулливера» (III часть) Дж. Свифт. Развитие навыков чтения.

Тема 6. Mr. Big makes plans. Мистер Биг планирует. ( 4 часа)

1.Мистер Биг строит планы. Совершенствование грамматических навыков.

2.Описание человека. Обучение монологической речи.

3. Солнечная система. Контроль навыков чтения.

4.Россия исследует космос. Введение новой лексики.

Тема 7. Which way do we go? Какой дорогой мы пойдем? ( 4 часа).

1.Поездка за границу. Совершенствование навыков монологической речи.

2. Поездка за границу. Развитие навыков аудирования.

3. В глубинах моря. Контроль навыков письменной речи.

4. Морские сокровища. Совершенствование навыков поискового чтения.

Тема 8. Holidays in the USA. Праздники в США (8 часов).

1.Описание страны: США. Контроль навыков устной речи.

2.Достопримечательности США. Совершенствование навыков чтения.

3. Два американца. Контроль навыков аудирования.

4. Праздники: Рождество и Новый год. Развитие навыков говорения.

5.Систематизация лексико-грамматического материала.

6.Контроль лексико-грамматических знаний.

7. Работа над ошибками. Повторение.

8.Диалог культур 2. Урок-обобщение.

Тема 9. «Где капсула?». Where is the capsule? (6 часов)

1.Поиск космической капсулы. Введение новой лексики.

2. Решение проблем. Развитие навыков устной речи.

3. Один день из жизни Рики Морелла. Совершенствование навыков диалогической речи.

4.Характер человека. Какой ты? Обучение письменной речи.

5. «Приключения Тома Сойера» М.Твен. Совершенствование навыков чтения.

6.«Приключения Тома Сойера». М.Твен. Практика монологической речи.

Тема10. Interests and hobbies ( 7 часов)

1.Симпатии и антипатии. Обучение диалогической речи.

2.Желания и амбиции. Практика устной речи.

3.Музыка и музыкальные инструменты. Совершенствование грамматических навыков.

4. Хочешь стать звездой? Развитие навыков поискового чтения.

5. Интересы и хобби. Обучение диалогической речи.

6.Музыка. Совершенствование навыков письменной речи.

7. Александр Бородин. Развитие навыков чтения.

Тема 11. Can we speak to Rick Morell, please? (6 часов)

1.Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом? Развитие навыков диалогической речи.

2.Дом, милый дом. Совершенствование навыков аудирования.

3.Дом, в котором я живу. Практика устной речи.

4. Описание дома. Практика устной речи.

5. Праздники и фестивали. Контроль навыков аудирования.

6. Масленица. Введение новой лексики.

Тема 12. Взгляд на историю» . A limpse of history (11 часов)

1.Факты из истории. Практика монологической речи.

2. День независимости. Развитие навыков диалогической речи.

3.Из истории изобретений. Контроль навыков чтения.

4.Виды транспорта. Совершенствование грамматических навыков.

5. Достопримечательности России. Контроль навыков устной речи.

6.Праздники и фестивали: Блинный день. Развитие навыков чтения.

7.Знаете ли вы…? Контроль навыков письма.

8.Систематизация лексико-грамматического материала. .

9.Контроль лексико-грамматических навыков.

10. Повторение. Работа над ошибками.

11. Диалог культур 3. Урок – обобщение.

Тема 13 Mr Big’sisland (5 часов)

1.Остров Мистера Бига. Введение новой лексики.

2.Остров Мистера Бига. Развитие навыков диалогической речи.

3. Домашние обязанности. Практика устной речи.

4.«Робинзон Крузо» Д.Дефо. Развитие навыков поискового чтения.

5.«Робинзон Крузо» Д.Дефо Практика устной речи.

Тема 14. Islands of the South Pacific (5 часов)

1.Острова на юге Тихого океана. Развитие навыков чтения.

2. Развитие навыков аудирования

3. Тропический остров. Введение новой лексики.

4.Взгляд на Россию. Развитие грамматических навыков.

5.Взгляд на Россию. Практика устной речи.

Тема 15. Mr Big’s cave ( 6 часов)

1.Пещера Мистера Бига. Развитие навыков устной речи.

2. Пещера Мистера Бига. Совершенствование грамматических навыков.

3. Современные курорты. Обучение письменной речи.

4.Современные курортные города. Контроль навыков чтения.

5.Отпуск. Люди мечтают о …Совершенствование навыков диалогической речи.

6. Отпуск. Люди мечтают о … . Контроль навыков письма.

Тема 16 А goodbye party (11 часов)

1.Прощальная вечеринка. Развитие навыков аудирования.

2.Мой учебный год. Контроль навыков аудирования

3. Планирование прощальной вечеринки. Развитие навыков диалогической речи.

4.Планирование прощальной вечеринки. Совершенствование навыков диалогической речи.

5.Лучший день в году. Развитие навыков монологической речи.

6.Лучший день в году Контроль навыков устной речи.

7.Контроль лексико-грамматических навыков.

8. Повторение. Работа над ошибками.

9. Лексико-грамматическое тестирование за курс 5 класса

10. Повторение Present Perfect and Past Simple,

11. Развитие умения общаться «Мои планы на лето»

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название блока / раздела / модуля | Название темы | Количество часов |
| \_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_класс / \_2020-2021\_год обучения  (указать класс) (указать год) | | |
| Let’s make a magazine! «Давайте сделаем журнал». |  | 6 |
| Давайте делать журнал. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| Личная информация. Развитие навыков чтения. | 1 |
| До свидания, лето. Обучение письменной речи | 1 |
| Мои летние каникулы. Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
| Детская поэзия.  Стихотворение «Ягненок Мэри» | 1 |
| Знаете ли вы? Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |
| The competition. Соревнование «Конкурс» |  | 6 |
| Фото-соревнование. Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| День из жизни… Развитие навыков изучающего чтения | 1 |
| Распорядок дня. Развитие навыков аудирования | 1 |
| Контроль лексико-грамматических навыков на «входе» | 1 |
| Сюрприз для Кейт. Развитие навыков письма | 1 |
| Как работает фотокамера? Практика устной речи | 1 |
| At the film studio. На киностудии |  | 6 |
| В фото-галерее. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| На киностудии. Обучение письменной речи | 1 |
| Интервью с каскадёром. Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |
| Жизнь художника постановщика трюков. Контроль навыков письменной речи | 1 |
| Звуковые эффекты в кино. Обучение диалогической речи | 1 |
| Озвучивание фильма. Контроль навыков устной речи | 1 |
| On the oil rig. На нефтяной вышке. |  | 9 |
| Поездка на буровую вышку. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| Поездка на буровую вышку. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| Природные сокровища .Контроль навыков аудирования | 1 |
| Природные сокровища. Введение новой лексики. | 1 |
| Черное золото. Контроль навыков чтения. | 1 |
| Контрольная работа №1 | 1 |
| Анализ контрольной работы. | 1 |
| Систематизация лексических и грамматических навыков. | 1 |
| Диалог культур 1. Урок-обобщение. | 1 |
| ToAmerica! В Америку! |  | 5 |
| В Америку! Обучение диалогической речи | 1 |
| Поход в парк аттракционов. Практика устной речи. | 1 |
| «Путешествие Гулливера» (I часть) Дж. Свифт. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| «Путешествие Гулливера» (II часть) Дж. Свифт. Обучение монологической речи. | 1 |
| «Путешествие Гулливера» (III часть) Дж. Свифт. Развитие навыков чтения. | 1 |
| Mr. Big makes plans. Мистер Биг планирует. |  | 4 |
| Мистер Биг строит планы. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |
| Описание человека. Обучение монологической речи. | 1 |
| Солнечная система. Контроль навыков чтения. | 1 |
| Россия исследует космос. Введение новой лексики. | 1 |
| Which way do we go? Какой дорогой мы пойдем? |  | 4 |
| Мистер Биг строит планы. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |
| Описание человека. Обучение монологической речи. | 1 |
| Солнечная система. Контроль навыков чтения. | 1 |
| Россия исследует космос. Введение новой лексики. | 1 |
| Holidays in the USA. Праздники в США. |  | 8 |
| Описание страны: США. Контроль навыков устной речи. | 1 |
| Достопримечательности США. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| Два американца. Контроль навыков аудирования. | 1 |
| Праздники: Рождество и Новый год. Развитие навыков говорения. | 1 |
| Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 |
| Контроль лексико-грамматических знаний. | 1 |
| Работа над ошибками. Повторение. | 1 |
| Диалог культур 2. Урок-обобщение | 1 |
| «Где капсула?». Where is the capsule? |  | 6 |
| Поиск космической капсулы. Введение новой лексики. | 1 |
| Решение проблем. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| Один день из жизни Рики Морелла. Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 |
| Характер человека. Какой ты? Обучение письменной речи. | 1 |
| Приключения Тома Сойера» М.Твен. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| Приключения Тома Сойера». М.Твен. Практика монологической речи. | 1 |
| Interests and hobbies. |  | 7 |
| Симпатии и антипатии. Обучение диалогической речи. | 1 |
| Желания и амбиции. Практика устной речи. | 1 |
| .Музыка и музыкальные инструменты. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |
| Хочешь стать звездой? Развитие навыков поискового чтения. | 1 |
| Интересы и хобби. Обучение диалогической речи. | 1 |
| Музыка. Совершенствование навыков письменной речи. | 1 |
| Александр Бородин. Развитие навыков чтения. | 1 |
| Can we speak to Rick Morell, please? |  | 6 |
| Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом? Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| Дом, милый дом. Совершенствование навыков аудирования. | 1 |
| Дом, в котором я живу. Практика устной речи. | 1 |
| Описание дома. Практика устной речи. | 1 |
| Праздники и фестивали. Контроль навыков аудирования | 1 |
| Масленица. Введение новой лексики. | 1 |
| Взгляд на историю» . A glimpse of history |  | 11 |
| Факты из истории. Практика монологической речи. | 1 |
| День независимости. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| Из истории изобретений. Контроль навыков чтения. | 1 |
| Виды транспорта. Совершенствование грамматических навыков | 1 |
| Достопримечательности России. Контроль навыков устной речи. | 1 |
| Праздники и фестивали: Блинный день. Развитие навыков чтения. | 1 |
| Знаете ли вы…? Контроль навыков письма | 1 |
| Систематизация лексико-грамматического материала | 1 |
| Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| Повторение. Работа над ошибками. | 1 |
| Диалог культур 3. Урок – обобщение | 1 |
| Mr Big’sisland |  | 5 |
| Остров Мистера Бига. Введение новой лексики. | 1 |
| Остров Мистера Бига. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| Домашние обязанности. Практика устной речи. | 1 |
| «Робинзон Крузо» Д.Дефо. Развитие навыков поискового чтения. | 1 |
| «Робинзон Крузо» Д.Дефо Практика устной речи. | 1 |
| Islands of the South Pacific |  | 5 |
| Острова на юге Тихого океана. Развитие навыков чтения | 1 |
| Развитие навыков аудирования | 1 |
| Тропический остров. Введение новой лексики. | 1 |
| Взгляд на Россию. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| Взгляд на Россию. Практика устной речи. | 1 |
| Mr Big’scave. |  | 6 |
| Пещера Мистера Бига. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| Пещера Мистера Бига. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |
| Современные курорты. Обучение письменной речи. | 1 |
| Современные курортные города. Контроль навыков чтения | 1 |
| Отпуск. Люди мечтают о …Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 |
| Отпуск. Люди мечтают о … . Контроль навыков письма. | 1 |
| А goodbye party. |  | 11 |
|  | Прощальная вечеринка. Развитие навыков аудирования. | 1 |
|  | Мой учебный год. Контроль навыков аудирования | 1 |
|  | Планирование прощальной вечеринки. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
|  | Планирование прощальной вечеринки. Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 |
|  | Лучший день в году. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
|  | .Лучший день в году Контроль навыков устной речи. | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
|  | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |
|  | Лексико-грамматическое тестирование за курс 5 класса | 1 |
|  | Повторение Present Perfect and Past Simple, | 1 |
|  | Развитие умения общаться «Мои планы на лето» | 1 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | | Дата проведения | | | Тема урока | | | Тип урока | Технологии | | Решаемые проблемы | | | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | | Планируемые результаты | | | | | ИКТ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | | факт | Личностные | Предметные | | Метапредметные | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | | | 5 | 6 | | 7 | | | 8 | | 9 | 10 | | 11 | | 12 |
| 1 | | 01.09 | |  | Тема 1: Let’s make a magazine! Давайте сделаем журнал! Всего: 6 часов  Давайте делать журнал. Развитие навыков диалогической речи. (1ч). | | | Вводный | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | | Отсутствие умения употребления в речи устойчивых фраз.  Невладение умения выбирать нужное время глагола. Отсутствие информации по заполнению личной анкеты, умение работать со словарём | | | Уметь начинать и поддерживать диалог, понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы, оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | Умеют представить друга при знакомстве, правильно произносить и употреблять новую лексику по теме «Школа»: timetable, subject, mark, break | | Регулятивные – осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке  Познавательные– развивают внимание, память, смекалку, познавательную активность  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | | Компьютер, проекторная доска, презентации к уроку, наглядные пособия. |
| 2 | | 02.09 | |  | Личная информация. Развитие навыков чтения.(1ч). | | | Комбинированный | Дифференцированное обучение | | Невладение навыками владения лексическими единицами по теме. «Личная карточка»Заполнение личной карточки, работать со словарём, составлять диалоги по образцу. | | | Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них. Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой. Находить в тексте формальные сигналы форм The Past Simple Tense. Правила чтения окончаний прошедшего времени –ed у правильных глаголов | | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса и мотивации к обучению. | Разовьёт умения начинать и поддерживать диалог в стандартных ситуациях. Рассказывать о себе. Поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников. | | Регулятивные - работают по составленному плану, дополняют и уточняют высказанные мнения по существу полученного задания  Познавательные - передают содержание в сжатом виде.  Коммуникативные – адекватно используют изучаемую лексику для решения коммуникативных задач | | Компьютер, проекторная доска, презентации к уроку, наглядные пособия |
| 3 | | 04.09 | |  | До свидания, лето. Обучение письменной речи (1ч.) | | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Информационно – коммуникационные технологии | | Отсутствие умения составлять фотоэссе по теме My summer holiday: подбирать фотографии, делать подписи к ним.  Неумение различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple | | | Вести диалог-расспрос о каникулах друга и сообщать информацию о своих летних каникулах. Прогнозировать содержание текста на основе анализа его названия, иллюстраций. Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Узнавать имена прилагательные по словообразовательным суффиксам -al, -ic., догадываться о значении сложных слов по  значению составляющих их частей.  Составлять фотоэссе по теме My summer holiday: подбирать фотографии, делать подписи к ним. | | Формирование ответственного отношения к обучению | Разовьёт умения начинать и поддерживать диалог в стандартных ситуациях. Рассказывать о себе. Поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников | | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  Познавательные – выполняют знаково-символические действия (моделирование).  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в классе  . | | Компьютер, презентации к уроку, наглядные пособия. |
| 4 | | 08.09 | |  | Мои летние каникулы. Совершенствование навыков монологической речи (1ч.) | | | Комбинированный урок | Игра, информационно – коммуникационные технологии | | Неумение высказывать свое суждение и оценку о  наиболее интересном постере/ фотоколлаже.  Отсутствие умения читать небольшие сообщения, отзывы о книге с некоторыми новыми словами и конструкциями. | | | Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-расспрос (small talk) о  проведенном лете. Высказывать свое суждение и оценку о  наиболее интересном постере/ фотоколлаже. Читать небольшие сообщения, отзывы о книге с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Подбирать заголовки к текстам. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами.  What time do they do these things?; описание распорядка дня  в деревне и в городе; диалог-расспрос  и рассказ о распорядке своего дня. Сочинение о дне проведенном с семьей. Проект: фотоэссе A day in the life of … | | Формирование позитивной моральной самооценки | Разовьёт умения воспринимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность. Рассказывать о своих каникулах. | | Р: адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности..  К: формулирует собственное мнение и позицию.  П: ставит и формулирует проблемы | | Учебник, тетрадь, грамматические таблицы, презентация подготовленная учителем, проекторная доска. |
| 5 | | 09.09 | |  | Детская поэзия.  Стихотворение «Ягненок Мэри» (1ч.) | | | Урок комплексного применения знаний | Игра, информационно – коммуникационные технологии | | Неумение точно и с выражением читать текст стихотвореня. | | | Ознакомительное чтение и  поисковое дополнение предложений информацией из прочитанных текстов. выразительное чтение  стихотворений Twinkle, twinkle, little star и Mary had a little lamb вслух.  Лексика: страноведческие реалии и персоналии Thomas Edison, Henry Ford, Boston, Massachusetts, nursery rhyme. | | Умеют рассказывать о первом дне учебного года, задавать вопросы и отвечать на них, употребляя простое прошедшее время. | Разовьёт умения - читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.  -читать текст про себя, понимать его общее содержание,  -отвечать на вопросы. | | Регулятивные :  -Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  Познавательные:  -преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные:  – вычитывать все виды текстовой информации | | Учебник, тетрадь, грамматические таблицы,  проекторная доска |
| 6 | | 11.09 | |  | Знаете ли вы? Совершенствование навыков монологической речи. (1ч.) | | | Комбинированный урок | Системно-деятельностного обучения, развивающего обучения | | Отсутствие умения читать небольшие сообщения, отзывы о книге с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациям.  Неумение подбирать заголовки к текстам. | | | Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-расспрос (small talk) о  проведенном лете. Высказывать свое суждение и оценку о  наиболее интересном постере/ фотоколлаже. Читать небольшие сообщения, отзывы о книге с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Подбирать заголовки к текстам. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами. | | Развитие желания приобретать новые знания. | Разовьёт умения воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить  его содержание с иллюстрациями,  догадываться о значении новых слов из контекста.  Извлекать фактическую детальную  информацию текста.  Находить в тексте запрашиваемую.  Выразительно читать стихотворение с  соблюдением норм произношения. | | Р: выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  К: предлагает помощь и сотрудничество  П: самостоятельно создаёт алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, установление причинно-следственных связей; | | Учебник, тетрадь, грамматические таблицы, проекторная доска. |
| 7 | | 15.09 | |  | Тема 2: Thecompetition.  Соревнование.Всего: 6 часов  Фото-соревнование. Совершенствование грамматических навыков (1ч.) | | | Урок первичного предъявления новых знаний | Системно-деятельностного обучения, развивающего обучения | | Неумение читать и воспринимать на слух и зрительно тест с некоторыми новыми словами и конструкциями. | | | Аудиотекст: A Photo Competition, изучающее чтение, чтение по ролям.  описание действий персонажей на иллюстрации. Грамматика, лексика: глаголы в Present Continuous; новые слова  competition, essay, to enter smth, notice board | | Развитие желания приобретать новые знания. | Разовьёт навыки и умения воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | | Р: формулирует и удерживать учебную задачу.  К: проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ИКТ: находит ответы на вопросы в интернете  П: формулирует и удерживает учебную задачу | | Презентация, которую подготовил учитель, интернет ресурсы. |
| 8 | | 16.09 | |  | День из жизни… Развитие навыков изучающего чтения (1ч.) | | | Урок первичного предъявления новых знаний | Системно-деятельностного обучения, развивающего обучения | | Неумение пересказывать содержание теста.  Неумение распознавать наречия среди других частей речи. | | | Domino’s day (рассказ Кейт): изучающее чтение, чтение диалогов в парах.  Аудиотекст What does Domino do?: диалог-расспрос на основе текста и фото-эссе. Пересказ основного содержания двух текстов. Грамматика, лексика: повторение  конструкций обозначения времени (time expressions). Новые слова milkman, tin, garden shed, wildlife. Наречия времени sometimes, usually. | | формирование первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Разовьёт навыки и умения читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Понимать правила употребления глаголов в РresentContinuous. Заполнять таблицу по образцу. | | Р: определяет последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  К: работа в парах  П: сравнение | | Учебник, тетрадь, словарь, CD |
| 9 | | 18.09 | |  | Распорядок дня. Развитие навыков аудирования (1ч.) | | | Урок первичного предъявления новых знаний | Проблемное обучение. | | Незнание форма официального письма.  Неумение слушать тест и понимать все его части. | | | Аудиотекст A surprise for Kate; аудирование с пониманием основной информации с опорой на иллюстрации. Форма официального письма, чтение, анализ его частей | | Формирование позитивной моральной самооценки | Разовьёт навыки и умения читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Составлять собственный текст по аналогии. Вести диалог-расспрос о распорядке дня | | P:преобразовывает практическую задачу в познавательную  К: строит диалогическое высказывание, работа в парах  П:поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). | | Учебник, тетрадь, словарь, CD |
| 10 | | 22.09 | |  | Контроль лексико-грамматических навыков на «входе» (1ч.) | | | Контрольный урок | Контроль знаний и умений | |  | | | Выполнение контрольной работы | | Формирование позитивной моральной самооценки |  | |  | |  |
| 11 | | 23.09 | |  | Сюрприз для Кейт. Развитие навыков письма (1ч.) | | | Комбинированный урок | Обучение в сотрудничестве. | | Незнание названий частей фотоаппарата; интернациональных слов. | | | Аудиотекст «How do cameras  work?»; описание фотоаппарата с опорой на схему, областей применения фотоаппаратов; сведения  из истории науки и техники; ознакомительное и поисковое чтение;  работа со схемой. дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста. Названия частей фотоаппарата; интернациональные слова | | Развитие желания приобретать новые знания. | Разовьёт навыки и умения воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.. Понимать правила употребления Past Simple, Present Simple. | | Р: составляет план и последовательность действий  П: выбирает вид чтения в зависимости от цели, синтез;  К: определяет цели, функции участников, способы взаимодействия | | электронный учебник и пособие, демонстрируемое с помощью компьютера и проекторной доски. |
| 12 | | 25.09 | |  | Как работает фотокамера? Практика устной речи (1ч.) | | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Личностно-ориентированное обучение. | | Неумение описывать дефектов фотографий.  Неумение описывать свои фотографии по образцу. | | | Письмо «Ask uncle Harry»,  описание дефектов фотографий: изучающее чтение, диалог-расспрос  What’s the problem with the photo? At the photo gallery: диалог- расспрос, описание своих фотографий  по образцу. песня Say cheese!: аудирование с  пониманием основного содержания текста. Выражение Say cheese. | | Развитие желания приобретать новые знания. | Разовьёт навыки и умения соотносить звучащий аудиотекст с  иллюстрациями, пересказывать  услышанную/прочитанную информацию.  Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец.  Воспроизводить диалог-образец с соблюдением правил интонационного  оформления общих и специальных вопросов. | | Р:выполняет учебные действия в различных формах  К: умеет вести устный  и письменный диалог в  соответствии с  грамматическими и  синтаксическими  нормами родного языка  П: построение рассуждения,  обобщение, подведение под  понятие на основе  распознавания объектов, | | электронный учебник и пособие, демонстрируемое с помощью компьютера и проекторной доски. |
| 13 | | 29.09 | |  | Тема 3 : At the film studio. На киностудии. Всего: 6 часов.  В фото-галерее. Развитие навыков диалогической речи.(1ч.) | | | Комбинированный урок | Игровая. Развивающее обучение. | | Незнание правильного ведения расспроса-диалога. | | | Аудиотекст At the film studiо: описание киностудии, съёмочного  процесса; диалог-расспрос на понимание основного содержания  текста; чтение по ролям. аудиотекст What does Josie do?, диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; письменные ответы на вопросы об основном содержании текста. Названия профессий в кино (director, actor, actress, a film star, a stunt; процессов съемки кинофильма (Action! Cut!). Пассивная грамматическая  конструкция It’s made of … | | Развитие желания приобретать новые знания. | Разовьёт навыки и умения воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | | Р:выполняет учебные действия в различных формах  К: умеет вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Работа в парах.  П: построение  рассуждения, обобщение,  подведение под понятие на  основе распознавания  объектов, выделения  существенных признаков | | электронный учебник и пособие, демонстрируемое с помощью компьютера и проекторной доски. |
| 14 | | 30.09 | |  | На киностудии. Обучение письменной речи (1ч.) | | | Комбинированный урок | Игровые технологии. | | Неумение вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. Пользоваться словарём. | | | Аудиотекст Interview with Josie, диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; ролевая игра «Интервью с каскадером». аудиотекст How do you make a film?: описание профессий в кино, действий на иллюстрации. Грамматика, лексика: конструкции с  формой на –ing; названия профессий в кино (camera operator, sound recordist, producer). Грамматика, лексика: запрос уточнения (How did you do that?); глагол must для выражения настоятельного совета We must be careful!; | | Развитие желания приобретать новые знания. | Разовьёт навыки и умения воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. отвечать на вопросы Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. Пользоваться словарём. | | Р: предвосхищает результат  К: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  П: использует общие приёмы решения поставленных задач | | CD диск с картинками и иллюстрациями |
| 15 | | 02.10 | |  | Интервью с каскадёром. Совершенствование навыков диалогической речи (1ч.) | | | Урок повторения предметных знаний | Технологии сотрудничества. | | Отсутствие навыков и умений вести диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. | | | Диалог-расспрос о работе,  профессии, любимом кинофильме, любимом актере. What would you like to be? Диалог-расспрос об интересной профессии.  А/Г/П: аудиотекст A young actress, написание вопросов для интервью. Выражение совета и побуждения к  действию Why don’t you ?  предупреждающие знаки No entry, Silence, No smoking. | | Формирование позитивной моральной самооценки | Изучит правила употребления конструкции would like to. Разовьёт навыки и умения вести диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. Разовьёт навыки и умения воспринимать на слух текст догадываться о значении новых слов из контекста. | | Р: предвидит уровень усвоения знаний, его временных характеристик;  К: слушать собеседника.  П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников) | | CD диск с картинками и иллюстрациями |
| 16 | | 06.10 | |  | Жизнь художника постановщика трюков. Контроль навыков письменной речи (1ч.) | | | Контрольный урок | Информационно-коммуникативные технологии. | | Догадываться о значении незнакомых слов по  контексту или зрительной опоре. | | | Выполнение контрольной работы | | Формирование ответственного отношения к обучению | Научится зрительно воспринимать и понимать общее  содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания  информации текста.  Участвовать в диалоге-расспросе на заданную  тему.  Догадываться о значении незнакомых слов по  контексту или зрительной опоре. | | Р: предвосхищает результат  К:умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  П: использует общие приёмы решения задач | | CD диск с картинками и иллюстрациями |
| 17 | | 07.10 | |  | Звуковые эффекты в кино. Обучение диалогической речи (1ч.) | | | Комбинированный урок | Информационно-коммуникативные технологии. | | Соотнесение звуков  и картинок с подписями. | | | Аудиотекст What does it sound like?; диалог-расспрос о звуковых  эффектах в кино. Соотнесение звуков  и картинок с подписями.  Киновикторина Are you mad about films?Новые слова fire, rainstorm, thunderstorm, soldier marching, coconut shell, crush some paper | | Развитие желания приобретать новые знания. | Разовьёт навыки и умения участвовать в диалоге-расспросе на заданную  тему.  Догадываться о значении незнакомых слов по  контексту или зрительной опоре.  Принимать участие в ролевой игре Animal Stars: проводить диалог-расспрос с целью отбора лучшего животного-актера для конкретной роли: выслушивать сообщения,  выражать свое мнение. | | Р: предвосхищает результат  К: умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  П: использует общие приёмы решения задач | | Образовательные ресурсы интернета, проекторная доска. |
| 18 | | 09.10 | |  | Озвучивание фильма. Контроль навыков устной речи (1ч.) | | | Контрольный урок | Личностно ориентированного обучения, групповой работы. | | Неумение дописывать предложения на основе понимания основного содержания прочитанного текста | | | Аудиотекст-история On the oil rig; изучающее чтение, чтение по ролям; диалог-расспрос по прочитанному тексту. Газетная заметка Capsule lost. Обсуждение фактов, событий прошлого When did …? In 1986. дописывание предложений на основе понимания основного содержания прочитанного текста.  Знакомство с новыми словами и выражениями oil, oil rig, submarine, helicopter, capsule, to lock smth, to wait for smth/smb, | | Формирование ответственного отношения к обучению | Разовьёт навыки и умения зрительно воспринимать и понимать общее  содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания  информации текста.  Участвовать в диалоге-расспросе на заданную  тему.  Находить и описывать иллюстрацию на  основе понимания содержания прочитанного текста. | | Р:выполняет учебные действия в различных формах  К: умеет вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Работа в парах.  П: делает построение  рассуждения,  обобщение, подведение  под понятие на основе  распознавания объектов,  выделения  существенных признаков. | | Образовательные ресурсы интернета, проекторная доска. |
| 19 | | 13.10 | |  | Тема 4: On the oil rig. На нефтяной вышке. Всего: 9 часов.  Поездка на буровую вышку. Совершенствование навыков чтения.  (1ч.) | | | Урок закрепления знаний | Технологии проблемно-диалогического обучения. | | Поисковое чтение, диалог-расспрос о фактах, упомянутых в газетных заголовках; пересказ. | | | Ознакомительное чтение текста A newspaper story.  текст о многозначных словах, пример словарной статьи из толкового  словаря; изучающее чтение. аудиотекст Treasure ships; газетные заголовки, работа с картой Великобритании: поисковое чтение, диалог-расспрос о фактах, упомянутых в газетных заголовках; пересказ. географические названия, новые слова  worried, information, treasure, international, historian. | | Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру | Разовьёт умения Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. | | Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществляет взаимный контрольП: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Образовательные ресурсы интернета, проекторная доска. |
| 20 | | 14.10 | |  | Поездка на буровую вышку. Развитие навыков устной речи. (1ч.) | | | Комбинированный урок | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникативные. | | Неумение читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения.  Неумение слышать аудио с пониманием запрашиваемой  информации, отсутствие умений работать с картой, схемой. | | | Аудиотексты Where do these  things come from? Where are they found?: диалог-обмен мнениями о природных богатствах и полезных ископаемых, аудирование с пониманием запрашиваемой  информации, работа с картой, схемой; диалог-расспрос о месторождениях  полезных ископаемых в разных странах мира.  П: дописывание в предложениях  географических наименований, названий полезных ископаемых | | Формирование представления о многогранности мира | Разовьёт умения Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно и на слух текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. | | Р: использует установленные правила в контроле способа решения  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  П: Развивает коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| 21 | | 16.10 | |  | Природные сокровища.  Контроль навыков аудирования  (1ч.)  . | | | Контрольный урок | Технологии проблемно-диалогического обучения. | | Отсутствие умений отвечать на вопросы из прослушанного текста.  Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. | | | Выполнение контрольной работы. текст Black Gold: поисковое чтение с опорой на иллюстрации. диалог-расспрос о нефти и  нефтепродуктах с опорой на иллюстрации; аргументированное объяснение названия black gold устно и письменно.  Ч/Г: Goldmine game; чтение инструкций игры с опорой на контекст, иллюстрации | | Умеют читать тематический текст с полным пониманием прочитанного. | Разовьёт умения Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание | | Р: использует установленные правила в контроле способа решения  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  П: Развивает коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | Проекторная доска, ресурсы интернета. |
| 22 | | 20.10 | |  | Природные сокровища. Введение новой лексики. (1ч.) | | | Урок первичного предъявления новых знаний | Технологии проблемно-диалогического обучения. | | Неумение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. | | | А/Г/Ч: аудиотекст о нефти, диалог-расспрос об использовании нефти, закончить предложения из текста, ответы на вопросы | | Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру | Разовьёт умения  Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой., отвечать на вопросы. | | Р: предвосхищает результат  К: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  П: использует общие приёмы решения задач | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| 23 | | 21.10 | |  | Черное золото. Контроль навыков чтения. (1ч.) | | | Контрольный урок | Групповые технологии | | Неумение читать текст про себя, понимать его общее  содержание, отвечать на вопросы. | | | Выполнение контрольной работы  Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, письме и говорении | | Воспитание гражданского патриотизма. | Разовьёт умения Читать текст про себя, понимать его общее  содержание, отвечать на вопросы.  Воспринимать на слух текст с отдельными  новыми словами, понимать его основное  содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными  конструкциями и лексикой.  Составлять связное сообщение на основе изученных текстов о нефти, аргументировать свое понимание значения выражения blackgold. | | Р: осуществляет  итоговый и пошаговый  контроль по результату ,  устанавливает  соответствие  полученного результата  поставленной цели;  К: аргументирует свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  П: смысловое чтение; передача информации (устным, письменным, цифровым способами). | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| 24 | | 23.10 | |  | Контрольная работа №1(1ч). | | | Урок контроля и коррекции знаний | Проверка знаний, умений, навыков. | |  | | | Выполнение контрольной работы  Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, письме и говорении | | Формирование ответственного отношения к обучению | Разовьёт умения Воспринимать на слух текст с отдельными  новыми словами, понимать его содержание,  вести диалог-расспрос по прослушанному  тексту.  Читать текст про себя, понимать его общее  содержание, кратко пересказывать, отвечать  на вопросы. | | Р: осуществляет самоконтроль и взаимопроверку. Рефлексия.  К: прогнозирует возникновение конфликтов  П: моделирует, анализ информации; | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| 25 | | 27.10 | |  | Анализ контрольной работы. (1ч.) | | | Урок коррекции знаний | Технологии уровневой дифференциации. | | Коррекция допущенных ошибок. Закрепление коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении | | | Работа над ошибками | | Формирование ответственного отношения к обучению | Разовьёт умения анализировать свои ошибки,читать текст про себя, понимать его общее  содержание, отвечать на вопросы.  Воспринимать на слух текст с отдельными  новыми словами, понимать его основное  содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными  конструкциями и лексикой. | | Р: осуществляет самоконтроль и самоанализ контрольной работы. Рефлексия.  К: прогнозирует возникновение конфликтов.  П: моделирует, анализ информации по написанной контрольной работе; | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| 26 | | 28.10 | |  | Систематизация лексических и грамматических навыков(1ч.) | | | Урок закрепления знаний | Технология игрового обучения. | | Составлять связное сообщение на основе изученных текстов. Отвечать на вопросы из прослушанного текста. | | | Составление связного сообщения на основе изученных текстов. Ответы на вопросы из прослушанного текста. | | Формирование ответственного отношения к обучению | Разовьёт умения  Составлять связное сообщение на основе изученных текстов. Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. | | Р: осуществляет самоконтроль и взаимопроверку. Рефлексия.  К: прогнозирует возникновение конфликтов  П: моделирует, анализ информации; | | Образовательные ресурсы интернета, проекторная доска. |
| 27 | | 30.10 | |  | Диалог культур 1. Урок-обобщение. (1ч.) | | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Технология игрового обучения. | | Неумение воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой. | | | Тексты и задания для развития навыков ознакомительного,  поискового чтения. | | Формирование толерантного отношения к традициям других стран. | Разовьёт умения Воспринимать на слух текст с отдельными  новыми словами, понимать его основное  содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными  конструкциями и лексикой.  Соотносить вербальную и графическую  информацию, | | Р: предвосхищает результат  К: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  П: использует общие приёмы решения задач | | Образовательные ресурсы интернета, проекторная доска. |
| *2 четверть* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | 10.11. | |  | Тема 5: ToAmerica! В Америку! Всего: 5 часов  В Америку! Обучение диалогической речи(1ч.) | | | Урок первичного предъявления новых знаний | Технологии личностно-ориентированного обучения. | | Неумение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. | | | А/Г/Ч: текст-история To America!. Г: диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в Future Simple Tense. А/Г: аудиотекст What would they like to do on the plane? | | Формирование толерантного отношения к традициям других стран. | Научится воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой., отвечать на вопросы. | | Р: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  К: оказывает в сотрудничестве взаимопомощь.  П: развивает смысловое чтения, включая умение определять тему; | | СД диск, интернет ресурсы ,презентация ,подготовленная учителем. |
| 29 | | 11.11 | |  | Поход в парк аттракционов. Практика устной речи. (1ч.) | | | Урок повторения предметных знаний | Технологии личностно-ориентированного обучения. | | Неумение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Рассказывать о своих интересах. | | | Текст *A theme park.*  диалог-расспрос по образцу о предпочтениях  в выборе занятий в тематическом парке.  составление списка любимых развлечений.  текст *Gulliver-Park in St. Petersburg*. Ролевая игра *Where would you like to go first?* | | Формирование позитивной моральной самооценки | Разовьёт умения Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Рассказывать о своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в переделах изученной тематики и усвоенного лексического материала. | | Р:адекватно воспринимает предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К:оказывает в сотрудничестве взаимопомощь.  П:узнаёт, называет и определяет объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов | | СД диск, интернет ресурсы ,презентация ,подготовленная учителем. |
| 30 | | 13.11 | |  | «Путешествие Гулливера» (I часть) Дж. Свифт. Совершенствование навыков чтения. (1ч.) | | | Комбинированный урок | Технологии личностно-ориентированного обучения. | | Неумение читать про себя адаптированный текст  художественного произведения на  английском языке с некоторыми новыми  словами и конструкциями, соотносить их  содержание с иллюстрациями. | | | Текст *Gulliver’s Travels* (часть I). Описание иллюстраций с использованием  глаголов в *Past Simple Tense*. Составление предложений на основе понимания основного содержания текста.  Соотнесение иллюстраций с текстом и описание иллюстраций. Аудиотекст *A short history of submarines*. Познавательный проект *Make a submarine* | | Формирование толерантного отношения к традициям других стран. | Разовьёт умения читать про себя адаптированный текст  художественного произведения на  английском языке с некоторыми новыми  словами и конструкциями, соотносить их  содержание с иллюстрациями,  догадываться о значении новых слов из контекста.  Выборочно понимать необходимую  информацию (названия, даты) в звучащем  тексте с опорой на иллюстрации | | Р:выделяет и формулирует то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К:задаваёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  П: записывает , фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, | | СД диск, интернет ресурсы ,презентация ,подготовленная учителем. |
| 31 | | 17.11 | |  | «Путешествие Гулливера» (II часть) Дж. Свифт. Обучение монологической речи. (1ч.) | | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Групповая, игровая. | | Неумение высказывать предположения и выражать мнение о возможных событиях в будущем. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения,  соотносить его содержание с  иллюстрациями | | | Описание событий из жизни Гулливера по  картинке с использованием глаголов в *Future*  *Simple* и конструкций выражения  предположения и собственного мнения *I think…, As I see it …, I am not sure but …, etc*.  текст *Gulliver’s Travels* (часть II).  Монолог-описание иллюстраций с  использованием глаголов в *Past Simple*.  Аудиотекст *Interview with Nicola and Robert.* Составление диалога-интервью по образцу и его  представление по ролям. Диалог-расспрос по образцу о счастливых  моментах в жизни.  изготовление постера *What makes you sad?*  *What makes you happy?* | | Формирование толерантного отношения к культуре и литературе других стран. | Разовьёт умения высказывать предположения и выражать мнение о возможных событиях в будущем.  Прогнозировать содержание текста на  основе визуальной информации и  составлять монолог-описание события,  используя изученную лексику и  грамматические конструкции.  Читать про себя адаптированный текст  художественного произведения,  соотносить его содержание с  иллюстрациями. | | Р: выделяет и формулирует то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, | | СД диск, интернет ресурсы ,презентация ,подготовленная учителем. |
| 32 | | 18.11 | |  | «Путешествие Гулливера» (III часть) Дж. Свифт. Развитие навыков чтения. (1ч.) | | | Урок повторения предметных знаний | Технологии личностно-ориентированного обучения. | | Неумение описывать и сравнивать предметы. Вести диалог-расспрос о параметрах и качествах предметов, изображенных на картинках. | | | Описание предметов, принадлежавших  Гулливеру, догадка о значении новых слов с  помощью зрительной опоры. Монолог-рассказ *How did the Lilliputians use Gulliver’s things?*  Текст *Gulliver’s Travels* (часть III), соотнесение  фактов из текста с иллюстрациями, ответы на вопросы по тексту.  Монолог-описание иллюстраций с  использованием глаголов в *Past Simple*.  обсуждение в парах постеров и письменный ответ на вопрос *What can you do at* *Hollywood Film Studios if you have two hours?* восстановление текста с пропущенными  словами из активного словаря. ); повторение  форм неправильных глаголов в *Past Simple* | | Активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; | Разовьёт умения описывать и сравнивать предметы. Вести  диалог-расспрос о параметрах и качествах  предметов, изображенных на картинках или названных в тексте для чтения.  Читать про себя адаптированный текст  художественного произведения, находить в тексте запрашиваемую информацию,  догадываться о значении незнакомых слов по контексту и зрительным опорам.  Составлять монолог-описание, употребляя  активную лексику.  Работать в паре. | | Р: активизирует силу и энергию, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  К: осуществляет взаимный контроль.  П: дополняет таблицы новыми данными - обработка информации, | | СД диск, проекторная доска |
| 33 | | 20.11 | |  | Тема 6: Mr. Big makes plans. Мистер Биг планирует. Всего: 4 часа  Мистер Биг строит планы. Совершенствование грамматических навыков. (1ч.) | | | Урок первичного предъявления новых знаний | Технологии личностно-ориентированного обучения. | | Неумение воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. | | | Аудиотекст *Mr Big makes plans*. разыгрывание сюжета истории по ролям.  Ответы на вопросы к тексту.аудиотекст *Whose breakfasts are these?* составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях.  сопоставление описания  предупреждающего знака с иллюстрацией.  Составление монологического высказывания о  правилах поведения в музее. выбор лишнего слова из ряда тематически  связанных слов | | Развитие желания приобретать новые знания | Разовьёт умения Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.  При аудировании выборочно понимать  необходимую информацию в сообщениях  прагматического характера с опорой на  контекст.  Составлять развернутые монологические  высказывания с опорой на содержание  прослушанного текста и иллюстрации  (рассказ о своем завтраке). | | Р: выделяет и формулирует то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  П: записывает , фиксирует информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, | | СД диск, проекторная доска |
| 34 | | 24.11 | |  | Описание человека. Обучение монологической речи. (1ч.) | | | Урок повторения предметных знаний | Технологии личностно-ориентированного обучения. | | Неумение вести диалог-расспрос, используя конструкции и лексику. Употреблять в речи модальный глагол must. | | | текст *The gang’s disguises*. Аудиотексты *Who is the thief?* и *Whose*  *wigs are they?*ролевая игра *Mr Big’s orders,* разыгрывание  сюжета истории по ролям от лица одного из главных героев.  составление разумных советов в ситуациях  *What must they wear to be safe?* закрепление употребления модельного глагола  *must* в вопросительных и утвердительных  предложениях. | | Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье. | Разовьёт умения читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос, используя конструкции и лексику. Употреблять в речи модальный глагол must. Рассказывать о приказах мистера Бига | | Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществляет взаимный контроль  П: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | СД диск, проекторная доска |
| 35 | | 25.11 | |  | Солнечная система. Контроль навыков чтения. (1ч.) | | | Контрольный урок | Групповая, здоровьесберегающая. | | Неумение читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения.  правильного ударения в словах и фразах. | | | Аудиотекст *The Solar system.* Аудиотекст *A young astronomer.* запись ответов по заданной ситуации *When will they reach their planet?*текст *Russia explores space* Составление подписей к иллюстрациям  постера *Russia explores space*. Описание планет. Составление письменного высказывания о  будущей профессии и способах её приобретения.  описании фактов прошлого, связанного и историей покорения космоса. | | Формирование позитивной моральной самооценки | Разовьёт умения Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, составлять вопросы и отвечать на них. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения.  правильного ударения в словах и фразах. | | Р: осуществляет итоговый и  пошаговый контроль по  результату , устанавливать  соответствие полученного  результата поставленной  цели;  П: смысловое чтение;  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | СД диск, проекторная доска |
| 36 | | 27.11 | |  | Россия исследует космос. Введение новой лексики. (1ч.) | | | Урок первичного предъявления новых знаний | Групповая, здоровьесберегающая. | | Неумение употреблять конструкцию to be going to в простом будущем времени, отвечать на вопросы, употребляя изученную конструкцию. Неумение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём, отвечать на вопросы. | | | Аудиотекст *A space hotel*. песня *Spaceship Earth.* Составление рекламного проспекта  космической гостиницы. составление планов похода на вечеринку сравнение  употребления конструкций *to be going to* и *will do* при описании намерения или решения вбудущем. | | Воспитание гражданского патриотизма. | Разовьёт умения Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём, отвечать на вопросы. Изучение и употребление конструкции to be going to и простое будущее время, отвечать га вопросы, употребляя изученную конструкцию. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. | | Р: использует установленные правила в контроле способа решения  К: адекватно оценивает  собственное поведение и  поведение окружающих  П: Развивает коммуникативной компетенции | | СД диск, проекторная доска |
| 37 | | 01.12 | |  | Тема 7: Which way do we go? Какой дорогой мы пойдем? Всего: 4 часа.  Поездка за границу. Совершенствование навыков монологической речи. (1ч.) | | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Игровые, здоровьесберегающие | | Неумение понимать на слух информации о перемещении транспорта в городе. | | | Аудиотекст *Where do we go now?* понимание на слух информации о  перемещении транспорта в городе *Which way did they go?*, инструкций с указаниемнаправления движения.ролевая игра *Be a driver*. | | Формирование толерантного отношения к традициям других стран. | Разовьёт умения Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание.  Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о  значении незнакомых слов из контекста.  Отвечать на вопросы и вести диалог- расспрос по прослушанному тексту.  Составлять точные инструкции о  передвижении кратчайшим путем из  одного пункта в другой, используя план  или условную карту города. | | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и  пути ее достижения | | СД диск, проекторная доска |
| 38 | | 02.12 | |  | Поездка за границу. Развитие навыков аудирования. (1ч.) | | | Комбинированный урок | Игровые, здоровьесберегающие | | Неумение использовать сравнительную степень  прилагательных в описании людей и предметов. | | | Чтение текста *Kate’s drawings*, разыгрывание  истории по ролям.  использование сравнительной степени  прилагательных в описании людей и предметов, игра *Memory game*. употребление прилагательных и  наречий на *-ly*, образованных от  прилагательных;  *to be going to,*  *Past Simple Tense, Future Simple Tense* | | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | Научится  Воспринимать на слух основное  содержание текста, догадываться о  значении незнакомых слов из контекста.  Отвечать на вопросы по прослушанному  тексту.  Выразительно читать текст и соотносить  его содержание с иллюстрациями.  Читать текст по ролям | | Р: выделяет и формулирует то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  П: записывает , фиксирует информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, | | СД диск, проекторная доска |
| 39 | | 04.12 | |  | В глубинах моря. Контроль навыков письменной речи. (1ч.) | | | Контрольный урок | Технологии личностно-ориентированного обучения. | | Неумение находить в тексте  запрашиваемой информации, обсуждение фактов жизни морских  обитателей. задание *What’s wrong?* – Письменное  исправление неверных утверждений. | | | Чтение научно-популярного текста *Under the sea*.  , нахождение в тексте  запрашиваемой информации. обсуждение фактов жизни морских  обитателей. задание *What’s wrong?* – письменное  исправление неверных утверждений. Игра *Treasure hunters*. | | Формирование позитивной моральной самооценки | Научится  Воспринимать зрительно и на слух  основное содержание текста, догадываться  о значении незнакомых слов из контекста.  Отвечать на вопросы по прослушанному  тексту.  Находить в тексте запрашиваемую  информацию, использовать её в ответах на  устные и письменные вопросы.  Активизировать в речи использование  нового лексического и грамматического  материала.  Вести диалог-расспрос, диалог-уточнение в  ходе участия в игре «Охотники за  сокровищами». | | Р: предвидит уровни усвоения знаний, его временных характеристик;  П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников  К: слушает собеседника. | | СД диск, проекторная доска |
| 40 | | 08.12 | |  | Морские сокровища.  Совершенствование навыков поискового чтения. (1ч.) | | | Урок повторения предметных знаний | Технологии личностно-ориентированного обучения. | | Отсутствие умений читать текст, содержащий незнакомый  лексический материал, догадываться о  значении новых слов по контексту и  словообразовательным элементам. | | | Чтение текста *Treasure from the sea*. Поиск запрашиваемой информации в тексте. Составление рассказа о морском путешествии  в прошлом, диалог-расспрос в рамках заданной ситуации.  *Where do they live?* Описание размеров и  расстояний | | Формирование позитивной моральной самооценки | Разовьёт умения  Читать текст, содержащий незнакомый  лексический материал, догадываться о  значении новых слов по контексту и  словообразовательным элементам.  Находить в тексте запрашиваемую  информацию, использовать ее в ответах на  устные и письменные вопросы.  Составлять развернутые монологические  высказывания на основе фактов  прочитанного текста.  Вести диалог-расспрос на основе фактов  текста. | | Р: преобразовывает практическую ситуацию в познавательную  К: определять общую цель и  пути ее достижения  П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). | | СД диск, проекторная доска |
| 41 | | 09.12 | |  | Тема 8: Holidays in the USA. Праздники в США. Всего: 8 часов.  Описание страны: США. Контроль навыков устной речи. (1ч.) | | | Контрольный урок | Контроль | |  | | | Диалог Даши и Никиты в самолете на пути в Америку. Песня *We’re going to the USA*. Соотнесение  текста песни с иллюстрациями. Сообщение о достопримечательностях США  на основе текста песни и иллюстраций к ней. Описание рисунков с использованием  активной лексики и грамматики. Знакомство с формой *Present*  *Perfect Tense* на основе речевых образцов | | Толерантное отношение к проявлениям иной культуры | Разовьёт умения воспринимать зрительно и на слух  основное содержание текста, догадываться  о значении незнакомых слов из контекста.  Отвечать на вопросы по прослушанному  тексту.  Находить в тексте запрашиваемую  информацию, использовать её в ответах на  устные и письменные вопросы. | | Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществляет  взаимный контроль  П: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | СД диск, проекторная доска |
| 42 | | 11.12 | |  | Достопримечательности США. Совершенствование навыков чтения. (1ч.) | | | Урок первичного предъявления новых знаний | Технологии личностно-ориентированного обучения. | | Неумение сравнивать типичные города России, Англии и США на основе иллюстраций. Неумение образовывать степени сравнения  прилагательных (особые случаи – обобщение). | | | Информационная брошюра о США. Диалог-расспрос *What would you like to see in*  *the USA?* на основе текста и иллюстраций к нему. Сравнение типичных городов России, Англии и США на основе иллюстраций. Составление информационной брошюры о  России. Сравнение американского и британского  произношения. Различия в использовании некоторых слов в  Великобритании и США. образование степеней сравнения  прилагательных (особые случаи – обобщение). | | Формирование толерантного отношения к традициям других стран | Разовьёт умения  Читать текст, содержащий незнакомый  лексический материал, догадываться о  значении новых слов по контексту и  словообразовательным элементам.  Находить в тексте запрашиваемую  информацию, использовать ее в ответах на  устные и письменные вопросы.  Составлять развернутые монологические  высказывания на основе фактов  прочитанного текста. | | Р: определяет последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  К: строит  диалогическое  высказывание | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| 43 | | 15.12 | |  | Два американца. Контроль навыков аудирования. (1ч.) | | | Контрольный урок | Технологии личностно-ориентированного обучения. | | Неумение осуществлять поисковое чтение, выбирая  необходимую информацию.  Озаглавливать текст. | | | Научно-популярный текст об американском  флаге*.*  *А*удиотекст *Two Americans*.  Диалог-расспрос *Has she ever … ?/Have you ever … ?*. *С*очинение *How big is your world?*  Кроссворд на знание социокультурных  реалий современной Америки. | | Формирование позитивной моральной самооценки. | Разовьёт умения осуществлять поисковое чтение, выбирая  необходимую информацию.  Озаглавливать текст.  Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/контекст; соотносить содержание  текста с иллюстрациями, давать ответы на  вопросы в формате множественного  выбора; вести беседу на основе прочитанного. | | Р:преобразовывает практическую задачу в познавательную  К: договаривается о  распределении  функций и ролей в  совместной  деятельности  П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| 44 | | 16.12 | |  | Праздники: Рождество и Новый год. Развитие навыков говорения. (1ч.) | | | Урок повторения предметных знаний | Технологии уровневой дифференциации. | | Неумение  выразительно читать вслух по ролям текст  диалогического характера с соблюдением норм произношения и интонации. | | | Чтение вслух по ролям диалога, основанного  на обмене мнениями и выражения своего  отношения к различного вида занятиям.  Просмотровое/поисковое чтение рекламных  объявлений о новогодних развлечениях и  представлениях, вычленение информации о  начале и дате представлений и предпочтениях  героев. Традиционные американские рецепты *Californian salad, Chocolate truffles* – расстановка  предложений в правильном порядке. | | Формирование толерантного отношения к традициям других стран. | Научится  Выразительно читать вслух по ролям текст  диалогического характера с соблюдением норм произношения и интонации.  Делать сообщение на заданную тему на  основе прочитанного.  Вести комбинированный диалог, сообщая  информацию и выражая свое мнение,  расспрашивая и давая оценку.  Устанавливать при чтении логическую  последовательность основных фактов  текста, записывать в правильном порядке  предложения в кулинарном рецепте. | | Р: преобразовывает практическую задачу в познавательную  П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  К: договаривается о  распределении  функций и ролей в  совместной  деятельности | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| 45 | | 18.12 | |  | Систематизация лексико-грамматического материала. (1ч.) | | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Технологии уровневой дифференциации. | | Повторение пройденного материала через выполнение тестовых заданий. | | | Выполнение тренировочных заданий по подготовке к контрольной работе. | | Формирование ответственного отношения к обучению | Повторит пройденный во второй четверти  материал.  Подготовится к четвертной контрольной  работе. | | Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществляет  взаимный контроль | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| 46 | | 22.12 | |  | Контроль лексико-грамматических знаний. (1ч.) | | | Контрольный урок | Контроль | | Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, письме и говорении. | | | Коррекция допущенных ошибок. Закрепление коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. | | Стремление к совершенствованию собственной культуры | Формирование ответственного отношения к обучению | | Р:преобразовывает практическую задачу в познавательную  К: договаривается о  распределении  функций и ролей в  совместной  деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации. | | СD диск, проекторная доска. |
| 47 | | 23.12 | |  | Работа над ошибками. Повторение. (1ч.) | | | Коррекционный урок | Технологии уровневой дифференциации. | | Работа над ошибками допущенными в контрольной работе. | | | Повторение изученного материала. | | Формирование ответственного отношения к обучению | Формирование ответственного отношения к обучению | | Р:преобразовывает практическую задачу в познавательную  К: договаривается о  распределении  функций и ролей в  совместной  деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации. | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| 48 | | 25.12 | |  | Диалог культур 2. Урок-обобщение  (1ч.) | | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Игровые технологии. | | Неумение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | | Тексты и задания для развития навыков ознакомительного,  поискового чтения. | | Формирование позитивной моральной самооценки. | Формирование толерантного отношения к традициям других стран. | | Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществляет  взаимный контроль | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| 49 | | 29.12 | |  | Тема9: Where is the capsule? Всего: 6 часов  Поиск космической капсулы. Введение новой лексики. (1ч.) | | | Урок первичного предъявления новых знаний | Обучение в сотрудничестве. | | Неумение понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.  Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. | | | Текст-история *Where is the capsule?*, введение  модального глагола *could* для обозначения  возможности. Сопоставление проблем и  возможностей их решения. Диалог-расспрос с использованием  модального глагола *could. С*оставление ответов на вопрос с  использованием модального глагола *could*  и выражений, данных в упражнении. | | Развитие желания приобретать новые знания. | Научится  Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.  Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию образца.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Вести диалог-расспрос, используя модальный  глагол could для обозначения возможности. | | Р: формулирует и удерживать учебную задачу.  К: проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  П: формулирует и удерживать учебную задачу. | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| *3 четверть* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | 12.01 | |  | Решение проблем. Развитие навыков устной речи. (1ч.) | | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Обучение в сотрудничестве. | | Неумение читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении. | | | Соотнесение иллюстраций с текстами в рубрике *Problem page.* Диалог-расспрос по тексту с  использованием предложенных речевых  образцов, составление предложений по  образцу. Составление списка вариантов для  организации тематической вечеринки с  использованием модального глагола *could*  и конструкции *like doing sth*.  *Aunt Judy’s Problem Page –*  составление письма по образцу. *The Present Perfect Tense*. | | Развитие желания приобретать новые знания.  Формирование позитивной моральной самооценки. | Разовьёт умения  Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с  иллюстрациями, догадываться о значении  новых слов из контекста.  Узнавать в речи и на письме формы the Present Perfect Tense, а также  с лова,  указывающие на это время.  Писать с опорой на образец личное письмо  зарубежному другу: запрашивать необходимую информацию, давать советы. | | Р: адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.  К: формулирует собственное мнение и позицию.  П: ставит и формулирует проблемы. | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| 51 | | 13.01 | |  | Один день из жизни Рики Морелла. Совершенствование навыков диалогической речи. (1ч.) | | | Урок повторения предметных знаний | Игровые технологии. | | Неумение составлять предложения на основе  понимания основного содержания текста. | | | Текст *At home with Rick Morell*.  Составление предложений на основе  понимания основного содержания текста.  . Составление вопросов для интервью с  знаменитостью.  Написание небольшой журнальной статьи о разговоре со знаменитостью.  Составление вопросительных  предложений с использованием *the Present*  *Perfect Tense*. Заполнение пропусков правильной формой глагола в *the Present Perfect Tense*. форма *Past Participle (II)*  правильных и неправильных глаголов, *thePresent Perfect Tense*. | | Формирование позитивной моральной самооценки. | Разовьёт умения  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать текст с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Самостоятельно  Брать/давать интервью.  Писать короткую статью для журнала об  интервью со знаменитостью.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями в соответствии коммуникативной задачей. | | Р: адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.  К: формулирует собственное мнение и позицию.  П: ставит и формулировать проблемы. | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| 52 | | 15.01 | |  | Характер человека. Какой ты? Обучение письменной речи. (1ч.) | | | Урок первичного предъявления новых знаний | Технологии проблемного обучения. | | Неумение  читать текст с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца. | | | Повторение названий животных и среды их обитания с опорой на  иллюстрации. Текст *What kind of person are you?.*  Диалог-расспрос о любимом животном.  Поиск названий животных, входящих в китайский гороскоп,  составление предложений по образцу. Знакомство с прилагательными,  характеризующими характер человека. Составление предложений в *Conditional I*. | | Развитие желания приобретать новые знания.  Формирование позитивной моральной самооценки. | Научится  Читать текст с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Выражать свое мнение о прочитанном.  Самостоятельно запрашивать информацию.  Переходить с позиции спрашивающего на  позицию отвечающего и наоборот.  Составлять предложения по образцу и  записывать их в тетрадь.  Употреблять в устных высказываниях и  письменных произведениях условные  предложения реального характера Conditional  I. | | Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществляет взаимный контроль  П: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| 53 | | 19.01 | |  | «Приключения Тома Сойера» М.Твен. Совершенствование навыков чтения. (1ч.) | | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Технологии проблемного обучения. | | Неумение читать про себя адаптированный текст  художественного произведения на английском  языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с  иллюстрациями, догадываться о значении  новых слов из контекста. | | | Текст *The Adventures of Tom Sawyer. О*бсуждение текста, ответы на вопросы. Заполнение пропусков словами по  смыслу. Написание письма от лица Тома Сойера. Пересказ текста от имени Тома Сойера,  Бена Роджерса или Билли Фишера. | | Формирование толерантного отношения к культуре и литературе других стран. | Разовьёт умения  Читать про себя адаптированный текст  художественного произведения на английском  языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с  иллюстрациями, догадываться о значении  новых слов из контекста.  Выражать свое мнение о прочитанном. | | Р:выполняет учебные действия в различных формах  .  К: ведёт устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  П: строит рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| 54 | | 20.01 | |  | «Приключения Тома Сойера». М.Твен. Практика монологической речи. (1ч.) | | | Комбинированный урок | Технологии проблемного обучения. | | Неумение употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect и Past Simple. | | | Определение грамматического времени, в котором написаны  предложения. Три формы неправильных глаголов. Написание предложений в *the Present Perfect Tense* по образцу. Определение значения модального глагола *could* в предложениях. Письменные ответы на вопросы и диалог-расспрос на тему «Цирк». | | Формирование толерантного отношения к культуре и литературе других стран | Разовьёт умения  Употреблять в устных высказываниях и  письменных произведениях глаголы в Present  Perfect и PastSimple.  Образовывать причастия настоящего и  прошедшего времени при помощи  соответствующих правил и употреблять их в  рецептивной и продуктивной речи.  Восполнять недостающую информацию.  Выполнять творческое задание – проект и  изготовление постера на тему What kind of  person are you?.  Работать в парах и малых группах | | Р: предвидит уровни усвоения знаний, его временных характеристик;  К: слушает собеседника  П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников  . | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| 55 | | 22.01 | |  | Тема 10: Interests and hobbies.Всего: 7 часов  Симпатии и антипатии. Обучение диалогической речи. (1ч.) | | | Урок первичного предъявления новых знаний | Групповые технологии. | | Неумение видеть пассивный залог.  Неумение заполнять пропуски в предложениях пассивными формами  глаголов. | | | Текст *Did you know … .*Ответы на вопросы к тексту.  Знакомство с пассивным залогом.  Заполнение пропусков в предложениях пассивными формами  глаголов. | | Развитие желания приобретать новые знания.  Формирование позитивной моральной самооценки. | Научится  Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.  Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и  текст. | | Р: предвидит возможности получения конкретного результата при решении задачи  К: определяет общую цель и пути ее достижения  П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| 56 | | 26.01 | |  | Желания и амбиции. Практика устной речи. (1ч.) | | | Урок повторения предметных знаний | Технология личностно-ориентированного образования | | Неумение отвечать на вопросы  разных видов.  Переходить с позиции спрашивающего на  позицию отвечающего и наоборот. | | | Аудиотекст *What is Karen interested in?*  Определение подходящей профессии по гороскопу. | | Формирование позитивной моральной самооценки. | Научится  Понимать основное содержание несложных  аутентичных текстов в рамках тем,  отобранных для основной школы.  Выделять основную мысль в воспринимаемом  на слух тексте.  Сообщать информацию, отвечая на вопросы  разных видов.  Переходить с позиции спрашивающего на  позицию отвечающего и наоборот | | Р: выделяет и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  П: записывает, фиксирует информацию , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| 57 | | 27.01 | |  | Музыка и музыкальные инструменты. Совершенствование грамматических навыков. (1ч.) | | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Технология личностно-ориентированного образования | | Неумение соотносить графический образ слова сего  звуковым образом.  Неумение соблюдать правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом. | | | Аудиотекст *Interview with Josh and Clare.*  Диалог-расспрос.  Составление списка любимых музыкальных жанров, а также любимых  инструментов. Диалог-расспрос на тему *What instruments can you play?*. Сопоставление частей предложения, расшифровка слов. Транскрипция | | Развитие желания приобретать новые знания.  Формирование позитивной моральной самооценки. | Разовьёт умения  Соотносить графический образ слова сего  звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.  Различать на слух и адекватно произносить  все звуки английского языка.  Переходить с позиции спрашивающего на  позицию отвечающего и наоборот.  Сопоставлять иллюстрацию со словом | | Р: выделяет и формулирует то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  П: записывает , фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,  К: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| 58 | | 29.01 | |  | Хочешь стать звездой? Развитие навыков поискового чтения. (1ч.) | | | Комбинированный урок | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникативные. | | Неумение читать некоторые слова и фразы в диалогах с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца. | | | Восстановление предложения с помощью информации,  найденной в тексте. Перефразирование предложений в  активном залоге.  Диалог-расспрос о будущей  профессии или занятии, образование  названий профессий с помощью  суффиксов -*er, -or*.  Диалог-расспрос на тему *Future plans.*  игра *What’s my job?.*  Словообразование с  суффиксами –*er*, *-or*. | | Развитие желания приобретать новые знания.  Формирование позитивной моральной самооценки. | Разовьёт умения  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и  текст.  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями | | Р: адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставит и формулирует проблемы.  К: формулирует собственное мнение и позицию | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| 59 | | 02.02 | |  | Интересы и хобби. Обучение диалогической речи. (1ч.) | | | Урок повторения предметных знаний | Информационно-коммуникативные технологии | | Неумение читать некоторые диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию | | | Уметь начинать и поддерживать диалог, понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы, оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами | | Развитие желания приобретать новые знания.  Формирование позитивной моральной самооценки. | Разовьёт умения  Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст.  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию образца.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями. | | Р: выделяет и формулирует то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К: задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  П: записывает, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, | | СД диск, проекторная доска |
| 60 | | 03.02 | |  | Музыка. Совершенствование навыков письменной речи. (1ч.) | | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Информационно-коммуникативные технологии | | Неумение оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями. | | | Изготовление постера на тему  «Музыка». Подготовка постера о любимой песне,  музыкальной группе или исполнителе, о  музыкальных жанрах и инструментах. | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | Разовьёт умения  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Вести диалог-расспрос по тексту.  Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку. | | Р: адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.  К: формулирует собственное мнение и позицию.  П: ставит и формулирует проблемы | | СД диск, проекторная доска |
| 61 | | 05.02 | |  | Александр Бородин. Развитие навыков чтения. (1ч.) | | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Технологии проблемно-диалогического обучения. | | Неумение передавать содержание прочитанного текста с  опорой на текст/иллюстрации/ключевые слова. | | | Чтение текста *Alexander Borodin. С*оставление плана текста. Определение истинности/ложности  высказывания. Заполнение анкеты *Who’s your*  *favourite pop star?* | | Формирование ответственного отношения к обучению | Научится  Выбирать необходимую информацию,  просмотрев текст.  Передавать содержание прочитанного текста с  опорой на текст/иллюстрации/ключевые слова.  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи  лексические единицы, соответствующие  ситуации общения. | | Р: адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.  К: формулирует собственное мнение и позицию.  П: ставит и формулирует проблемы. | | СД диск, проекторная доска |
| 62 | | 09.02 | |  | Тема 11: Can we speak to Rick Morell, please? Всего: 6 часов  Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом? Развитие навыков диалогической речи. (1ч.) | | | Комбинированный урок | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникативные. | | Неумение составлять описание иллюстраций.  Сопоставление частей предложения.  Сопоставление вопросов и ответов. | | | Текст-история *Can we speak to Rick*  *Morell, please?* Составление описания иллюстраций.  Сопоставление частей предложения.  Сопоставление вопросов и ответов. | | Развитие желания приобретать новые знания. | Научится  Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с ними.  Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и  текст. | | Р: адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.  К: формулирует собственное мнение и позицию.  П: ставит и формулировать проблемы | | СД диск, проекторная доска |
| 63 | | 10.02 | |  | Дом, милый дом. Совершенствование навыков аудирования. (1ч.) | | | Урок первичного предъявления новых знаний | Технологии проблемно-диалогического обучения. | | Незнание названий всех  помещений в доме.  Неумение описывать дом. | | | Аудиотекст *Conversation between*  *Kate, Sam and Rick Morell и Rick’s house*. Названия  помещений в доме.  Письмо Кейт. Описание дома. Текст *Home sweet home… .* | | Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье | Разовьёт умения  Понимать основное содержание несложных  аутентичных текстов в рамках тем,  отобранных для основной школы.  Выделять основную мысль в воспринимаемом  на слух тексте.  Сообщать информацию, отвечая на вопросы  разных видов.  Переходить с позиции спрашивающего на  позицию отвечающего и наоборот | | Р: адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.  К: формулирует собственное мнение и позицию.  П: ставит и формулирует проблемы | | СД диск, проекторная доска |
| 64 | | 12.02 | |  | Дом, в котором я живу. Практика устной речи. (1ч.) | | | Урок повторения предметных знаний | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникативные. | | Неумение соотносить графический образ слова сего  звуковым образом,  соблюдать правильное ударение в словах и  фразах, | | | Текст *Did you know…*  Сопоставление иллюстраций с  названиями. Ролевая игра *Chatting on Skype*. Описание дома, в котором ты живешь.  Описание человека и его профессии на основе рисунка комнаты, в которой он  живёт. | | Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье | Разовьёт умения  Соотносить графический образ слова сего  звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.  Различать на слух и адекватно произносить  все звуки английского языка.  Переходить с позиции спрашивающего на  позицию отвечающего и наоборот.  Сопоставлять иллюстрацию со словом. | | Р:выполняет учебные действия в различных формах  К: ведёт устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами  родного языка  П: строит рассуждения,  обобщение, подведение  под понятие на основе  распознавания объектов,  выделения существенных  признаков. | | СД диск, проекторная доска |
| 65 | | 16.02 | |  | Описание дома. Практика устной речи. (1ч.) | | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Технологии игрового обучения | | Неумение достаточно хорошо оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями. | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах. | | Формирование ответственного отношения к обучению | Разовьёт умения  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и  текст.  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями | | Р:выполняет учебные действия в различных формах  признаков.  К: ведёт устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных | | СД диск, проекторная доска |
| 66 | | 17.02 | |  | Праздники и фестивали. Контроль навыков аудирования  (1ч.) | | | Контрольный урок | Технологии игрового обучения | | Неумение достаточно хорошо оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями. | | | Знакомство с толковым словарем. Ответы на вопросы по словарной статье. Текст *What do you know about*  *Maslenitsa? С*опоставление названий с  иллюстрациями. Восстановление вопросов с опорой  на ответы. | | Формирование ответственного отношения к обучению. | Разовьёт умения  Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст.  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию образца.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями. | | Р: определяет последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  К: строит диалогическое высказывание.  П: сравнивает | | СД диск, проекторная доска |
| 67 | | 19.02 | |  | Масленица. Введение новой лексики. (1ч.) | | | Урок первичного предъявления новых знаний | Технологии личностно-ориентированного обучения. | | Неумение выполнять творческое задание –  познавательный проект *How do you make a sail buggy?.* | | | Восполнять пропущенную информацию.  Выполнять творческое задание –  познавательный проект *How do you make a sail buggy?.* | | Воспитание гражданского патриотизма. | Разовьёт умения  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Вести диалог-расспрос по тексту.  Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку. | | Р: различает способ и результат действия.  К: оказывает в сотрудничестве взаимопомощь.  П: осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; | | СД диск, проекторная доска |
| 68 | | 24.02 | |  | Тема 12: A glimpse of history Всего: 11 часов  Факты из истории. Практика монологической речи. (1ч.) | | | Урок повторения предметных знаний | Технологии личностно-ориентированного обучения. | | Незнание трёх форм глаголов, заполнение  пропусков в предложениях правильной  формой глагола. Текст *Did you know…*  Факты из истории США. Повторение цветов. | | | Диалог Даши и Пола *A glimpse of history*. Повторение некоторых фактов из истории Великой Отечественной войны.  Три формы глаголов, заполнение  пропусков в предложениях правильной  формой глагола. Текст *Did you know…*  Факты из истории США. Повторение цветов. | | Формирование мотивации к обучению и познанию. | Разовьёт умения  Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с  ними.  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями. | | Р:преобразовывает  практическую ситуацию в познавательную  П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | СД диск, интернет ресурсы презентация ,подготовленная учителем. |
| 69 | | 26.02 | |  | День независимости.Развитие навыков диалогической речи. (1ч.) | | | Урок применения метапредметных и предметных знаний | Технологии личностно-ориентированного обучения. | | Неумение достаточно эффективно работать с поисковым чтением Ааудиотекста *How did they travel?*  Неумение правильно вести *Д*иалог-расспрос | | | Поисковое чтение. Ааудиотекст *How did they travel? Д*иалог-расспрос (обсуждение  путешествия Зоуи и Пола). | | Формирование патриотических чувств. | Разовьёт умения  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию образца.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями. | | Р: выделяет и формулирует то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  П: записывает , фиксирует информацию , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, | | СД диск, интернет ресурсы ,,презентация ,подготовленная учителем. |
| 70 | | 02.03 | |  | Из истории изобретений. Контроль навыков чтения. (1ч.) | | | Контрольный урок | Технологии личностно-ориентированного обучения. | | Неумение дописывать слова и вести диалог-расспрос  о применении указанных приспособлений. Недостаточно Описание машины будущего с опорой  на образец. | | | *Fact file* и диалог *When were these*  *things invented?* о времени изобретения  различных приспособлений.  Текст *Chicken or egg?* и *The parachute fact file.*  Дописывание слов и диалог-расспрос  о применении указанных приспособлений. Описание машины будущего с опорой  на образец. | | Формирование позитивной моральной самооценки. | Разовьёт умения  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Понимать основное содержание несложных  аутентичных текстов в рамках тем,  отобранных для основной школы.  Оперировать в устной и письменной речи  изученными лексическими единицами и  грамматическими конструкциями. | | Р: предвидит возможности получения конкретного результата при решении задачи  К: определяет общую цель и пути ее достижения  Работает в парах и группах  П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). | | СД диск, интернет ресурсы ,,презентация ,подготовленная учителем. |
| 71 | | 03.03 | |  | Виды транспорта. Совершенствование грамматических навыков (1ч.) | | | Урок первичного предъявления новых знаний | Групповая, здоровьесберегающая. | | Неумение видеть предложения в пассивном залоге. Неумение правильно заполнять пропуски в предложениях формами пассивного залога. Незнание слов, обозначающих виды транспорта и энергии. | | | Определение действующего лица в предложениях в пассивном залоге.  Поисковое чтение (предложения в пассивном залоге). Заполнение пропусков в предложениях формами пассивного залога. Виды транспорта и энергии. | | Формирование позитивной моральной самооценки. | Разовьёт умения  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Понимать при чтении глагольные формы в  видовременных формах страдательного  залога.  Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку. | | Р: применяет установленные правила в планировании способа решения  К: ставит вопросы  П: самостоятельно выделяет и формулировать познавательную цель, установление аналогий | | СД диск, интернет ресурсы ,презентация подготовленная учителем. |
| 72 | | 05.03 | |  | Достопримечательности России. Контроль навыков устной речи. (1ч.) | | | Контрольный урок | Групповая, здоровьесберегающая. | | Неумение сопоставлять  информацию в тексте с иллюстрацией,  выбор правильного ответа.  Неумение рассказывать о достопримечательностях страны, которую хотелось бы посетить. | | | Тест *Landmarks –* сопоставление  информации в тексте с иллюстрацией,  выбор правильного ответа.  Рассказ о достопримечательности, которую хотелось бы посетить. | | Воспитание гражданского патриотизма. | Разовьёт умения  Зрительно воспринимать текст, узнавать  знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных  текстов разных жанров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Выделять главные факты из текста, опуская  второстепенные.  Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку.  Выполнять творческое задание – проект и  изготовление брошюры о  достопримечательностях России. | | Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществляет взаимный контроль  П: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | СД диск, интернет ресурсы ,презентация подготовленная учителем. |
| 73 | | 09.03 | |  | Праздники и фестивали: Блинный день. Развитие навыков чтения. (1ч.) | | | Урок повторения предметных знаний | Групповая, здоровьесберегающая. | | Неумение вести диалог-расспрос о Масленице, неумение  определять части речи в предложенном тексте, вести  диалог-обмен мнениями об организации  весёлых соревнований на Масленицу. | | | Диалог-расспрос о Масленице. Чтение текста *Pancake day.*  Поисковое чтение, определение части речи.  Диалог-обмен мнениями об организации  весёлых соревнований на Масленицу. | | Воспитание гражданского патриотизма. | Разовьёт умения  Выбирать необходимую информацию,  просмотрев текст.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Выслушивать сообщение/мнение партнера.  Выражать свою точку зрения.  Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку.  Работать в парах и группах | | Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществляет взаимный контроль | | СД диск, интернет ресурсы ,,презентация ,подготовленная учителем. |
| 74 | | 10.03 | |  | Знаете ли вы…? Контроль навыков письма(1ч.) | | | Контрольный урок | Контроля и проверки знаний,навыков | | Неумение заполнять пропуски в тексте выражениями,  осуществлять поиск и написание  прилагательных, описывающих блины, и сочетать их с существительными. | | | Текст *Did you know…* Заполнение пропусков выражениями  *to take part* и *to take place*. Поисковое чтение (поиск и написание  прилагательных, описывающих блины, и их сочетаний с существительными,  пассивный залог).  Познавательный проект *How do you*  *make a sail buggy?* | | Формирование позитивной моральной самооценки. | Разовьёт умения  Выбирать необходимую информацию,  просмотрев текст.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Восполнять пропущенную информацию.  Выполнять творческое задание –  Познавательный  Проект How do you make a sail  buggy?.  Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку. | | Р: преобразовывает практическую ситуацию в познавательную  П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определяет общую цель и пути ее достижения | | СД диск, интернет ресурсы ,,презентация ,подготовленная учителем. |
| 75 | | 12.03 | |  | Систематизация лексико-грамматического материала(1ч.) | | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Технологии личностно-ориентированного обучения | | Неумение обсуждать различные  достопримечательности. Употреблять *the Present Perfect* *Tense* и *the Past Simple Tense ,* образование отрицательных предложений. | | | Повторение материала III четверти. Уроки-повторения. Аудио- текст *A quiz on bikes.* Обсуждение различных  достопримечательностей. Употребление *the Present Perfect* *Tense* и *the Past Simple Tense ,* образование отрицательных предложений. | | Формирование навыков самоконтроля. Формирование позитивной моральной самооценки. | Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку. | | Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществляет взаимный контроль | | СД диск, интернет ресурсы ,,презентация ,подготовленная учителем. |
| 76 | | 16.03 | |  | Контроль лексико-грамматических навыков. (1ч.) | | | Контрольный урок |  | |  | | | Контрольная работа №3. | |  |  | |  | |  |
| 77 | | 17.03 | |  | Повторение. Работа над ошибками. (1ч.) | | | Коррекционный урок | Технологии личностно-ориентированного обучения | | Неумение применять изученные правила. | | | Повторение изученного материала, работа над ошибками. | | Формирование навыков самооценки. Формирование позитивной моральной самооценки. | Расширять словарный запас и развивать  языковую догадку. | | Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществляет взаимный контроль | | СД диск, интернет ресурсы ,,презентация ,подготовленная учителем. |
| 78 | | 19.03 | |  | Диалог культур 3. Урок – обобщение  (1ч.) | | | Урок обобщения и систематизации предметных знаний | Групповая, здоровьесберегающая. | | Неумение достаточно читать диалоги с соблюдением норм  произношения. | | | Тексты и задания для формирования  социокультурной компетенции учащихся | | Развитие желания приобретать новые знания. | Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Воспринимать на слух содержание  аудиотекста, выборочно понимать  необходимую информацию | | Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществляет взаимный контроль | | СD диск.  Интернет ресурсы |
| *4 четверть* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | 30.03 | |  | | | Тема 13: MrBig’sisland Всего: 5 часов  Остров Мистера Бига. Введение новой лексики. (1ч.) | Урок первичного предъявления новых знаний | | | Групповая, здоровьесберегающая. | | Неумение сопоставлять иллюстрации с  содержанием аудиотекста. | Текст-история *Mr Big’s Island. А*удиотекст *Mr Big’s Instructions*. Сопоставление иллюстраций с  содержанием аудиотекста (к кому  обращается мистер Биг). Задание *Who has to do these things?*  Сопоставление  иллюстраций с  инструкциями.  . Составление мини-текста об  инструкциях мистера Бига. Выборка названий островов,  соотнесение их с иллюстрациями. *What do you have to do to be a good friend?* | | Развитие желания приобретать новые знания. Формирование позитивной моральной самооценки. | | Разовьёт умения  Понимать в целом речь учителя по ведению  урока, речь одноклассников в ходе общения с  ними (далее на всех уроках).  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца.  Воспринимать на слух содержание  аудиотекста, выборочно понимать  необходимую информацию. | Р: преобразовывает практическую ситуацию в познавательную  П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определяет общую цель и пути ее достижения | | СД диск, интернет ресурсы ,,презентация ,подготовленная учителем. | | |
| 80 | 31.03 | |  | | | Остров Мистера Бига. Развитие навыков диалогической речи. (1ч.) | Урок применения метапредметных и предметных знаний | | | Технологии личностно-ориентированного обучения | | Неумение составлять мини-текст | Составление мини-текста об  инструкциях мистера Бига. Выборка названий островов,  соотнесение их с иллюстрациями. *What do you have to do to be a good friend?* | | Формирование толерантного отношения к традициям других стран. | | Разовьёт умения  Воспринимать зрительно содержание текста,  выборочно понимать необходимую  информацию.  Вести диалог-расспрос, переходя с позиции  отвечающего на позицию спрашивающего.  Употреблять в речи модальную конструкцию  to have to do вутвердительных,  вопросительных и отрицательных  предложениях; PresentPerfectTense | Р: преобразовывает практическую ситуацию в познавательную  П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определяет общую цель и пути ее достижения | | СД диск, интернет ресурсы.  Презентация ,подготовленная учителем. | | |
| 81 | 02.04 | |  | | | Домашние обязанности. Практика устной речи. (1ч.) | Урок применения метапредметных и предметных знаний | | | Технологии личностно-ориентированного обучения | | Неумение вести расспрос на тему:«Обязанности в  классе», составлять списки обязанностей.  Заполнять пропуски правильной  формой модальной конструкцией  *to have to do*. | *What do they have to do at home?* Поисковое чтение. Ответы на вопросы. Диалог-расспрос «Домашние  обязанности». Диалог-расспрос «Обязанности в  классе», составление списка обязанностей.  Просмотровое чтение текста, предложения с модальной конструкцией *to*  *have to do*. Заполнение пропусков правильной  формой модальной конструкции *to have to do*. | | Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье | | Разовьёт умения  Читать про себя текст на английском языке с  некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении  новых слов из контекста, отвечать на вопросы  по тексту.  Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции  спрашивающего на позицию отвечающего и  наоборот.  Использовать в устной и письменной речи  модальную конструкцию tohavetodo. | Р: выполняет учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения,  обобщение, подведение  под понятие на основе  распознавания объектов,  выделения существенных  признаков.  К:ведёт устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | СД диск, ,,презентация ,подготовленная учителем. | | |
| 82 | 06.04 | |  | | | «Робинзон Крузо» Д.Дефо. Развитие навыков поискового чтения. (1ч.) | Комбинированный урок | | | Технологии личностно-ориентированного обучения | | Неумение читать про себя текст на английском языке с  некоторыми новыми словами и  конструкциями, догадываться о значении  новых слов из контекста. | Текст *Robinson Crusoe*. выбор заглавия для текста.  Поисковое чтение, ответы на вопросы по  тексту. Определение соответствия  предложенных утверждений содержанию  текста. Текст *The Story of Robinson Crusoe.*  Просмотровое чтение, соотнесение текста  с иллюстрациями. Ответы на вопросы по  тексту. Пересказ текста с опорой на текст,  вопросы к нему, а также иллюстрации.  Диалог-расспрос по тексту. Загадка *Find the criminal*. Поисковое чтение, ответы на вопросы. Текст *Daniel Defoe’s famous character*. Заполнение предложенными словами пропусков в тексте. Сравнение фактов из жизни Александра Селкирка и Робинзона Крузо. | | Формирование позитивной моральной самооценки. | | Разовьёт умения  Читать про себя текст на английском языке с  некоторыми новыми словами и  конструкциями, догадываться о значении  новых слов из контекста, отвечать на вопросы  по тексту.  Осуществлять поисковое чтение, выбирать  необходимую информацию.  Осуществлять ознакомительное чтение:  зрительно воспринимать текст и понимать его  основное содержание; выделять главные  факты, опуская второстепенные; определять  тему.  Сопоставлять текст с иллюстрациями.  Вести диалог-расспрос: сообщать  информацию, отвечая на вопросы разных  видов; самостоятельно запрашивать  информацию, переходить с позиции  спрашивающего на позицию отвечающего и  наоборот. | Р:выполняет учебные действия в различных формах  П: построение рассуждения, обобщение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  К:ведёт устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | СД диск, ,,презентация ,подготовленная учителем. | | |
| 83 | 07.04 | |  | | | «Робинзон Крузо» Д.Дефо Практика устной речи. (1ч.) | Урок повторения предметных знаний | | | Обучение в сотрудничестве. | | Неумение определять соответствия  предложенных утверждений содержанию  текста. | Текст *Robinson Crusoe*. выбор заглавия для текста.  Поисковое чтение, ответы на вопросы по  тексту. Определение соответствия  предложенных утверждений содержанию  текста. Текст *The Story of Robinson Crusoe.*  Просмотровое чтение, соотнесение текста  с иллюстрациями. Ответы на вопросы по  тексту. Пересказ текста с опорой на текст,  вопросы к нему, а также иллюстрации.  Диалог-расспрос по тексту. Загадка *Find the criminal*. Поисковое чтение, ответы на вопросы. Текст *Daniel Defoe’s famous character*. Заполнение предложенными словами пропусков в тексте. Сравнение фактов из жизни Александра Селкирка и Робинзона Крузо | | Формирование позитивной моральной самооценки. | | Научится  Осуществлять ознакомительное чтение:  зрительно воспринимать текст и понимать его  основное содержание; выделять главные  факты, опуская второстепенные; определять  тему.  Сопоставлять текст с иллюстрациями. | Р:выполняет учебные действия в различных формах  К:ведёт устный и  письменный диалог в  соответствии с грамматичес  кими и синтаксическими  нормами родного языка  П: строит рассуждения,  обобщение, подведение под  понятие на основе  распознавания объектов,  выделения существенных  признаков. | | СД диск, ,,презентация ,подготовленная учителем. | | |
| 84 | 09.04 | |  | | | Тема 14: Islands of the South Pacific Всего: 5 часов  Острова на юге Тихого океана. Развитие навыков чтения(1ч.)  . | Урок первичного предъявления новых знаний | | | Обучение в сотрудничестве. | | Составление предложений о том, что можно найти на необитаемом острове и как это можно использовать. | Текст-история *Islands of the South Pacific.*  Ответы на вопросы по тексту. Текст *A message in the bottle.*  Диалог-обмен мнениями по тексту.  Диалог-расспрос по тексту. Составление предложений о том, что можно найти на необитаемом острове и как это можно использовать. | | Развитие желания приобретать новые знания. | | Научится  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию  образца. Выражать свое мнение о прочитанном.  Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на  позицию отвечающего и наоборот. Выполнять творческое задание – проект  Dreamisland. | Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществляет взаимный контроль | | СД диск, ,,презентация ,подготовленная учителем. | | |
| 85 | 13.04 | |  | | | Развитие навыков аудирования  (1ч.) | Урок повторения предметных знаний | | | Игра, информационно – коммуникационные технологии | | Неумение вести диалог-обмен мнениями по тексту, вести  диалог-расспрос по тексту, составление предложений о том, что можно найти на необитаемом острове и как это можно использовать. | Диалог-обмен мнениями по тексту.  Диалог-расспрос по тексту. Составление предложений о том, что можно найти на необитаемом острове и как это можно использовать. | | Формирование умений критически осмысливать и оценивать ситуацию | | Научится  Воспринимать на слух содержание текста,  задавать вопросы и отвечать на них с опорой  на иллюстрации.  Выражать свое мнение об услышанном.  Вести диалог-расспрос по картинке, на основе  прослушанного текста.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями в соответствии с  коммуникативной задачей.  Восстанавливать текст, вставляя пропущенные  слова на основе прослушанного текста.  Составлять предложения по образцу | Р: адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставит и формулирует проблемы.  К: формулирует собственное мнение и позицию | | СД диск, ,,презентация ,подготовленная учителем. | | |
| 86 | 14.04 | |  | | | Тропический остров. Введение новой лексики. (1ч.) | Урок первичного предъявления новых знаний | | | Информационно – коммуникационные технологии | | Составление предложений о том, что можно найти на необитаемом острове и как это можно использовать. | Диалог-обмен мнениями по тексту «Tropic Island».  Диалог-расспрос по тексту. Составление предложений о том, что можно найти на необитаемом острове и как это можно использовать. | | Развитие желания приобретать новые знания. | | Научится  Выражать свое мнение об услышанном.  Вести диалог-расспрос по картинке, на основе  прослушанного текста.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями в соответствии с  коммуникативной задачей.  Восстанавливать текст, вставляя пропущенные  слова на основе прослушанного текста.  Составлять предложения по образцу. | Р: адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставит и формулирует проблемы.  К: формулирует собственное мнение и позицию | | СД диск, ,,презентация ,подготовленная учителем. | | |
| 87 | 16.04 | |  | | | Взгляд на Россию. Развитие грамматических навыков. (1ч.) | Урок применения метапредметных и предметных знаний | | | Системно-деятельностного обучения, развивающего обучения | | Обсуждение ответов на вопросы викторины. Обсуждение фотографий, поиск общего и различного | Аудиотекст *Desert Island Discs*. Диалог-расспрос «Интервью с одноклассником». Чтение текста *Did you know*... Обсуждение ответов на вопросы викторины. Обсуждение фотографий, поиск общего и различного | | Воспитание гражданского патриотизма. | | Научится  Воспринимать зрительно содержание текста,  задавать вопросы и отвечать на них с опорой  на иллюстрации и текст. Развитие желания приобретать новые знания.  Аудирование с выборочным пониманием без  опоры на письменный текст: воспринимать на  слух содержание аудиотекста, выборочно  понимать необходимую информацию с опорой  на контекст.  Вести диалог-расспрос о России.  Рассказывать о достопримечательностях  России. | Р: адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: ставит и формулирует проблемы.  К: формулирует собственное мнение и позицию | | Образовательные ресурсы интернета, проекторная доска. | | |
| 88 | 20.04 | |  | | | Взгляд на Россию. Практика устной речи. (1ч.) | Урок применения метапредметных и предметных знаний | | | Системно-деятельностного обучения, развивающего обучения | | Сопоставление иллюстрации с  содержанием текста (найти и дорисовать  то, что не отражено на рисунке). | Песня *Island with a blue lagoon.И*гра *A memory game*. Диалог-расспрос *A picture of your house*.  Заполнение пропусков в предложениях.  Сопоставление иллюстрации с  содержанием текста (найти и дорисовать  то, что не отражено на рисунке) Интервью Зоуи и Пола. Подготовка  к записи интервью с другом | | Воспитание гражданского патриотизма | | Научится  Воспринимать на слух основное содержание  текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.  Отвечать на вопросы по прослушанному тексту.  Слушать и разучивать песню, составлять  развернутые монологические высказывание с  опорой на вербальную информацию текста  песни. Восполнять недостающую информацию по тексту.  Вести диалог-расспрос по картинке. | Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществляет взаимный контроль | | Образовательные ресурсы интернета, проекторная доска. | | |
| 89 | 21.04 | |  | | | Тема 15: MrBig’scave. Всего: 6 часов  Пещера Мистера Бига. Развитие навыков устной речи. (1ч.) | Урок повторения предметных знаний | | | Системно-деятельностного обучения, развивающего обучения | | Диалог-расспрос по тексту-  истории. Ответы на вопросы в настоящем и  прошедшем времени | Текст-история *Mr Big’s cave.* Соотнесение слов с иллюстрациями. Аудиотекст *Sam’s and Kate’s*  *questions*. Диалог-расспрос по тексту-  истории. Ответы на вопросы в настоящем и  прошедшем времени. | | Развитие желания приобретать новые знания. | | Научится  Воспринимать на слух и зрительно  содержание текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации и  текст. Читать диалоги с соблюдением норм  произношения, воспроизводить интонацию  образца. Соотносить иллюстрации с текстом.  Оперировать в речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Вести диалог-расспрос по тексту. | Р: преобразовывает практическую ситуацию в познавательную  К: определяет общую цель и пути ее достижения  П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). | | Образовательные ресурсы интернета, проекторная доска. | | |
| 90 | 23.04 | |  | | | Пещера Мистера Бига. Совершенствование грамматических навыков. (1ч.) | Комбинированный урок | | | Обучение в сотрудничестве. | | Составление предложений для  выражения необходимости.  заполнение пропусков модальным глаголом *must* или конструкцией *have to*. | Заполнение пропущенных слов в предложении*.* Составление предложений для  выражения необходимости.  заполнение пропусков модальным глаголом *must* или конструкцией *have to*. Ролевая игра *Robinson Crusoe.* Диалог-побуждение к действию. Описание картинок в *Present* *Continuous Tense* и *Present Perfect Tense* | | Формирование позитивной моральной самооценки | | Научится  Сообщать информацию, отвечая на вопросы  разного типа. Составлять предложения по  образцу и с опорой на иллюстрации.  Выполнять творческое задание – ролевая игра  RobinsonCrusoe.  Использовать в речи и на письме модальный  глагол must(в утвердительной и  отрицательной формах) и конструкцию have  to(в настоящем, прошедшем и будущем  времени). | Р:выполняет учебные действия в различных формах  К: умеет вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка П:построение рассуждения,  обобщение, подведение под  понятие на основе  распознавания объектов,  выделения существенных  признаков. | | Образовательные ресурсы интернета, проекторная доска. | | |
| 91 | 27.04 | |  | | | Современные курорты. Обучение письменной речи. (1ч.) | Урок применения метапредметных и предметных знаний | | | Обучение в сотрудничестве. | | Чтение текста *The changing islands.*  современный курортный город*.*  *Planning a new resort*. Диалог-обмен  мнениями. | Чтение текста *The changing islands.*  современный курортный город*.*  *Planning a new resort*. Диалог-обмен  Мнениями. Аудиотекст *Sunfield*.  Аудирование с пониманием  запрашиваемой информации. Ответы на вопросы об изменениях в городе/деревне,  где живет ученик | | Развитие желания приобретать новые знания. | | Научится  Высказываться о фактах и событиях с опорой  на зрительную наглядность, используя  основные коммуникативные типы речи  (описание, характеристика).  Воспринимать на слух содержание текста,  задавать вопросы и отвечать на них с опорой  на иллюстрации и текст.  Выражать свою точку зрения и обосновывать ее; расспрашивать и давать оценку; выражать  согласие/несогласие.  Делать сообщение на заданную тему.  Осуществлять чтение с пониманием  основного содержания, выделять главные  факты из текста, опуская второстепенные,  догадываться о значении незнакомых слов по  сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. | Р:адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.  К: формулирует собственное мнение и позицию.  П: ставит и формулирует проблемы | | Образовательные ресурсы интернета, проекторная доска. | | |
| 92 | 28.04 | |  | | | Современные курортные города. Контроль навыков чтения (1ч.) | Контрольный урок | | | Обучение в сотрудничестве. | | Аудирование с пониманием  запрашиваемой информации | Чтение текста *The changing islands.*  современный курортный город*.*  *Planning a new resort*. Диалог-обмен  Мнениями. Аудиотекст *Sunfield*.  Аудирование с пониманием  запрашиваемой информации. Ответы на вопросы об изменениях в городе/деревне,  где живет ученик. | | Формирование ответственного отношения к обучению | | Научится  Участвовать в диалоге-обмене мнениями:  выражать свою точку зрения и обосновывать  ее; выслушивать мнение партнера и выражать  согласие/несогласие с ним; выражать  сомнение.  Воспринимать на слух и зрительно  содержание стихотворения, задавать вопросы  и отвечать на них с опорой на иллюстрации и  текст.  Соотносить слова с их переводом на русский  язык. | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | Проекторная доска,  СД диски. | | |
| 93 | 30.04 | |  | | | Отпуск. Люди мечтают о …Совершенствование навыков диалогической речи(1ч.) | Урок повторения предметных знаний | | | Игра, информационно – коммуникационные технологии | | Выбор слов с противоположным  значением. Сопоставление текста с иллюстрацией. | Диалог-обмен мнениями *People dream about*… Стихотворение *Vacation*. Соотнесение слов с их переводом из стихотворения. Диалог-расспрос *Dreams/plans of the family*. Чтение стихотворения *Vacation* по ролям. Выбор слов с противоположным  значением. Сопоставление текста с иллюстрацией. Игра *The magic castle*.  Проект на выбор | | Формирование ответственного отношения к обучению | | Научится  Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст.  Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию  образца. Воспринимать на слух содержание  аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на  контекст. Участвовать в диалоге-обмене мнениями:  выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать  согласие/несогласие с ним; выражать  сомнение. | Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  К: определять общую цель и пути ее достижения | | Проекторная доска, СД диски. | | |
| 94 | 04.05 | |  | | | Отпуск. Люди мечтают о … . Контроль навыков письма(1ч.) | Контрольный урок | | | Игра, информационно – коммуникационные технологии | | Неумение воспринимать на слух и зрительно  содержание стихотворения, задавать вопросы  и отвечать на них с опорой на иллюстрации и  текст. | Воспринимать на слух и зрительно  содержание стихотворения, задавать вопросы  и отвечать на них с опорой на иллюстрации и  текст.  Соотносить слова с их переводом на русский  язык. | | Формирование ответственного отношения к обучению | | Научится  Участвовать в диалоге-обмене мнениями:  выражать свою точку зрения и обосновывать  ее; выслушивать мнение партнера и выражать  согласие/несогласие с ним; выражать  сомнение.  Воспринимать на слух и зрительно  содержание стихотворения, задавать вопросы  и отвечать на них с опорой на иллюстрации и  текст.  Соотносить слова с их переводом на русский  язык. | Р: преобразовывает практическую ситуацию в познавательную  К: определяет общую цель и пути ее достижения  П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). | | Проекторная доска,  СД диски. | | |
| 95 | 05.05 | |  | | | Тема 16: А goodbye party. Всего: 8 часов  Прощальная вечеринка. Развитие навыков аудирования. (1ч.) | Урок применения метапредметных и предметных знаний | | | Системно-деятельностного обучения, развивающего обучения | | Аудирование с выборочным пониманием текста. | Текст-история *A goodbye party.* Ответы на вопросы к тексту.Знакомство с новыми словами, соотнесение слов с иллюстрациями.  Аудиотекст *Conversa- tion at the party*. Аудирование с выборочным пониманием текста. Ответы на вопросы к аудиотексту. Диалог-обмен мнениями о том, что ученики любят делать на вечеринках.  Заполнение пропусков словами в нужной грамматической форме. | | Развитие желания приобретать новые знания. Формирование позитивной моральной самооценки. | | Научится  Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст.  Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию  образца. Воспринимать на слух содержание  аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на  контекст. Участвовать в диалоге-обмене мнениями:  выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать  согласие/несогласие с ним; выражать  сомнение. | Р: преобразовывает практическую ситуацию в познавательную  К: определяет общую цель и пути ее достижения  П: ориентируется в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). | | Проекторная доска, СД диск | | |
| 96 | 07.05 | |  | | | Мой учебный год. Контроль навыков аудирования  (1ч.) | Контрольный урок | | | Контроль | | Диалог-расспрос по анкете. Рассказ о лучшем дне этого года | Ответы на вопросы, рассказ о том, что  произошло в этом году (использование *the*  *Present Perfect Tense*).  Заполнение анкеты. Диалог-расспрос по анкете. Рассказ о лучшем дне этого года | | Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование позитивной моральной самооценки. | | Научится  Участвовать в диалоге-обмене  предположениями: выражать свое  предположение; выслушивать мнение  партнера и выражать согласие/несогласие с  ним; выражать сомнение. Воспринимать на  слух содержание аудиотекста, выборочно  понимать необходимую информацию с опорой  на контекст.  Вести диалог-расспрос. | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществлять взаимный контроль | | Проекторная доска, СД диск | | |
| 97 | 11.05 | |  | | | Планирование прощальной вечеринки. Развитие навыков диалогической речи. (1ч.) | Комбинированный урок | | | Системно-деятельностного обучения, развивающего обучения | | Аудирование с выборочным пониманием текста. Ответы на вопросы к аудиотексту. | Текст-история *A goodbye party.* Ответы на вопросы к тексту.  знакомство с новыми словами,  соотнесение слов с иллюстрациями.  аудиотекст *Conversation at the party*. Аудирование с выборочным пониманием текста. Ответы на вопросы к аудиотексту.  Диалог-обмен мнениями о том, что  ученики любят делать на вечеринках.  кроссворд. | | Развитие желания приобретать новые знания. Формирование позитивной моральной самооценки. | | Научится  Читать про себя текст на английском языке с  некоторыми новыми словами и  конструкциями, догадываться о значении  новых слов из контекста, отвечать на вопросы  по тексту.  Осуществлять поисковое чтение, выбирать  необходимую информацию.  Осуществлять ознакомительное чтение. | Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществляет взаимный контроль  П: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Проекторная доска, СД диск | | |
| 98 | 12.05 | |  | | | Планирование прощальной вечеринки. Совершенствование навыков диалогической речи. (1ч.) | Урок применения метапредметных и предметных знаний | | | Системно-деятельностного обучения, развивающего обучения | | Отвечать на вопросы, используя the Present  Perfect Tense | Текст-история *A goodbye party.* Ответы на вопросы к тексту.  знакомство с новыми словами,  соотнесение слов с иллюстрациями.  аудиотекст *Conversation at the party*. Аудирование с выборочным пониманием текста. Ответы на вопросы к аудиотексту.  Диалог-обмен мнениями о том, что  ученики любят делать на вечеринках.  кроссворд. | | Формирование готовности к самообразованию | | Научится  Отвечать на вопросы, используя the Present  Perfect Tense.  Рассказывать о планах на будущее, используя  конструкциюto be going to.  Заполнять анкету.  Участвовать в диалоге-расспросе по анкете.  Употреблять в речи прилагательные в  превосходной степени. | Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществляет взаимный контроль  П: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Проекторная доска, СД диск | | |
| 99 | 14.05 | |  | | | Лучший день в году. Развитие навыков монологической речи. (1ч.) | Урок повторения предметных знаний | | | Обучение в сотрудничестве. | | Отвечать на вопросы, используя the Present  Perfect Tense.  Рассказывать о планах на будущее, используя  конструкциюto be going to. | Ответы на вопросы к тексту.  знакомство с новыми словами,  соотнесение слов с иллюстрациями. Монологическое высказывание «Лучший день в году». | | Формирование позитивной моральной самооценки | | Научится  Отвечать на вопросы, используя the Present  Perfect Tense.  Рассказывать о планах на будущее, используя  конструкциюto be going to.  Заполнять анкету.  Участвовать в диалоге-расспросе по анкете.  Употреблять в речи прилагательные в  превосходной степени. | Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществляет взаимный контроль  П: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Проекторная доска, СД диск | | |
| 100 | 18.05 | |  | | | Лучший день в году Контроль навыков устной речи. (1ч.) | Контрольный урок | | | Контроль | | Отвечать на вопросы, используя the Present  Perfect Tense.  Рассказывать о планах на будущее, используя  конструкциюto be going to. | Монологическое высказывание «Лучший день в году». | | Формирование ответственного отношения к обучению | | Научится  Отвечать на вопросы, используя the Present  Perfect Tense.  Рассказывать о планах на будущее, используя  конструкциюto be going to.  Заполнять анкету.  Участвовать в диалоге-расспросе по анкете.  Употреблять в речи прилагательные в  превосходной степени. | Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществляет взаимный контроль  П: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Проекторная доска, СД диск | | |
| 101 | 19.05 | |  | | | Контроль лексико-грамматических навыков. (1ч.) | Контрольный урок за 4 четверть. | | | Контроль | |  | Выполнение контрольной работы | | Формирование позитивной моральной самооценки. Формирование ответственного отношения к обучению. | | Повторит пройденный в четвертой четверти  материал.  Подведёт итоги теста – задание 4 для самопроверки, обсудить встретившиеся  трудности.  Научится сообщать информацию, отвечая на вопросы  разных видов. | Р: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществляет взаимный контроль  П: сличает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | Проекторная доска, СД диск. | | |
| 102 | 21.05 | |  | | | Повторение. Работа над ошибками. (1ч.) | Коррекционный урок | | | Обучение в сотрудничестве. | | Обсуждение встретившиеся  трудностей в четвертной контрольной работе. | Выполнение и анализ заданий, в которых были допущены шибки. | | Формирование навыков самоконтроля. | | Подведёт итоги. Научится сообщать информацию, отвечая на вопросы  разных видов. | Р: сравнивает свой способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: осуществляет контроль  П: сравнивает способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | | СД диск, презентация ,подготовленная учителем. | | |
| 103 | 25.05 | |  | | | Лексико-грамматическое тестирование за курс 5 класса | Урок повторения предметных знаний | | | Обучение в сотрудничестве. | | Задавать вопросы и строить утвердительные/отрицательные предложения. | Выполнение заданий на повторение времени Perfect Tense.  о планах на будущее, используя  конструкциюto be going to. | | Личностные: вырабатывают свою позицию в межличностных отношениях. | | Употреблять Present Perfect and Past Simple,  -составлять предложения, используя модальные глаголы и слова с таблицы  -вести диалог-расспрос о будущей профессии. | Р: составлять план выполнения задач;  осуществить действия по реализации плана.  П: устанавливать причинно-следственные связи,  выстраивать логическую цепь рассуждений, перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  извлекать информацию.  К: вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную);  - оформлять свои мысли в письменной речи. | | СД диск, презентация ,подготовленная учителем. | | |
| 104 | 26.05 | |  | | | Повторение Present Perfect and Past Simple, | Урок повторения предметных знаний | | | Обучение в сотрудничестве. | | Строить небольшие, связные по смыслу тексты. | Ответы на вопросы, рассказ о том, что  произошло в этом году (использование *the*  *Present Perfect Tense*).  Заполнение анкеты. Диалог-расспрос по анкете. Рассказ о лучшем дне этого года | | Личностные: вырабатывают свою позицию в межличностных отношениях. | | Вести диалог в форме Present Perfect and Past Simple. | Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;  -использовать наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные:  выполнять анализ (выделение признаков),  производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  -выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  выстраивать логическую цепь рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям.  К: отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;  -учиться подтверждать аргументы фактами. | | СД диск, презентация ,подготовленная учителем. | | |
| 105 | 28.05 | |  | | | Развитие умения общаться «Мои планы на лето» | Урок повторения предметных знаний | | | Обучение в сотрудничестве. | | Составлять предложения, используя будущее время,  -вести диалог-расспрос о будущих планах на лето. | Монолог. Диалог-обсуждение. | | Формирование мотивации изучения английского  языка | | Вести диалог,  -составлять сообщение по теме. | Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему  составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  П: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  К:оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  учиться подтверждать аргументы фактами. | | СД диск, презентация ,подготовленная учителем. | | |