****

**Пояснительная записка**

Планируемые образовательные результаты

**Личностные результаты**

- дальнейшее формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной культуры в целом;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, инициативность, креативность,  эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям другой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности (гуманистические, демократические), свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

-дальнейшее формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- дальнейшее развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- дальнейшее  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- дальнейшее развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

- дальнейшее осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция(овладение видами речевой деятельности)

В области говорения**:**

- начинать/вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

-расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, давать оценку;

- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, свое семье, друзьях, своих интересах и планах;

-передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/услышанный текст);

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы;

-передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

В области аудирования**:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, в рамках тем, отобранных для изучения в 6 классе;

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;

-использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

В области чтения**:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

- читать несложные  аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной или интересующей информации;

-прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, определять тему текста, озаглавливать текст;

-выбирать необходимую интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;

-находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;

В области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами**):**

***-***применение правил написания слов. Изученных в начальной школе и в 5-6 классах;

***-***адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

***-***соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повествовательное); правильное членение предложений на смысловые группы;

***-***распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

***-***знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

***-***понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов, антонимов;

***-***распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

***-***знание изученных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

***-***знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

***-***распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик – клише, наиболее распространённой оценочной лексики),принятых в англоязычных странах;

***-***знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

***-***знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

***-***представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

***-***представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***-***понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

***-***дальнейшее формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере:

-дальнейшее формирование умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-дальнейшее формирование  приёмов работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- дальнейшее развитие умения действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- дальнейшее развитие  умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-развитие  умения пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- дальнейшее формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-дальнейшее формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- формирование представления о целостном, полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

В сфере физической деятельности:

- формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание программы**

**Тема 1. Cоmparing schools in different countries (7 часов)**

 1.Международный летний лагерь. Школы в разных странах. Прилагательные и степени сравнения.

2. Учебные предметы в школе: выражаем свое мнение. Степени сравнения прилагательных

3. Школьная форма: аргументы «за» и «против». Сравнительные конструкции.

4. Возвращение в школу после лета: советы как лучше подготовиться. Образование в Древней Греции.

5. Интернет-форумы и ники. Зачем мы ходим в школу. Идиомы в английском языке.

6. Система школьного образования в России. Готовим вопросы для интервью.

7. Школьное образование в разных странах мира. Ролевая игра «Как я учился за рубежом».

**Тема 2 The best way to school (4 часа)**

1. Лучший способ добраться до школы – социологический опрос. Транспорт будущего. Превосходная степень прилагательных

2. Путешествия: транспорт, длина и время пути. Условные предложения нулевого и первого типов.

3. Экскурсия в прошлое: транспортная система Лондона. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных.

4. Велосипед как средство транспорта: «плюсы и минусы». Мое отношение к катанию на велосипеде

**Тема 3 Talking about old times (5 часов)**

1. Экскурс в прошлое: конструкция «бывало когда-то…». Интервью у долгожителя.

2. Держим связь с родными и друзьями разными способами. Сравнительная степень наречий.

3. Досуг в прошлом и настоящем. Составляем план к тексту.

4. Знаменитые люди прошлого: их достижения и интересные факты из детства.

5. Когда-то жизнь была другой… Выражаем свое мнение, аргументируем позицию. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

**Тема 4 Animal quiz (8 часов)**

1. Викторина о животных. Числительные. Меры веса и длины.

2. Исчезающие виды животных и растений. Причины и пути решения этой проблемы.

3. Блог о помощи исчезающим видам животных. Использование апострофа в английском языке

4. Отношение людей к зоопаркам: спасение или вред? Выражаем свое мнение. Составляем досье на животных.

5. Урок-повторение материала I четверти

6. Контрольная работа № 1 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*)

7. Контрольная работа № 1 (устная часть: *говорение*

8. Диалог культур. Новая Зеландия

**Тема 5 School activities. . Школьная жизнь. (5 часов)**

1. Чем я занимался вчера. Выражения согласия/ несогласия с

отрицательными предложениями

2. Внеурочная деятельность и внеклассные мероприятия в американской школе.

3. Внеклассные мероприятия в российской школе. Артикль с именами собственными

4. Великий Новгород: история и традиции. Модальный глагол обязательности действия

5. Проекты англоязычных подростков о своих странах. Национальная идентичность и гражданство

**Тема 6 The American experience .Соединенные Штаты Америки. (4 час.)**

1. Каникулы в Америке. Настоящее совершенное время глагола.

2. Сопоставление настоящего совершенного и простого прошедшего времен глагола. Опрос одноклассников.

3. Ситуации, когда нужно дать совет. Модальные глаголы для выражения требования и совета

4. США: исторические факты, географическое положение, названия штатов.

**Тема 7 Pocket money. Карманные деньги. (5 час.)**

1. Где подростку взять деньги на «карманные расходы». Проводим опрос.

2. Мои обязанности. Выражение вынужденного долженствования и приказа с помощью модальных глаголов

3. Мои домашние обязанности. Поговорим о возможных событиях: условные предложения.

4. На что я трачу карманные деньги. Количественные выражения

5. Как зарабатывают деньги зарубежные подростки. Числительные.

**Тема 8. Amazing mysteries.**  **Мистические истории. (9 час.)**

1. Встреча с призраком. Обсуждаем книги со страшными историями

2. Знакомство с книгой «Кентервильское приведение» О. Уальда. Прошедшее продолженное время глагола.

3. Продолжение истории о Кентервильском приведении. Прилагательные для описания внешности

4. Третья часть рассказа «Кентервильское приведение». Описываем внешность главных героев.

5. Заключительная часть рассказа «Кентервильское приведение». Составляем план для пересказа.

6. Consolidation 2 Урок- повторение материала II четверти

7. Контрольная работа № 2 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*)

8. Контрольная работа № 2 (устная часть: *говорение*)

9. Защита проектных работ

**Тема 9 Free time. Раздел 9. Свободное время. (7 час.)**

1. В парке аттракционов. Анализ структуры письма личного характера.

2. Воскресный пикник. Конструкция для выражения намерений

3. Мои планы на выходные. Корзинка для пикника. Здоровая еда

4. Досуг молодежи: как провести исследование. Досуг американских школьников

5. Приглашаем друзей к совместной деятельности. Структура и написание официального письма.

6. Особые дни и даты в Великобритании, США, Канаде. Работа с текстами.

7. Особые дни и даты в России. Составляем рассказ про каникулы на море.

**Тема 10 Discovering Australia. Открываем Австралию. (6 час.)**

1. Викторина об Австралии. Радиопередача о полуострове Кейп-Йорк

2. Аборигены и первые европейцы в Австралии. Работа с текстами

3. Проблемы окружающей среды в Австралии. Информация о капитане Куке.

4. Австралия: политическое устройство. Простое будущее время глагола для выражения предположений о будущем

5. Пять интересных фактов об Австралии. Что со мной будет через 20 лет.

6. Знаменитые открытия Миклухо-Маклая. Отрицательная форма глагола в простом будущем времени.

**Тема 11 Work experience.**  **Мир профессий. (6 час.)**

1. Названия профессий и профессиональная деятельность людей. Анализ делового письма о приеме на работу.

2.Настоящее продолженное время глагола для выражения запланированных действий.

3. Как заработать карманные деньги. Профессии и профессиональные обязанности.

4. Как сочетать работу с учебой. Зарабатывать и получать деньги – в чем разница

5. Законодательство о работе для подростков в США. Какую профессию выбирают подростки и почему

6. Следует ли подросткам работать: обсуждение проблемы. Способы выражения будущности в английском языке

**Тема 12 Social issues. Проблемы социального характера. (11 час.)**

1. Проблемы современного мира. Чтение числительных с процентами.

2. Важность образования в жизни людей. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени

3. Социальные проблемы вчера и сегодня. Фразовое ударение в английском предложении

4. Как изменился детский труд в США и Европе за последние пять столетий. Словообразование

5. Современные проблемы человечества. Волонтерское движение. Разделительные вопросы

6. Волонтерское движение для подростков. Пишем письмо в волонтерскую организацию.

8. Consolidation 3 Урок-повторение материала III четверти

7. Обсуждение волонтерских проектов в интернет-блоге. Волонтеры на зимней Олимпиаде в Сочи

Урок-повторение материала III четверти

9.Контрольная работа № 3 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*)

10. Контрольная работа № 3 (устная часть: *говорение*)

11. Dialogue of cultures 3

Диалог культур. Паралимпийские игры.

**Тема 13**  **A letter from the USA. Письмо из Америки. (6 час.)**

1. Популярные хобби во Флориде. Фразовое ударение (техника чтения).

2. Обсуждаем путешествие в США по скайпу. Настоящее совершенное длительное время глагола.

3. Интересные факты об акулах. Американский и британский варианты орфографии слов.

4. Люди разных профессий за работой. Неопределенные местоимения в обобщающих высказываниях.

5. Что нам известно про крокодилов. Отработка пройденной грамматики раздела.

6. Изучаем Нью-Йорк. Как выразить жалобу.

**Тема 14 . World wise. Мир вокруг. (5 час.)**

1. Страны на карте мира. Англоговорящие страны

2. Британский и американский варианты английского языка. «Ложные друзья переводчика».

3. Российская Федерация и Советский Союз. Топ мистических мест нашей планеты.

4. Желание, которое не может осуществиться. Сослагательное наклонение. Причастие I и II.

5. Политическая система Великобритании и США

**Тема 15 . Describing personality. Личность и характер человека. (4 час.)**

1. Описываем характер человека. Какой друг – настоящий.

2. Интервью со знаменитой спортсменкой. Косвенная речь.

3. Знакомство с народной китайской сказкой. Косвенная речь.

4. Взгляд в историю: королева Елизавета I, Иван Грозный и другие. Перевод – как передача смысла.

**Тема 16. How good a friend are you?**  **Я и мои друзья. (13 час.)**

1. Хороший ли ты друг? Как прожить на необитаемом острове. Условные придаточные предложения

2. Наше будущее. Даем советы своим друзьям. Настоящее совершенное время глагола.

3. Моя семья. Правила оформления личных и официальных писем.

4. Урок-повторение материала IV четверти

5. Контрольная работа № 4 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*)

6. Контрольная работа № 4 (устная часть: *говорение*)

7. Защита проектных работ

8. Dialogue of cultures 4

Диалог культур. Олимпийские игры.

9. Открываем Канаду

10. Викторина личности. Восприятие и понимание речи на слух.

11. Ролевая игра "Если бы я был на твоем месте..." Контроль письма

12.Письмо от друга. Повелительное наклонение

13. Обобщение лексико-грамматического материала.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название блока / раздела / модуля** | **Название темы** | **Количество часов** |
| \_\_\_\_\_**7\_**\_\_класс / \_\_2020-2021\_ год обучения (указать класс) (указать год) |
| **Тема 1.Comparing schools in different countries** |  | 7 |
|  | Международный летний лагерь. Школы в разных странах. Прилагательные и степени сравнения.  | 1 |
|  | Учебные предметы в школе: выражаем свое мнение. Степени сравнения прилагательных | 1 |
|  | Школьная форма: аргументы «за» и «против». Сравнительные конструкции | 1 |
|  |  Возвращение в школу после лета: советы как лучше подготовиться. Образование в Древней Греции. | 1 |
|  | Интернет-форумы и ники. Зачем мы ходим в школу. Идиомы в английском языке. | 1 |
|  | Система школьного образования в России. Готовим вопросы для интервью | 1 |
|  | Школьное образование в разных странах мира. Ролевая игра «Как я учился за рубежом». | 1 |
| **Тема 2. The best way to school**  |  | 4 |
|  | Лучший способ добраться до школы – социологический опрос. Транспорт будущего. Превосходная степень прилагательных | 1 |
|  | Путешествия: транспорт, длина и время пути. Условные предложения нулевого и первого типов. | 1 |
|  | Экскурсия в прошлое: транспортная система Лондона. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных. | 1 |
|  | Велосипед как средство транспорта: «плюсы и минусы». Мое отношение к катанию на велосипеде | 1 |
| **Тема 3.Talking about old times**  |  | 5 |
|  | Экскурс в прошлое: конструкция «бывало когда-то…». Интервью у долгожителя. | 1 |
|  | Держим связь с родными и друзьями разными способами. Сравнительная степень наречий. | 1 |
|  | Досуг в прошлом и настоящем. Составляем план к тексту. | 1 |
|  | Знаменитые люди прошлого: их достижения и интересные факты из детства. | 1 |
|  | Когда-то жизнь была другой… Выражаем свое мнение, аргументируем позицию. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 1 |
| **Тема 4. Animal quiz**  |  | 8 |
|  | Викторина о животных. Числительные. Меры веса и длины. | 1 |
|  | Исчезающие виды животных и растений. Причины и пути решения этой проблемы | 1 |
|  |  Блог о помощи исчезающим видам животных. Использование апострофа в английском языке | 1 |
|  | Отношение людей к зоопаркам: спасение или вред? Выражаем свое мнение. Составляем досье на животных. | 1 |
|  | Урок-повторение материала I четверти | 1 |
|  | **Контрольная работа** № 1 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | 1 |
|  |  **Контрольная работа** № 1 (устная часть: *говорение)* | 1 |
|  | Диалог культур. Новая Зеландия | 1 |
| **Тема 5. School activities. . Школьная жизнь.**  |  | 5 |
|  | Чем я занимался вчера. Выражения согласия/ несогласия сотрицательными предложениями | 1 |
|  |  Внеурочная деятельность и внеклассные мероприятия в американской школе. | 1 |
|  |  Внеклассные мероприятия в российской школе. Артикль с именами собственными | 1 |
|  |  Великий Новгород: история и традиции. Модальный глагол обязательности действия | 1 |
|  | Проекты англоязычных подростков о своих странах. Национальная идентичность и гражданство | 1 |
| **Тема 6 .The American experience .Соединенные Штаты Америки.**  |  | 4 |
|  | Каникулы в Америке. Настоящее совершенное время глагола. | 1 |
|  | Сопоставление настоящего совершенного и простого прошедшего времен глагола. Опрос одноклассников. | 1 |
|  | Ситуации, когда нужно дать совет. Модальные глаголы для выражения требования и совета | 1 |
|  | США: исторические факты, географическое положение, названия штатов. | 1 |
| **Тема 7. Pocket money. Карманные деньги.**  |  | 5 |
|  |  Где подростку взять деньги на «карманные расходы». Проводим опрос.  | 1 |
|  | Мои обязанности. Выражение вынужденного долженствования и приказа с помощью модальных глаголов | 1 |
|  | Мои домашние обязанности. Поговорим о возможных событиях: условные предложения. | 1 |
|  | На что я трачу карманные деньги. Количественные выражения | 1 |
|  | Как зарабатывают деньги зарубежные подростки. Числительные. | 1 |
| **Тема 8. Amazing mysteries.**  **Мистические истории.**  |  | 9 |
|  | Встреча с призраком. Обсуждаем книги со страшными историями | 1 |
|  | Знакомство с книгой «Кентервильское приведение» О. Уальда. Прошедшее продолженное время глагола. | 1 |
|  | Продолжение истории о Кентервильском приведении. Прилагательные для описания внешности | 1 |
|  | Третья часть рассказа «Кентервильское приведение». Описываем внешность главных героев. | 1 |
|  | Заключительная часть рассказа «Кентервильское приведение». Составляем план для пересказа. | 1 |
|  | Consolidation 2 Урок- повторение материала II четверти | 1 |
|  |  Контрольная работа № 2 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | 1 |
|  | Контрольная работа № 2 (устная часть: *говорение*) | 1 |
|  | Защита проектных работ | 1 |
| **Тема 9. Free time. Свободное время.**  |  | 7 |
|  | В парке аттракционов. Анализ структуры письма личного характера. | 1 |
|  |  Воскресный пикник. Конструкция для выражения намерений | 1 |
|  | Мои планы на выходные. Корзинка для пикника. Здоровая еда | 1 |
|  | Досуг молодежи: как провести исследование. Досуг американских школьников | 1 |
|  | Приглашаем друзей к совместной деятельности. Структура и написание официального письма. | 1 |
|  | Особые дни и даты в Великобритании, США, Канаде. Работа с текстами | 1 |
|  | Особые дни и даты в России. Составляем рассказ про каникулы на море. | 1 |
| **Тема 10. Discovering Australia. Открываем Австралию.**  |  | 6 |
|  |  Викторина об Австралии. Радиопередача о полуострове Кейп-Йорк | 1 |
|  | Аборигены и первые европейцы в Австралии. Работа с текстами | 1 |
|  | Проблемы окружающей среды в Австралии. Информация о капитане Куке. | 1 |
|  | Австралия: политическое устройство. Простое будущее время глагола для выражения предположений о будущем | 1 |
|  | Пять интересных фактов об Австралии. Что со мной будет через 20 лет. | 1 |
|  | Знаменитые открытия Миклухо-Маклая. Отрицательная форма глагола в простом будущем времени. | 1 |
| **Тема 11. Work experience.**  **Мир профессий.**  |  | 6 |
|  | Названия профессий и профессиональная деятельность людей. Анализ делового письма о приеме на работу. | 1 |
|  | Настоящее продолженное время глагола для выражения запланированных действий. | 1 |
|  | Как заработать карманные деньги. Профессии и профессиональные обязанности | 1 |
|  | Как сочетать работу с учебой. Зарабатывать и получать деньги – в чем разница | 1 |
|  | Законодательство о работе для подростков в США. Какую профессию выбирают подростки и почему | 1 |
|  | Следует ли подросткам работать: обсуждение проблемы. Способы выражения будущности в английском языке | 1 |
| **Тема 12. Social issues. Проблемы социального характера.**  |  | 11 |
|  | Проблемы современного мира. Чтение числительных с процентами. | 1 |
|  | Важность образования в жизни людей. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | 1 |
|  | Социальные проблемы вчера и сегодня. Фразовое ударение в английском предложении | 1 |
|  |  Как изменился детский труд в США и Европе за последние пять столетий. Словообразование | 1 |
|  | Современные проблемы человечества. Волонтерское движение. Разделительные вопросы | 1 |
|  | Волонтерское движение для подростков. Пишем письмо в волонтерскую организацию. | 1 |
|  | Обсуждение волонтерских проектов в интернет-блоге. Волонтеры на зимней Олимпиаде в Сочи | 1 |
|  |  Consolidation 3 Урок-повторение материала III четверти | 1 |
|  | Контрольная работа № 3 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | 1 |
|  | Контрольная работа № 3 (устная часть: *говорение*) | 1 |
|  | Dialogue of cultures 3Диалог культур. Паралимпийские игры. | 1 |
| **Тема 13.A letter from the USA. Письмо из Америки.**  |  | 6 |
|  | Популярные хобби во Флориде. Фразовое ударение (техника чтения).  | 1 |
|  | Обсуждаем путешествие в США по скайпу. Настоящее совершенное длительное время глагола. | 1 |
|  | Интересные факты об акулах. Американский и британский варианты орфографии слов. | 1 |
|  | Люди разных профессий за работой. Неопределенные местоимения в обобщающих высказываниях. | 1 |
|  | Что нам известно про крокодилов. Отработка пройденной грамматики раздела. | 1 |
|  | Изучаем Нью-Йорк. Как выразить жалобу. | 1 |
| **Тема 14 .World wise. Мир вокруг.**  |  | 5 |
|  | Страны на карте мира. Англоговорящие страны | 1 |
|  | Британский и американский варианты английского языка. «Ложные друзья переводчика». | 1 |
|  | Российская Федерация и Советский Союз. Топ мистических мест нашей планеты | 1 |
|  | Желание, которое не может осуществиться. Сослагательное наклонение. Причастие I и II. | 1 |
|  | Политическая система Великобритании и США | 1 |
| **Тема 15.Describing personality. Личность и характер человека.**  |  | 4 |
|  |  Описываем характер человека. Какой друг – настоящий. | 1 |
|  | Интервью со знаменитой спортсменкой. Косвенная речь. | 1 |
|  | Знакомство с народной китайской сказкой. Косвенная речь. | 1 |
|  |  Взгляд в историю: королева Елизавета I, Иван Грозный и другие. Перевод – как передача смысла. | 1 |
| **Тема 16. How good a friend are you?**  **Я и мои друзья.**  |  | 13 |
|  | Хороший ли ты друг? Как прожить на необитаемом острове. Условные придаточные предложения | 1 |
|  | Наше будущее. Даем советы своим друзьям. Настоящее совершенное время глагола. | 1 |
|  | Моя семья. Правила оформления личных и официальных писем. | 1 |
|  | Урок-повторение материала IV четверти | 1 |
|  | Контрольная работа № 4 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | 1 |
|  | Контрольная работа № 4 (устная часть: *говорение*) | 1 |
|  | Защита проектных работ  | 1 |
|  | Dialogue of cultures 4Диалог культур. Олимпийские игры. | 1 |
|  | Открываем Канаду | 1 |
|  | Викторина личности. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |
|  | Ролевая игра "Если бы я был на твоем месте..." Контроль письма | 1 |
|  | Письмо от друга. Повелительное наклонение | 1 |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |  **Планируемые результаты** | **по плану** | **фактически** |
| **Тема 1. Cоmparing schools in different countries (7 часов)** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |  |
| 1. | Международный летний лагерь. Школы в разных странах. Прилагательные и степени сравнения.  | Ч Чтение имитативное вслух.А Восприятие диалога на слух.У Рассказ о школах в России .П Написание слов по теме в связке. | Ознакомление с лексикой по теме урока. Умение читать с полным пониманием текста, используя навыки языковой догадки | Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками. | Формирование коммуникативной компетентности в общении. | 01.09 |  |
| 2. | Учебные предметы в школе: выражаем свое мнение. Степени сравнения прилагательных | Ч Чтение с полным пониманием текстаА Восприятие текста на слух.У Степени сравнения прилагательных, употребление их в речи. |  Развитие умений речевого взаимодействия на базе выученного лексико-грамматического материала | Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками. | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания | 03.09 |  |
| 3. | Школьная форма: аргументы «за» и «против». Сравнительные конструкции. | Ч Ознакомительное чтение, определение основной мыслиУ Выражение собственного мнения, отношения к школьной форме.П Написание аргументов за и против школьной формы.  | Развитие умений речевого взаимодействия на базе выученного лексико-грамматического материала | Развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации. | Формирование ответственного отношения к учебе. | 04.09 |  |
| 4. | Возвращение в школу после лета: советы как лучше подготовиться. Образование в Древней Греции. | Ч Поисковое чтение текста «Система школьного образования в РоссииУ Построение диалогов по образцу.П Написание сообщения для дискуссии о школьных правилах | Составление собственных диалогов, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Формирование ответственного отношения к учению, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. | 08.09 |  |
| 5. | Интернет-форумы и ники. Зачем мы ходим в школу. Идиомы в английском языке. | Ч Чтение с полным пониманием текстаУ Ответы на вопросы по теме, высказывания на заданную тему, опираясь на ключевые слова.П Написание эссе о своей школе | Применение базовых знаний при употреблении глаголов, выражающих просьбы, команды, пожелания. | Развитие умения строить логические рассуждения, делать выводы. | Формирование таких качеств, как воля, инициативность. | 10.09 |  |
| 6. | Система школьного образования в России. Готовим вопросы для интервью. | Ч Просмотровое чтение текста «Когда я была в Великобритании»У Рассказ о российской школеП Раскрытие скобок, с выбором нужного слова из списка. | Развитие умений поискового чтения, умения писать короткий текст с опорой на образец. | Развитие прогнозирования содержания текста по ключевым словам. | Развитие ответственного сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора. | 11.09 |  |
| 7 | Школьное образование в разных странах мира. Ролевая игра «Как я учился за рубежом». | Ч Чтение имитативное вслух.А Восприятие на слух текстов описательного характераП Употребление в письменном высказывании прилагательных- исключений | Развитие умений поискового чтения, умения писать короткий текст с опорой на образец. | Развитие умения строить логические рассуждения, делать выводы. | Формирование ответственного отношения к учению, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни | 15.09 |  |
| **Тема 2. The best way to school (4 часа)** |  |  |  |
| 8. | Лучший способ добраться до школы – социологический опрос. Транспорт будущего. Превосходная степень прилагательных | Ч Чтение имитативное вслух.А Восприятие на слух текстов описательного характераП Употребление в письменном высказывании прилагательных- исключений | Развитие умений делать сообщения в связи с прочитанным текстом, устанавливать логические связи. | Развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Осознание себя гражданином своей страны. | 17.09 |  |
|  |
| 9. | Путешествия: транспорт, длина и время пути. Условные предложения нулевого и первого типов. | А Изучающее чтение текста «Солнечные автомобили»У Рассказ о видах транспортаП Составление высказывания по аналогии с написанным. | Умение вести диалог этикетного характера. | Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. | Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни. | 18.09 |  |
| 10. | Экскурсия в прошлое: транспортная система Лондона. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных | Ч Чтение текста с пониманием основного содержания.А Восприятие текста на слух и ответы на вопросы.У Составление диалога-расспросаП Написание текста о результатах соц. опроса  | Владение иностранным языком как средством общения. Развитие умений писать короткий текст с опорой на образец. Развитие умений высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета | Умение самостоятельно определять, формулировать для себя новые задачи в познавательно деятельности. | Осознание компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора. | 22.09 |  |
| 11. | Велосипед как средство транспорта: «плюсы и минусы». Мое отношение к катанию на велосипеде | . Ч Ознакомительное просмотровое чтение.А Восприятие текста на слух с выборочным пониманием.У Диалог-обмен мнениями об использовании велосипеда П Написание своего мнения об использовании велосипеда в городе . | Формирование умения строить логическое высказывание по опорным фразам, писать резюме | Осуществление прогнозирования содержания текста по ключевым словам. Умение выделять основную мысль и главные факты, опуская второстепенные | Освоение социальных норм, правил поведения. Воспитание чувства гордости за народ своей Родины. | 24.09 |  |
| **Тема 3. Talking about old times (5 часов)** |
| 12. | Экскурс в прошлое: конструкция «бывало когда-то…». Интервью у долгожителя. | Ч Чтение с извлечением информации.А Восприятие текста на слух.У Разыгрывание диалогов по ролям.П Употребление структуры used to в письменной речи. | Ознакомление и употребление в речи неисчисляемых местоимений. | Умение строить логические рассуждения, делать выводы. | Формирование мотивации в изучении иностранных языков, стремления к самосовершенствованию.  | 25.09 |  |
| 13. | Держим связь с родными и друзьями разными способами. Сравнительная степень наречий. | Ч Изучающее чтениеУ Составление высказывания по аналогии «Моя семья: письма из прошлого»П Составление письменного высказывания об истории | Умение описывать события, сообщать краткие сведения о своем городе | Умение самостоятельно определять, формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности. | Формирование осознанного, уважительного отношения к культуре и традициям народов мира | 29.09 |  |
| 14. | Досуг в прошлом и настоящем. Составляем план к тексту. | Ч Чтение с пониманием основного содержания.У Употребление изученных лексических единиц в речи.П Составление письменного высказывания о свободном времени | Применение базовых знаний при употреблении глаголов, выражающих просьбы, команды, пожелания. | Умение строить логические рассуждения, делать выводы. | Формирование таких качеств, как воля, инициативность. | 01.10 |  |
| 15. | Знаменитые люди прошлого: их достижения и интересные факты из детства. | Ч Чтение с полным пониманием текста А Восприятие текста на слух, фиксируя нужную информацию в таблице.У Рассказ о биографии российской знаменитости  | Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур. | Умение создавать, применять и преобразовывать материал для решения учебных задач. | Формирование навыков самоконтроля, самокоррекции. | 02.10 |  |
| 16. | Когда-то жизнь была другой… Выражаем свое мнение, аргументируем позицию. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | Ч Просмотровое чтениеУ Употребление в диалогической речи абсолютных местоименийП Написание высказывания о воспоминаниях дедушки или бабушки | Владение иностранным языком как средством общения, представление о целостном поликультурном мире. Научиться использовать в речи конструкцию I like doing… | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Осуществление прогнозирования содержания текста по ключевым словам | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению. | 06.10 |  |
| **Тема 4.Animal quiz (8 часов)** |
| 17. | Викторина о животных. Числительные. Меры веса и длины. | Ч Изучающее чтение викторины о животныхА Восприятие на слух отдельных лексических единицУ Употребление в речи числительных | Знание употребительной фоновой лексики и художественных ценностей изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры страны изучаемого языка. | 08.10 |  |
| 18. | Исчезающие виды животных и растений. Причины и пути решения этой проблемы. | А Восприятие текста на слух.У Диалог- обмен мнениями о вымирающих животных.П Составление вопросов с How в настоящем времени. | Знание особенностей неречевого поведения, применение этих знаний в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах. | 09.10 |  |
| 19. | Блог о помощи исчезающим видам животных. Использование апострофа в английском языке | Ч Поисковое чтение текста о диких голубяхУ Обсуждение содержания текста по вопросамП Написание сообщения о мерах по спасению вымирающих животных | Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур. | Умение создавать, применять и преобразовывать материал для решения учебных задач. | Формирование навыков самоконтроля, самокоррекции. | 13.10 |  |
| 20. | Отношение людей к зоопаркам: спасение или вред? Выражаем свое мнение. Составляем досье на животных. | Ч Изучающее чтение текста « Как мы можем помочь вымирающим животным?»У Подготовка и защита плаката «Спасем нашу планету!»П Употребление в письменной речи притяжательного падежа | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную работу, знать особенности социального поведения. | Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению с учетом его социального статуса. | 15.10 |  |
| 21. | Урок-повторение материала I четверти | А Восприятие на слух текста об экологических проблемах Зимбабве.Ч Чтение с полным пониманиемУ Обсуждение причин исчезновения черных носорогов | Применение этих знаний в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения с целью решения поставленной коммуникативной задачи. Высказывать своё мнение, отвечать на предложения согласием/несогласием в пределах изуч Владение приемами работы с текстом: умение читать с извлечением информации.енной тематики. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умение соотносить свои действия планируемым результатом, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах. Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах. | 16.10 |  |
| 22. | Контрольная работа № 1 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Контроль усвоения материала по циклам 1-4 | Осознание места и роли иностранного языка как средства социальной адаптации. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | Формирование готовности и способности вести диалог, способствующий формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | 20.10 |  |
| 23. | Контрольная работа № 1 (устная часть: *говорение* |  |  |  |  | 22.10 |  |
| 24. | Диалог культур «Новая Зеландия» | Ч Изучающее чтение текста о Новой ЗеландииУ Рассказ о Новой ЗеландииП Составление вопросов для викторины | Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур. | Умение создавать, применять и преобразовывать материал для решения учебных задач. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетентности в общении. | 23.10 |  |
| **Тема 5 .School activities. . Школьная жизнь. (5 часов)** |  |  |
| 25. | Чем я занимался вчера. Выражения согласия/ несогласия сотрицательными предложениями | Ч Чтение с полным пониманием текста диалогического характера. А Восприятие на слух текста диалогического характера. У Диалог- расспрос о вчерашнем дне | Умение заполнять анкеты и формуляры, понимать роль владения иностранным языком в современном мире. | Умение формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | 27.10 |  |
| 26. | Внеурочная деятельность и внеклассные мероприятия в американской школе. | Ч Изучающее чтение У Обсуждение кружков и клубовП Написание сообщения о школьных кружкахП Употребление в письменной речи артиклей a/an/the | Знание основных способов словообразования. | Использование средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к улучшению речевой культуры в целом. | 29.10 |  |
| 27. | Внеклассные мероприятия в российской школе. Артикль с именами собственными | Ч Просмотровое чтение текста о Великом НовгородеУ Составление устного высказывания об обязанностях в семьеП Написание краткого содержания текста о Великом Новгороде | Осознание места и роли иностранного языка как средства социальной адаптации. | Умение соотносить свои действия планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в соответствии с ситуацией. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах. | 30.10 |  |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ** |
| 28. | Великий Новгород: история и традиции. Модальный глагол обязательности действия | Ч Чтение текста с пониманием основного содержания, сопоставление текстов Ч Изучающее чтение У Обсуждение прочитанных текстов по вопросам | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность. | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | 10.11 |  |
| 29. | Проекты англоязычных подростков о своих странах. Национальная идентичность и гражданство | У Подготовка и защита проекта «Национальности России» | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, кратко излагать результаты проектной деятельности. | Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе находить общее решение. | Освоение социальных норм, включая взрослые и социальные сообщества. | 12.11 |  |
| **Тема 6 The American experience .Соединенные Штаты Америки. (4 час.)** |
| 30. | Каникулы в Америке. Настоящее совершенное время глагола. | А Восприятие на слух текста диалогического характера, ответы на вопросы Ч Поисковое чтение отрывка из дневника РобертаУ Употребление в речи настоящего завершенного времени | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение, рассуждение, развитие навыков смыслового чтения. | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование уважительного отношения к другой культуре. | 13.11 |  |
| 31. | Сопоставление настоящего совершенного и простого прошедшего времен глагола. Опрос одноклассников. | Ч Имитативное чтение диалога, изучающее чтениеУ Употребление в устной речи настоящего завершенного и прошедшего простого времениА Восприятие на слух диалога, ответы на вопросы. | Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах. | Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. | Осознание значения семьи в жизни человека. | 17.11 |  |
| 32. | Ситуации, когда нужно дать совет. Модальные глаголы для выражения требования и совета | Ч Изучающее чтение ситуацийУ Употребление в устной речи модальных глаголов should и mustП Написание советов по данным ситуациям | Представление о целостном поликультурном мире, знание основных способов словообразования. | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование уважительного отношения к другой культуре. | 19.11 |  |
| 33. | США: исторические факты, географическое положение, названия штатов. | Ч Чтение текста с пониманием основного содержания.У Расспрос одноклассников об их хобби, высказывания на заданную тему.П Сравнение и обобщение полученной информации, заполнение таблицы. | Развитие техники чтения вслух, умений выражать пожелания, переспрашивать и т.д. при решении проблем коммуникации. | Умение владения монологической и контекстной речью. Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей коммуникации. | Воспитание гражданской идентичности основ культурного наследия народов РФ, РТ. Формирование ответственного отношения к учебе. | 20.11 |  |
| **Тема 7. Pocket money. Карманные деньги. (5 час.)** |
| 34. | Где подростку взять деньги на «карманные расходы». Проводим опрос.  | Ч Изучающее чтение анкетыА Восприятие на слух диалога о карманных деньгах У Составление диалога-расспроса по темеП Заполнение анкеты | Умение употреблять в речи изученных грамматических конструкций: Present Simple, Present Continuous. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение, рассуждение, умозаключение. | Освоение социальных норм, включая взрослые и социальные сообщества. | 24.11 |  |
| 35. | Мои обязанности. Выражение вынужденного долженствования и приказа с помощью модальных глаголов | Ч Изучающее чтение анкетыА Восприятие на слух отдельных фраз и слов У Употребление в устной речи модальных глаголов have to и must. | Представление о сходстве и различиях культуры своей страны и страны изучаемого языка.  | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей коммуникации:  | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. | 26.11 |  |
| 36. | Мои домашние обязанности. Поговорим о возможных событиях: условные предложения. | А Восприятие на слух диалога и заполнение таблицыУ Употребление в речи условных предложений 1 типаП Написание запросов и требований | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей. | Формирование ответственного отношения к учебе. | 27.11 |  |
| 37. | На что я трачу карманные деньги. Количественные выражения | Ч Чтение просмотровое, изучающееУ Обсуждение текста о карманных деньгах по вопросамП Написание высказывания о своем отношении к карманным деньгам | Представление о сходстве и различиях культуры своей страны и страны изучаемого языка. | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей. | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. | 01.12 |  |
| 38. | Как зарабатывают деньги зарубежные подростки. Числительные. | Ч Чтение просмотровое, изучающееУ Обсуждение текста о карманных деньгах по вопросамП Написание высказывания о своем отношении к карманным деньгам | Развитие умений моделировать речевую ситуацию, соотносить текст с иллюстрациями к тексту. | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей коммуникации: | Принятие ценностей семейной жизни, уважительное, заботливое отношение к членам своей семьи. | 03.12 |  |
| **Тема 8. Amazing mysteries.**  **Мистические истории. (9 час.)** |
| 39. | Встреча с призраком. Обсуждаем книги со страшными историями | Ч Просмотровое чтение отрывков из рассказов У Обсуждение отрывков в группахА Восприятие на слух рассказа Жасмин о приведении, ответы на вопросыУ Употребление в речи прошедшего длительного времени | Читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. | 04.12 |  |
| 40. | Знакомство с книгой «Кентервильское приведение» О. Уальда. Прошедшее продолженное время глагола. | Ч Чтение с полным пониманием текста У Обсуждение текстов по вопросамП Написание ответов на вопросы по тексту. | Представление о сходстве и различиях культуры своей страны и страны изучаемого языка. | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. | Формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации. | 08.12 |  |
| 41. | Продолжение истории о Кентервильском приведении. Прилагательные для описания внешности | А Восприятие на слух отдельных слов и фраз по темеУ Описание внешности по картинкамП Написание вопросов в прошедшем длительном времени | Уметь делать сравнительный анализ полученной информации. | Развитие навыков работы с информацией. | Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. | 10.12 |  |
| 42. |  Третья часть рассказа «Кентервильское приведение». Описываем внешность главных героев. | Ч Чтение с полным пониманием текста У Ролевые диалоги на основе текстаП Составление плана рассказа. | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. | Овладение навыками сотрудничества, умения работать в группе в ходе выполнения проекта. | Готовность, способность к саморазвитию, познанию, выбору коллективной образовательной траектории. | 11.12 |  |
| 43. | Заключительная часть рассказа «Кентервильское приведение». Составляем план для пересказа. | А Восприятие текста на слух и заполнение пропусковУ Составление диалогов о внешкольной деятельностиЧ Просмотровое чтение текстаП Написание вопросов по содержанию текста | Знание признаков изучаемых грамматических явлений. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических структур. | Формирование ответственного отношения к учебе. | 15.12 |  |
| 44. | Consolidation 2 Урок- повторение материала II четверти |  |  |  |  | 17.12 |  |
| 45. | Контрольная работа № 2 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Контроль усвоения материала по разделам 5-8 | Осознание места и роли иностранного языка как средства социальной адаптации. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | Формирование навыков самоконтроля и самокоррекции | 18.12 |  |
| 46. | Контрольная работа № 2 (устная часть: *говорение*) | Контроль усвоения материала по разделам 5-8 | Контроль полученных знаний | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Формирование навыков самоконтроля и самокоррекции | 22.12 |  |
| 47. | Защита проектных работ | Подготовка и защита проекта "Олимпийские игры"Составление вопросов для викторины о Летних Олимпийских Играх. | Приобщение к ценностям мировой культуры через участие школьников в обменах, туристических поездках. | Умение формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательно деятельности. | Освоение социальных норм, включая взрослые и социальные сообщества, осознание ответственного поведения к собственным поступкам. | 24.12 |  |
| **Тема 9.Free time. Раздел 9. Свободное время. (7 час.)** |
| 48. | В парке аттракционов. Анализ структуры письма личного характера. | А Восприятие на слух диалога о парках развлеченийУ Употребление в устной речи новых лексических структурП Составление собственных диалогов по ситуации с опорой на речевые образцы. | Умение употреблять артикли с именами собственными, пользоваться справочными материалами. | Умение использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования,  | Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира. | 25.12 |  |
| 49. | Воскресный пикник. Конструкция для выражения намерений | Ч Просмотровое чтение письма от англо-говорящего другаУ Сопоставление частей в структуре письмаП Написание ответного письма | Представление о сходстве и различиях культуры своей страны и страны изучаемого языка. | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, опираться на языковую догадку в процессе чтения.  | Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира. | 29.12 |  |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ** |
| 50. | Мои планы на выходные. Корзинка для пикника. Здоровая еда | А Восприятие на слух диалога о планах на выходнойУ Употребление в устной речи структуры to be going toП Написание своих планов на выходной | Умение входить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств. | Развитие смыслового чтения. | Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира. | 12.01 |  |
| 51. | Досуг молодежи: как провести исследование. Досуг американских школьников | Ч Изучающее чтение текста о внеклассной деятельностиА Восприятие на слух вопросов и ответы на них.У Ролевые диалоги о свободном времени | Умение пользоваться справочным материалом. | Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира. | 14.01 |  |
| 52. | Приглашаем друзей к совместной деятельности. Структура и написание официального письма. | Ч Просмотровое чтение текстов страноведческого характера, сопоставление названий с текстамиУ Сравнение праздников в России и англо-говорящих странахП Написание своего высказывания о любимом празднике | Приобщение к ценностям мировой культуры через участие школьников в обменах, туристических поездках. | Развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку, использовать, применять и преобразовывать знаки и символы. | Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | 15.01 |  |
| 53. | Особые дни и даты в Великобритании, США, Канаде. Работа с текстами. | Ч Просмотровое чтение текстов страноведческого характера, сопоставление названий с текстамиУ Сравнение праздников в России и англо-говорящих странахП Написание своего высказывания о любимом празднике | Представление о языке как средства выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. | Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах. | 19.01 |  |
| 54. | Особые дни и даты в России. Составляем рассказ про каникулы на море. | Подготовка и защита проекта «Праздники России» | Представление о языке как средства выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. | Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах. | 21.01 |  |
| **Тема 10 Discovering Australia. Открываем Австралию. (6 час.)** |
| 55. | Викторина об Австралии. Радиопередача о полуострове Кейп-Йорк | Ч Изучающее чтение вопросов викторины об АвстралииА Восприятие на слух радио-передачи страноведческого характераП Составление вопросов для викторины | Умение входить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств. | Развитие умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. | 22.01 |  |
| 56. | Аборигены и первые европейцы в Австралии. Работа с текстами | Ч Поисковое и изучающее текстов страноведческого характераУ Обсуждение текста по вопросамП Составление письменного высказывания об Австралии | Представление об особенностях культурного наследия страны изучаемого языка. | Умение взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Стремление к осознанию культуры страны изучаемого языка. | 26.01 |  |
| 57. |  Проблемы окружающей среды в Австралии. Информация о капитане Куке. | Ч Изучающее чтение текста об АвстралииП Заполнение таблицы фактами из текстаА Восприятие на слух географических названиий | Воспринимать на слух краткие тексты и выделять необходимую информацию. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических структур и навыков аудирования. | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. | 28.01 |  |
| 58. | Австралия: политическое устройство. Простое будущее время глагола для выражения предположений о будущем | А Восприятие на слух диалога о проблемах в Австралии.Ч Изучающее чтение проблем страныУ Обсуждение проблем с опорой на прочитанное | Представление об особенностях культурного наследия страны изучаемого языка. | Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий. | Формирование основ мировой культуры через освоение культурных ценностей страны изучаемого языка. | 29.01 |  |
| 59. | Пять интересных фактов об Австралии. Что со мной будет через 20 лет. | У Употребление в речи будущего времениП Написание предсказаний о жизни через 20 летУ Составление и ответы на вопросы о будущем | Уметь оценивать полученную информацию, читать с использованием различных приёмов смысловой переработки текстов. Представление об особенностях культурного наследия страны изучаемого языка. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических структур, умений работать с текстом. Развивать положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Формирование основ мировой культуры через освоение культурных ценностей страны изучаемого языка | 02.02 |  |
| 60. | Знаменитые открытия Миклухо-Маклая. Отрицательная форма глагола в простом будущем времени. | Ч Чтение с полным пониманием содержания информационный текст, сопоставляя вопросы и ответы.А Восприятие на слух запрашиваемой информации в тексте (беседе).П Образование формы Participle I,II, перевод на русский язык. | Представление об особенностях культурного наследия своей страны. Представление о языке как средства выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. | Развитие смыслового чтения, включая умения устанавливать логическую последовательность определённых фактов. Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации | Развитие любви к истории своей страны Развитие уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи. | 04.02 |  |
| **Тема 11 Work experience.**  **Мир профессий. (6 час.)** |
| 61. | Названия профессий и профессиональная деятельность людей. Анализ делового письма о приеме на работу. | Ч Чтение и анализ употребления видо-временной формы глаголов.А Восприятие на слух, образование и употребление в речи глаголов в Present Perfect.У Составление предложений, опираясь на образец; П Составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect. | Представление о сходстве и различиях культуры своей страны и страны изучаемого языка. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, комплексно использовать разные компоненты УМК. | Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка, формированию толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином мира.  | 05.02 |  |
| 62. | Настоящее продолженное время глагола для выражения запланированных действий. | Ч Восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глаголаА Восприятие на слух нужной информации.У Употребление в речи крат-ких ответов в Present Perfect; составление диалога-расспроса, запрашивая нужную информацию; П Составление диалога в соответствии с заданной ситуацией | Представление об особенностях быта страны изучаемого языка. | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера. | Формирование гуманистического мировоззрения; этические чувства: доброжелательность | 09.02 |  |
| 63. | Как заработать карманные деньги. Профессии и профессиональные обязанности. | Ч Чтение с полным пониманием текста о приеме на работу, отвечать на вопросы к тексту.А Восприятие на слух и текста диалогического характера.У Составление устного сообщения о профессииП Написание заголовков к фотографиям, опираясь на прочитанный текст. | Понимание роли владения иностранным языком в современном мире. | Развитие навыков умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. | 11.02 |  |
| 64. | Как сочетать работу с учебой. Зарабатывать и получать деньги – в чем разница | Ч Чтение диалога с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Future Simple.А Восприятие на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).У Рассказ о собственном дне рождения, опираясь на П Написание рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой. | Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка. | Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. | Принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи и другим членам социума. | 12.02 |  |
| 65. | Законодательство о работе для подростков в США. Какую профессию выбирают подростки и почему | Ч Чтение информационного текста социо-культурного характера, отвечать на вопросы П Написание сообщения, используя ключевые слова.У Описание работы для подростков в России и Великобритании, с опорой на картинки. | Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка. | Развитие смыслового чтения, включая умение прогнозирования содержания текста по заголовку. | Принятие ценностей жизни народов других культур, уважительное отношение к людям разных профессий. | 16.02 |  |
| 66. | Следует ли подросткам работать: обсуждение проблемы. Способы выражения будущности в английском языке | Ч Чтение с пониманием основного содержания А Восприятие на слух текста стихотворения.У Рассказ о будущей профессии, используя заданные лексические единицы.П Составление этикетного диалога, используя клише речевого этикета. | Распознавание и употребление в речи основных норм речевого этикета. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. | Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке. Рефлексия по материалу, освоению употребления в письменной речи изученных грамматических структур | Формирование стремления к освобождению от предубеждений и стереотипов относительно профессий и видо Формирование ответственного отношения к учению в целом, ответственного отношения к образованию и самообразованию в работы. | 18.02 |  |
| **Тема 12 Social issues. Проблемы социального характера. (11 час.)** |
| 67. | Проблемы современного мира. Чтение числительных с процентами. | Ч Чтение информационного текста страноведческого характера с пониманием запрашиваемой информацииУ Рассказ о социальных проблемах, опираясь на план;.П Описание социальных проблем, опираясь на картинку и опорные слова. | Знакомство с образцами художественной литературы. | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей | 19.02 |  |
| 68. | Важность образования в жизни людей. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | А Восприятие на слух з информации в тексте.У Ведение диалога-расспроса, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию.П Написание короткого сообщения о проблемах молодежи, используя план | Знакомство с образцами художественной литературы. | Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем | Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка. | 25.02 |  |
| 69. | Социальные проблемы вчера и сегодня. Фразовое ударение в английском предложении | Ч Чтение текстов биографического содержания с извлечением информации.А Восприятие на слух текста социо-культурного характера, восстановление логической последовательнос-ти основных фактов текста.У Разыгрывание диалога-расспроса по ролям, П Восстанавление целостнос-ти текстов социо-культурного характера  | Умение разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника. | Развитие смыслового чтения, умения выделять главные факты, выделять логическую последовательность определённых фактов. | Формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательное отношение к младшим | 26.02 |  |
| 70. | Как изменился детский труд в США и Европе за последние пять столетий. Словообразование | Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. | Умение работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта. | Формирование ценностного отношения к учебе, как виду творческой деятельности | 02.03 |  |
| 71. | Современные проблемы человечестваВолонтерское движение. Разделительные вопросы | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. | Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей | 04.03 |  |
| 72. | Волонтерское движение для подростков. Пишем письмо в волонтерскую организацию. | Ч Чтение текстов биографического содержания с извлечением информации.А Восприятие на слух текста социо-культурного характера, восстановление логической последовательности основных фактов текста.У Разыгрывание диалога-расспроса по ролям | Уметь высказаться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии предложенной ситуацией общения. | Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации | Осознанное и ответственное отношение к общественному труду, развитие навыков коллективной учебной деятельности | 05.03 |  |
| 73. | Consolidation 3 Урок-повторение материала III четверти | Ч Чтение с пониманием основного содержания аутентичного рассказа: установление последовательности основных событий, нахождение запрашиваемой информации.У Передача основного содержания прочитанного с опорой на текст. | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к прочитанному. | Соотносить свои действия с планируемыми результатами и корректировать их | Формирование ответственного отношение к образованию и самообразованию | 09.03 |  |
| 74. | Обсуждение волонтерских проектов в интернет-блоге. Волонтеры на зимней Олимпиаде в СочиУрок-повторение материала III четверти | Контроль усвоения материала по циклам 9-12 | Осознание места и роли иностранного языка как средства социальной адаптации. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | Формирование навыков самоконтроля и самокоррекции | 11.03 |  |
| 75. | Контрольная работа № 3 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Ч Чтение текста с полным пониманием А Восприятие на слух , интервью корреспондента и английской школьницы У Составление разделительных вопросов, рассказ о содержа-нии прочитанного текста, пользуясь предложенным планом. | Полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию. | Умение решать проблемы творческого и поискового характера | Формирование уважительного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями. | 12.03 |  |
| 76. | Контрольная работа № 3 (устная часть: *говорение*) |  |  |  |  | 16.03 |  |
| 77. | Dialogue of cultures 3Диалог культур. Паралимпийские игры. | А Восприятие на слух речи одноклассников.У Рассказ о Паралимпийских играх, с опорой на прочитанный текст.П Восстанавливать целостность текста путём добавления слов. | Умение составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план. | Умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. | Осознание себя гражданином мира. | 18.03 |  |
| **Тема 13**  **A letter from the USA. Письмо из Америки. (6 час.)** |
| 78. | Популярные хобби во Флориде. Фразовое ударение (техника чтения).  | П Написание письма личного характера о своей поездке в Америку, используя грамматические конструкции Present Simple, Present Continuous, составление письменного сообщения по аналогии с образцом. | Оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | Формирование интереса и уважительного отношение к языку и культуре других народов. | 19.03 |  |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ** |
| 79. | Обсуждаем путешествие в США по скайпу. Настоящее совершенное длительное время глагола. | Ч Чтение рассказа об американской семье с целью поиска информации.А Восприятие на слух речи одноклассников.У Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).П Написание письма о посещённых достопримечательностях. | Умение вести диалог-расспрос о третьем лице, высказываться/описывать идеального друга, аргументируя своё мнение | Развитие исследовательских учебных действий: поиск нужной информации. | Формирование основ культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. | 30.03 |  |
| 80. | Интересные факты об акулах. Американский и британский варианты орфографии слов. | Ч Чтение вслух стихотворения.А Слушать, декламировать вслух стихотворение.П Описание животного на основе прочитанного текста | Описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. | Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. | Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личные позиции. | 01.04 |  |
| 81. | Люди разных профессий за работой. Неопределенные местоимения в обобщающих высказываниях. | Ч Слушать, читать и декламировать вслух стихотворениеА Восприятие содержания текста стихотворения с опорой на текст.У Описание персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. | Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзе, опираясь на ключевые слова. | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни | 02.04 |  |
| 82. | Что нам известно про крокодилов. Отработка пройденной грамматики раздела. |  Ч Чтение вслух стихотворения «Our family come from around the world».А Восприятие содержания текста стихотворения с опорой на текст.У Описание членов своей семьи и одноклассников (по выбору) с использованием лексики раздела.П Подписи к фотографиям из семейного альбома | Давать краткую характеристику персонажей, описывать воображаемую идеальную семью. | Умение использовать разные компоненты УМК, умение соотносить свои действия с планируемым результатом. | Воспитание уважительного отношения к особенностям образа жизни людей другой культуры | 06.04 |  |
| 83. | Изучаем Нью-Йорк. Как выразить жалобу. | Составление связного высказывания по теме «Нью-Йорк».  | Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. | Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. Умение использовать разные компоненты УМК, умение соотносить свои действия с планируемым результатом | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, формирование основ гражданской идентичности. | 08.04 |  |
| **Тема 14 . World wise. Мир вокруг. (5 час.)** |
| 84. | Страны на карте мира. Англоговорящие страны | Ч Чтение аутентичного текста с полным пониманием.А Восприятие на слух информационного текста с опорой на слуховую догадку.У Составление сообщения о человеке, с которым ты хотел бы дружить.П Написание истории о семейном празднике  | Сочинять и записывать рассказ о семейных традициях. | Развитие умения планировать своё речевое поведение, корректировать своё поведение в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Формирование гуманистического мировоззрения; этические чувства: доброжелательность | 09.04 |  |
| 85. | Британский и американский варианты английского языка. «Ложные друзья переводчика». | А Восприятие на слух речи одноклассников.У Описывание идеальной семьи, интервью у своего одноклассника.П Описывать идеальную семью письменно. | Описать идеальную семью, аргументируя свой ответ. | Умение кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста | Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей | 13.04 |  |
| 86. | Российская Федерация и Советский Союз. Топ мистических мест нашей планеты. | Ч Чтение текста интервью с полным и точным пониманием содержания.А Восприятие речи одноклас-сников на слух.У Рассказ об изучении иностранного языка по плану. | Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | Формирование ценностного отношения к окружающему миру | 15.04 |  |
| 87. | Желание, которое не может осуществиться. Сослагательное наклонение. Причастие I и II. | Ч Чтение с детальным пониманием прочитанного, нахождение интересующей информации.У Прогнозирование дальней-шего содержание детективной истории, выбрав одну из пред-ложенных версий. П Вычленение из текста наиболее существенных фактов. | Читать тексты с выборочным пониманием интересующей информации. Составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Развитие эстетического сознания через художественное наследие народов мира. Формирование основ экологической культуры, умение видеть красоту в окружающем мире | 16.04 |  |
| 88. | Политическая система Великобритании и США | Ч Чтение с полным пониманием прочитанного, объяснение своей точки зрения.У Рассказ о содержании прочитанного текста, пользуясь предложенным планом. | Вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая. Читать тексты с выборочным пониманием интересующей информации. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение использовать разные компоненты УМК. | Развитие воспитания и уважения к культуре других народов. Осознание самореализации и уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи. | 20.04 |  |
| **Тема 15 . Describing personality. Личность и характер человека. (4 час.)** |
| 89. | Описываем характер человека. Какой друг – настоящий. | Ч Чтение высказываний детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.А Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение «What are you going to be?».У Описание внешности и характера человека.П Заполнение таблицы соответствия профессий и личностных характеристик людей. | Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзе, опираясь на ключевые слова | Уметь анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант. | Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий. | 22.04 |  |
| 90. | Интервью со знаменитой спортсменкой. Косвенная речь. | Ч Чтение текста с выбором нужной информации.А Восприятие на слух основного содержания текста о профессиях.У Рассказ о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.П Описание профессий по образцу. | Рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов. | Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и обобщения полученной информации | Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования  | 23.04 |  |
| 91. | Знакомство с народной китайской сказкой. Косвенная речь. | Ч Чтение текста с выбором нужной информации.А Восприятие на слух основного содержания текста о профессиях.У Рассказ о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.П Написание небольшого сочинения об идеальной профессии по плану. | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотекстов. Знание основных способов словообразования, понимание и использование явлений многозначности иностранного языка. | Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнять тестовое задание к нему. Умение решать проблемы творческого и поискового характера. | Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию. Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы | 27.04 |  |
| 92. | Взгляд в историю: королева Елизавета I, Иван Грозный и другие. Перевод – как передача смысла. | Ч Чтение с извлечением информации по теме.А Восприятие на слух речи учащихся.У Рассказ о знаменитости.П Занесение в таблицу извлечённой информации. | Обобщать полученную в ходе беседы информацию, вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о знаменитости. | Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации | Воспитание . положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям | 29.04 |  |
| **Тема 16. How good a friend are you?**  **Я и мои друзья. (13 час.)** |
| 93. | Хороший ли ты друг? Как прожить на необитаемом острове. Условные придаточные предложения | Ч Чтение с полным пониманием основного содержания А Восприятие на слух речи учащихся.У Передача основного содержания прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к прочитанному.П Выполнение послетекстовых заданий. | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к прочитанному. | Развитие умений проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого . | Формирование основ гражданской идентичности. | 30.04 |  |
| 94. | Наше будущее. Даем советы своим друзьям. Настоящее совершенное время глагола. | Ч Читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая своё отношение к происходящему.А Восприятие на слух речи учащихся и учителя.У Составление собственного рассказа.П Составление краткого содержания текста. | Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения. | Развитие умений планирования своего речевого и неречевого поведения, осознания своего социального статуса. | Готовность к выбору ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции обучающхся. | 04.05 |  |
| 95. | Моя семья. Правила оформления личных и официальных писем. | У Расспросить партнёра о его учёбе и досуге, о чертах его характера; извиниться за причиняемую неловкость; описать характер человека; объяснить своё отношение (к разным профессиям, увлечения). | Знание особенностей речевого и неречевого поведения в свое стране и стране изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях общения. | Умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей . | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве. | 06.05 |  |
| 96. | Урок-повторение материала IV четверти | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-граммат.структур. | Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. | Осознанное и ответственное отношение к традициям своей семьи , бережное отношение к ним . | 07.05 |  |
| 97. | Контрольная работа № 4 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков по теме  | Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур. | Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | Формирование способности самоконтроля и самокоррекции. | 11.05 |  |
| 98. | Контрольная работа № 4 (устная часть: *говорение*) | Контроль усвоения материала по циклам 9-12 | Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур. | Умение владеть основами самоконтроля, самооценки.  | Формирование способности умения нести индивидуальную ответственность за выполнение задания | 13.05 |  |
| 99. | Защита проектных работ  | Ч Изучающее чтение текста о КанадеУ Рассказ о КанадеП Составление вопросов для викторины | Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-граммати-ческих структур. | Умение создавать, применять и преобразовывать материал для решения учебных задач. | Формирование уважительного отношения к особенностям образа жизни людей другой культуры. | 14.05 |  |
| 100. | Dialogue of cultures 4Диалог культур. Олимпийские игры. | Ч Читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая своё отношение к происходящему.А Восприятие на слух речи учащихся и учителя.У Составление собственного рассказа.П Составление краткого содержания текста. | Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения. | Развитие умений планирования своего речевого и неречевого поведения, осознания своего социального статуса. | Готовность к выбору ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции обучающхся. | 18.05 |  |
| 101. | Викторина личности. Восприятие и понимание речи на слух. | Ч Читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая своё отношение к происходящему.А Восприятие на слух речи учащихся и учителя.У Составление собственного рассказа.П Составление краткого содержания текста. | . Знание основных способов словообразования, понимание и использование явлений многозначности иностранного языка. | Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнять тестовое задание к нему. Умение решать проблемы творческого и поискового характера. | Формирование ценностного отношения к окружающему миру | 20.05 |  |
| 102. | Ролевая игра "Если бы я был на твоем месте..." Контроль письма | Ч Чтение с полным пониманием прочитанного, объяснение своей точки зрения.У Рассказ о содержании прочитанного текста, пользуясь предложенным планом. | Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения. | Развитие умений проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого | Развитие воспитания и уважения к культуре других народов. Осознание самореализации и уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи | 21.05 |  |
| 103. | Письмо от друга. Повелительное наклонение | Ч Читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая своё отношение к происходящему.А Восприятие на слух речи учащихся и учителя.У Составление собственного рассказа.П Составление краткого содержания текста. | Знание основных способов словообразования, понимание и использование явлений многозначности иностранного языка. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | Формирование ценностного отношения к окружающему миру | 25.05 |  |
| 104. | Обобщение лексико-грамматического материала. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения. | Развитие умений проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого | Воспитание . положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям | 27.05 |  |
| 105. | Обобщение лексико-грамматического материала. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения. | Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнять тестовое задание к нему. Умение решать проблемы творческого и поискового характера. | Воспитание . положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям | 28.05 |  |