**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8 класс** | | |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** | **ЛИЧНОСТНЫЕ** |
| * начинать, вести (поддерживать) и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; * сообщать краткие сведения о своём городе (селе), о родной стране и англоязычных странах; * описывать события (явления); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного); выражать своё отношение к прочитанному (услышанному); давать краткую характеристику персонажей; * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); * воспринимать на слух и выборочно понимать (с опорой на языковую догадку и контекст) краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию; * читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; выражать своё мнение; * читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации; * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке; * составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; * применять правила написания слов, изученных в 8 классе; * адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; * соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное),   правильное членение предложений на смысловые группы;   * распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); * знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; * распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка; * знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги); * знать основные различия систем английского и русского (родного) языков; * знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; * распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке; * знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); * познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы; * иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); * иметь представление о сходстве и различиях в традициях родной страны и стран изучаемого языка; * понимать роль владения иностранными языками в современном мире. | * самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; * овладевать основами самоконтроля, самооценки; * осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; * устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы; * создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций   и учета интересов;   * формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; * адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; * формировать и развивать компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий; * развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли; * развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации; * развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов; * осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. | * формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; * развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; * воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; * воспитание нравственных чувств и этического сознания; * воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; * воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; * воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); * воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; * воспитание уважения к культуре других народов. |

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1.Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.

4. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Вселенная и человек. Природа (флора и фауна). Защита окружающей среды. Климат, погода.

6. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. Профессии.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).

8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культура и традиции). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

***1. Диалогическая речь:***

Вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог – побуждение к действию;

• диалог – обмен мнениями;

• комбинированные диалоги.

Объем диалога – не менее трех реплик со стороны каждого собеседника.

***2. Монологическая речь***

Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

**Аудирование**

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Чтение**

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение).

**Письмо**

Развивать и совершенствовать умения:

* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (30 – 40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, адрес, пол, гражданство);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100 – 120 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их приме­нения на основе изучаемого лексико-грамматического мате­риала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, со­блюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-­интонационные навыки произношения различных типов пред­ложений.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усво­енных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

* *глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (re­write)', -ize/-ise (revise)',*
* *существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possi­bility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting)',*
* *прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/inde­pendent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (care­ful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (lov­ing), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native)',*
* *наречий -ly (usually)',*
* *числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)',*

1. словосложение:

* существительное + существительное *(peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное *(well-known)',*
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное *(self-respect)',*

1. конверсия:

* образование существительных по конверсии *(to play* — play)',
* образование прилагательных по конверсии *(cold — cold winter).*

Распознавание и использование интернациональных слов *{doctor).*

Представления о синонимии, антонимии, лексической соче­таемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые пред­ложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следу­ющими в определённом порядке *(We moved to a new house last year)-,* предложения с начальным ‘*If* и начальным ‘ *There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).*
* Сложносочинённые предложения с сочинительными сою­зами *and, but, or.*
* *Сложноподчинённые предложения с союзами и союзны­ми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, then, so.*
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: вре­мени с союзами *for, since, during',* цели с союзом *so, that',* условия с союзом *unless',* определительными с союзами *who, which, that.*
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*
* *Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals', Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).*
* Все типы вопросительных предложений (общий, специ­альный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).

Побудительные предложения в утвердительной *(Be care­ful)* и отрицательной *(Don’t worry)*форме.

* *Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.*
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* *Конструкции It takes me ... to do something', to look/ feel/be happy.*
* *Конструкции be/get used to something', be/get used to do­ing something.*
* *Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* *Правильные и неправильные глаголы в формах действи­тельного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple', Present, Past Perfect', Present, Past, Future Con­tinuous', Present Perfect Continuous', Future-in-the-Past).*
* Глаголы в видовременных формах страдательного зало­га (*Present, Past, Future Simple Passive', Past Perfect Passive* и др.).
* *Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).*
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и от­рицательных предложениях в настоящем и прошедшем вре­мени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия на­стоящего и прошедшего времени) без различения их функ­ций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pen­cil*, *water),* существительные с причастиями настоящего и про­шедшего времени (*a burning house, a written letter).* Сущест­вительные в функции определения или в атрибутивной функ­ции (*art gallery).*
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little* — *less — least).*
* Личные местоимения в именительном *(I)* и объектном *{ту, те)* падежах, а также в абсолютной форме *(mine).* Неоп­ределённые местоимения *(some, any).* Возвратные местоиме­ния, неопределённые местоимения и их производные *(some­body, anything, nobody, everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly {early),* а также совпа­дающие по форме с прилагательными *(fast, high).*
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *some­times, at last, at least* и т.д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу­ченные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это пред­полагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на иностранном языке, их символике и культурном насле­дии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными об­разцами фольклора (скороговорками, поговорками, послови­цами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях сво­ей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их обра­за жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримеча­тельностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль­туру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи в ситуациях формального и неформального обще­ния основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространён­ная оценочная лексика);
* умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных выска­зываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло­варь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

* работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлече­ние основной информации, запрашиваемой или нужной инфор­мации, полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, ан­кетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаи­модействовать в группе с другими участниками проектной дея­тельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8 класс** | |  |
| **Тема** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **Модуль 1.**  **Общение.** | Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Написание поздравительной открытки, статьи о правилах этикета в России. Распознавание и употребление в речи Present Simple/ Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous. Глаголы состояния. Способы выражения действий в будущем. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование прилагательных с помощью суффиксов –ful, -al,-ic, -ish, -less, -ly, -ous, -able, -ed, -ing, -ibl, -ive. Фразовый глагол get. Интонация при передаче эмоциональных состояний. | **5** |
| **Модуль 2.**  **Продукты питания и покупки.** | Еда. Способы приготовления пищи. Покупки, магазины. Здоровая пища. Кулинарные рецепты. Письмо личного характера. Блюда национальной кухни. Present Perfect Continuous, Present Perfect. Артикли с географическими названиями. Словообразование прилагательных, глаголов, существительных с помощью приставок dis-, mis-, re-. Фразовый глагол go. | **4** |
| **Модуль 3.**  **Великие умы человечества.** | Великие люди прошлого. Выдающиеся деятели мировой науки. Письмо личного характера с просьбой об услуге. Электронное письмо о необычном происшествии. Биография известного человека. Past Perfect/Past Perfect Continuous. Словообразование глаголов с помощью суффикса –ize/-ise. Фразовый глагол bring. | **4** |
| **Модуль 4.**  **Будь самим собой.** | Внешность и характер. Психологические проблемы подростков. Рассказ о внешности, стиле в одежде, национальном костюме, современной одежде из экологических материалов. Электронное письмо-совет другу. Страдательный залог. Каузативные формы. Фразовый глагол put. Словообразование прилагательных-антонимов с помощью префиксов il-, im-, in-, ir-. Национальный британский костюм. | **4** |
| **Модуль 5.**  **Глобальные проблемы человечества.** | Проблемы человечества. Стихийные бедствия. Природные катаклизмы. Проблемы охраны окружающей среды. Погода. Животный мир. Проблемы детского труда. Интервью. Сочинение с элементами рассуждения. Герундий. Глаголы и структуры used to – be used to – get used to. Словообразование существительных с помощью суффиксов –(t)ion, -ance/ence. Фразовый глагол call. | **4** |
| **Модуль 6.**  **Культурные обмены.** | Страны. Путешествия. Виды транспорта. Занятия в свободное время/каникулы. Мировые памятники культуры. Благодарственное письмо полуофициального характера. Статья о реке своего региона. Презентация о сохранении памятников культуры. Косвенная речь. Словообразование существительных с помощью суффиксов –ness, -ment. Фразовый глагол set. | **4** |
| **Модуль 7.**  **Образование.** | Образование. Учебные предметы. Использование ИКТ в образовании и жизни. Средства массовой информации. Компьютерные сети. Сочинение с элементами рассуждения. Статья об известном российском университете. Модальные глаголы. Словообразование существительных способом словосложения. Фразовый глагол give. | **5** |
| **Модуль 8.**  **На досуге.** | Увлечения. Спорт. Виды спорта. Необычные увлечения и интересы. Электронные письма на основе рекламы. Описание любимого вида спорта. Листовка об экологическом субботнике. Придаточные условия и сослагательное наклонение. Словообразование прилагательных способом словосложения. Фразовый глагол take. | **6** |
| **Итого:** | | **35** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ:** Календарно-тематическое планирование учебного предмета

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Дата | Тема урока | Тип урока |
| **Модуль 1.**  **SOCIALISING (Общение) (5 ч.)** | | | | | |
| 1 | | 1 | 04.09 | Вводный урок. Знакомство. Общение. | Урок формирования новых умений. |
| 2 | | 2 | 11.09 | Личная информация.  Изучение времён группы Present. | Урок применения и совершенствования знаний и умений. |
| 3 | | 3 | 18.09 | Входная контрольная работа.  Глаголы состояния.  Способы выражения будущего времени. | Комбинированный урок. |
| 4 | | 4 | 25.09 | Анализ входной контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий.  Поздравительные открытки. | Урок применения и совершенствования знаний и умений. |
| 5 | | 5 | 02.10 | Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов. Фразовый глагол to get. | Урок применения и совершенствования знаний и умений. |
| **Модуль 2.**  **FOOD AND SHOPPING. (Продукты питания и покупки) (5 ч.)** | | | | | |
| 6 | 1 | | 09.10 | Продукты питания. Способы приготовления пищи. Виды магазинов. | Урок формирования новых умений. |
| 7 | 2 | | 16.10 | Повторение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous. | Урок применения и совершенствования знаний и умений. |
| 8 | 3 | | 23.10 | Рецепты.  Артикли.  Правила написания личных и электронных писем. | Урок применения и совершенствования знаний и умений. |
| 9 | 4 | | 30.10 | Порядок имён прилагательных. Словообразование прилагательных отрицательного значения.  Фразовый глагол to go. | Урок применения и совершенствования знаний и умений. |
| 10 | 5 | | 13.11 | Проверочная работа по модулям: «Общение», «Продукты питания и покупки». | Урок контроля знаний, умений и навыков. |
| **Модуль 3.**  **GREAT MINDS (Великие умы человечества). (4 ч.)** | | | | | |
| 11 | 1 | | 20.11 | Анализ проверочной работы.  История создания воздушного шара. | Урок формирования новых умений. |
| 12 | 2 | | 27.11 | Работа и профессии.  Изучение времён группы Past. | Урок применения и совершенствования знаний и умений. |
| 13 | 3 | | 04.12 | Правила написания рассказа. Словообразование глаголов. Фразовый глагол to bring. | Урок применения и совершенствования знаний и умений. |
| 14 | 4 | | 11.12 | Контрольная работа за первое полугодие. | Урок контроля знаний, умений и навыков. |
| **Модуль 4.**  **BE YOURSELF (Будь самим собой). (4 ч.)** | | | | | |
| 15 | 1 | | 18.12 | Анализ контрольной работы.  Внешность.  Одежда и мода. | Урок формирования новых умений. |
| 16 | 2 | | 25.12 | Страдательный залог. | Урок применения и совершенствования знаний и умений. |
| 17 | 3 | | 15.01 | Тело человека.  Проблемы подросткового возраста. | Комбинированный урок. |
| 18 | 4 | | 22.01 | Правила написания письма-совета.  Словообразование прилагательных с отрицательным значением. Фразовый глагол to put. | Урок применения и совершенствования знаний и умений. |
| **Модуль 5.**  **GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (5 ч.)** | | | | | |
| 19 | 1 | | 29.01 | Цунами. Глобальные проблемы. | Урок формирования новых умений. |
| 20 | 2 | | 05.02 | Приключения. Инфинитив и –ing форма глагола. | Урок формирования новых умений. |
| 21 | 3 | | 12.02 | Погода. Структуры used to/ be/get used to. | Урок формирования новых умений. |
| 22 | 4 | | 19.02 | Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы.  Словообразование существительных. Фразовый глагол to call. | Урок формирования новых умений. |
| 23 | 5 | | 26.02 | Проверочная работа по модулям: «Будь самим собой**»,**  «Глобальные проблемы человечества». | Урок контроля знаний, умений и навыков. |
| **Модуль 6.**  **CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (4 ч.)** | | | | | |
| 24 | 1 | | 05.03 | Анализ проверочной работы.  Путешествия и виды отдыха.  Проблемы во время отпуска. | Урок формирования новых умений. |
| 25 | 2 | | 12.03 | Косвенная речь.  Виды транспорта. | Урок формирования новых умений. |
| 26 | 3 | | 19.03 | Правила написания письма-благодарности.  Словообразование существительных. | Урок формирования новых умений. |
| 27 | 4 | | 02.04 | Предлоги.  Фразовый глагол to set. | Урок практического применения знаний, умений. |
| **Модуль 7.**  **EDUCATION (Образование) ( 4 ч.)** | | | | | |
| 28 | 1 | | 09.04 | Современные средства коммуникации. | Урок формирования новых умений. |
| 29 | 2 | | 16.04 | Образование, школа, экзамены.  Модальные глаголы. | Урок практического применения знаний, умений. |
| 30 | 3 | | 23.04 | Словообразование существительных. Фразовый глагол to give.  Предлоги. | Урок практического применения знаний, умений. |
| 31 | 4 | | 30.04 | Проверочная работа по модулям: «Культурные обмены», «Образование». | Урок контроля знаний, умений и навыков. |
| **Модуль 8.**  **PASTIMES (На досуге) (4 ч.)** | | | | | |
| 32 | 1 | | 07.05 | Анализ проверочной работы.  Интересы и увлечения.  Виды спорта. | Урок формирования новых умений. |
| 33 | 2 | | 14.05 | Условные придаточные предложения. | Урок практического применения знаний, умений. |
| 34 | 3 | | 21.05 | Итоговая контрольная работа. | Урок контроля знаний, умений и навыков. |
| 35 |  | | РЕЗЕРВ | Анализ контрольной работы.  Правила написания заявления.  Словообразование прилагательных. Фразовый глагол to take. | Урок применения и совершенствования знаний и умений. |