****

**Пояснительная записка**

Планируемые результаты изучения курса

 **Личностные:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процесс образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметные:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседни согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать результаты проектной деятельности.

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

 заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В результате изучения английского языка ученик 8 класса научится:

 применять правила написания слов, изученных в основной школе;

 узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

применять слухопроизносительные навыки, в том числе в отношении к новому языковому материалу.

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

-распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

распознавать и употреблять в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous).

 Ученик получит возможность научиться:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков

**Содержание курса**

**Тема 1. Who am I? Давайте познакомимся. (7 час.)**

1. Личная информация: наши пристрастия и интересы. Настоящее простое и продолженное время глагола

2. Великобритания: кризис идентичности. Чтение статьи с пониманием главной идеи.

3. Россия и россияне. Проблема гражданской идентичности. Черты характера людей.

4. Мультикультурализм в британском искусстве. Российские деятели искусства. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.

5. Высказывания великих людей. Настоящее простое и продолженное время с глаголами действия и состояния.

6. Обсуждаем жизненные ситуации: профессии и необходимые качества характера для них. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

7. Психологические тесты. Личная информация. Прилагательные, характеризующие людей.

**Тема 2. Globetrotter! Давайте путешествовать! (7 час.)**

1. Рекламные объявления с предложениями поездок. Конструкция «собираться сделать что-либо».

2. Проблемы благотворительных организаций. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации

3. Типы жилья за границей. Обсуждаем популярные места для туризма в России.

4. Молодежные трудовые лагеря. Обсуждение рекламного объявления международной лингвистической школы. Запрашиваем информацию.

5. Планы на отпуск. Типы жилья для туристов и средства транспорта. Виды занятий на отдыхе.

6. Особенности написания электронных писем. Официальное и личное сообщение.

7. Блог путешественника. Выражаем свое отношение к авторской позиции с развернутой аргументацией

**Тема 3. Growing up. Что осталось в нашей памяти? (11 час.)**

1. Вспоминаем первый класс. Простое прошедшее время глагола. Неправильные глаголы.

2. Гениальность – дар или болезнь? Чтение текста с применением различных стратегий чтения.

3. Что мы любили делать, когда были маленькими. Конструкция «раньше было, теперь – нет».

4. Встреча выпускников 10 лет спустя. Кем они хотели стать, когда были детьми, и кем они хотят стать и что изучать сейчас.

5. Биографии известных людей. Окончания прилагательных. Отработка словообразовательных навыков.

6. Беседа студентов в аудитории. Запрашиваем разрешение на действие. Соглашаемся или даем аргументированный отказ

7. Consolidation 1

Урок-повторение материала I четверти.

8. Контрольная работа № 1 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*)

9. Контрольная работа № 1 (устная часть: *диалог*)

10. Защита проектных работ по материалам I четвертей.

11.Диалог культур. Система образования в Англии и России.

**Тема 4. Inspiration. Вдохновение. (7 час.)**

1. История создания трех великих музыкальных произведений. Простое прошедшее продолженное время глагола.

2. Сон – лучшее лекарство. Чтение и аудирование с применением различных стратегий.

3. Радиопередача о проблемах сна у подростков. Выражаем собственное мнение с аргументацией своей позиции.

4. События, которые нас шокировали. Выражения для передачи эмоционального состояния. Обстоятельства времени.

5. История из жизни английского поэта Семюэля Тейлора Кольриджа. Пересказ с опорой на речевые образцы.

6. Изобретение Владимира Зворыкина. Написание истории о Исааке Ньютоне

7. Факты из жизни Джорджа Стефенсона. Заполняем спайдерграмму.

**Тема 5. No place like home! В гостях хорошо, а дома лучше! (16 час.)**

1. Типичный британский дом. Степени сравнения прилагательных.

2. Описание дома. Особенности жизни в Британии. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

3. Что необычного в доме Билла Гейтса. Чтение и аудирование с применением различных стратегий.

4. Описание дома внутри и снаружи. Фразовый глагол «держать, хранить» - значения и использование в контексте.

5. Технологии будущего - идеальный дом. Распределение слов для описания дома и комнат по категориям.

6. Типы домов в России и за рубежом. Фразы и выражения для описания иллюстрации.

7. Планы на отпуск. Описание жилья. Что дом может рассказать о своем владельце.

8. Consolidation 2. Урок-повторение материала II четверти.

9. Подготовка к контрольной работе: стратегии выполнения заданий в формате ОГЭ.

10. Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Аудирование

11 Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Чтение».

12. Контрольная работа № 2 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*)

13. Контрольная работа № 2 (устная часть: *монологическое высказывание*)

14 .Защита проектных работ по материалам II четверти.

15. Диалог культур. Мировые столицы: Москва и Лондон.

16. Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Говорение».

**Тема 6. Eat up! Давайте поедим! (8 час.)**

1. Ты – то, что ты ешь. Любимые и нелюбимые продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

2. Питание в прошлом и современном мире. Чтение и аудирование с применением различных стратегий.

3. Особенности питания в разных странах. Вкусовые привычки разных людей. Обсуждаем тему вегетарианства.

4. О пользе питьевой воды. Пищевая пирамида. Чтение с применением различных стратегий.

5. Организация общественного питания. Разнообразие блюд на любой вкус. Ударение в словах – работа со словарной статьей.

6. Происшествие в кафе. Речевые клише для выражения жалоб и извинений

7. Составляем анкету-опрос об удовлетворенности той или иной услугой. Структура и план анкеты

8. Изучаем меню. Русские названия блюд в мировой кухне. Краткий пересказ содержания текстов.

**Тема 7. Look to the future. Взгляд в будущее. (8 час.)**

1. Оптимистические и пессимистические предсказания будущего. Способы описания будущих событий в английском языке

2. Новые технологии и изменения в жизни человека. Речевые клише для выражения вероятности событий.

3. Предвыборные листовки – что обещают нам программы партий. Условное предложение первого типа

4. Проблемы, которые несет изменение климата на планете. Словообразовательные суффиксы

5. Проблемы экологии. Лексическая сочетаемость слов. Сложносоставные слова с дефисом и без.

6. Жизнь и предсказания Нострадамуса. Обсуждаем вероятность исполнения предсказаний

7. Современные изобретения – польза или вред?

Обсуждение самого важного изобретения нашего времени

8. Участвуем в интернет-форуме о машине времени «Назад в будущее». Условные предложения первого типа.

**Тема 8. The world of work. Мир профессий. (14 час.)**

1. Какая профессия подходит именно тебе - психологический тест. Инфинитив и герундий после глаголов в составном глагольном сказуемом.

2. Профессии с необычным рабочим графиком. Чтение с применением различных стратегий.

3. Черты характера человека и выбор профессии. Словообразовательный суффикс для обозначения профессий.

4. Советы начинающим работать в шоу-бизнесе. Чтение с применением различных стратегий.

5. Получаем и отправляем электронное сообщение. Правила оформление официального письма.

6. Анкета для приема на работу. Правила оформления резюме

7. Типично мужские и женские профессии. Обсуждение проблемы.

8. Consolidation 3Урок-повторение материала III четверти.

9. Exam Focus IIIСтратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика».

10. Стратегии выполнения заданий раздела «Письмо».

11. Контрольная работа № 3 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*)

12. Контрольная работа № 3 (устная часть: *монологическое высказывание*)

13. Защита проектных работ по материалам III четверти

14. Dialogue of cultures 3Диалог культур. Выдающиеся монархи: Эдвард VIII, Елизавета I, Петр I.

**Тема 9 . Love and trust. Любовь и доверие. (8 час.)**

1. Взаимоотношения между членами семьи. Настоящее совершенное время глагола

2. Любовь, длящаяся пятьдесят лет. Обстоятельства времени для настоящего совершенного времени глагола.

3. Встреча через несколько лет. Чтение и аудирование с применением разных стратегий. Фразовые глаголы

4. Великие истории любви всех времен. Обсуждение историй

5. Рассказ «Солнечный свет» - как описание природы отражает чувства человека. Чтение с применением разных стратегий.

6. Наши взаимоотношения с окружающими людьми в прошлом и сейчас. Обсуждаем причины изменений

7. Экстремальные виды спорта – для кого они? Взаимоотношения в семье. Выражаем собственное мнение.

8. Взаимоотношения подростков. Электронные сообщения и аббревиатуры. Аудирование с применением разных стратегий.

**Тема 10.The media. Средства массовой информации. (19 час.)**

1. Журналы и газеты в нашей жизни. Страдательный залог

2. BBC – теле-, радио-, интернетвещание Великобритании и всего мира. Чтение с применением разных стратегий

3. Телевидение в нашей жизни. Названия телепрограмм. Аргументы за и против телевидения.

4. Телефонные звонки во время прямого эфира. Девять альтернатив просмотру телевидения – обсуждение.

5. Телефонный звонок в радиопередачу. Выражение просьбы для разъяснения, повторения, вежливого перебивания.

6. Слушаем радиопрограмму. Аудирование с применением разных стратегий.

7. Письмо в журнал – «Что не так с нынешним поколением?» Правила написания официального письма.

8. Диалог между ди-джеем и радиослушателем в прямом эфире. Аудирование с применением разных стратегий.

9. Радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере. Правила написания официального письма.

10. Consolidation 4Урок-повторение материала IV четверти.

11. Consolidation 5 Урок-повторение материала I-IV четверти

12. Контрольная работа № 4 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*)

13. Контрольная работа № 4 (устная часть: *диалог*)

14. Защита проектных работ и творческих заданий по материалам IV четверти

15. Dialogue of cultures 4 Диалог культур. Достопримечательности Великобритании и России.

16. Past Simple vs Present Perfect. Развитие грамматического навыка

17. Поговорим об отношениях. Развитие навыка работы со словарем.

18. Способы получения информации. Развитие навыка говорения

19. Подведение итогов четверти и учебного года.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название блока / раздела / модуля** | **Название темы** | **Количество часов** |
| \_\_8\_класс / 2020-2021год обучения(указать класс) (указать год) |
| **Who am I? Давайте познакомимся.**  |  | 7 |
|  |  Личная информация: наши пристрастия и интересы. Настоящее простое и продолженное время глагола | 1 |
|  |  Великобритания: кризис идентичности. Чтение статьи с пониманием главной идеи. | 1 |
|  |  Россия и россияне. Проблема гражданской идентичности. Черты характера людей. | 1 |
|  | Мультикультурализм в британском искусстве. Российские деятели искусства. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
|  | Высказывания великих людей. Настоящее простое и продолженное время с глаголами действия и состояния. | 1 |
|  | Обсуждаем жизненные ситуации: профессии и необходимые качества характера для них. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
|  | Психологические тесты. Личная информация. Прилагательные, характеризующие людей. | 1 |
|  **Globetrotter! Давайте путешествовать!**  |  | 7 |
|  | Рекламные объявления с предложениями поездок. Конструкция «собираться сделать что-либо». | 1 |
|  | Проблемы благотворительных организаций. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации | 1 |
|  | Типы жилья за границей. Обсуждаем популярные места для туризма в России. | 1 |
|  | Молодежные трудовые лагеря. Обсуждение рекламного объявления международной лингвистической школы. Запрашиваем информацию. | 1 |
|  | Планы на отпуск. Типы жилья для туристов и средства транспорта. Виды занятий на отдыхе. | 1 |
|  | Особенности написания электронных писем. Официальное и личное сообщение | 1 |
|  | Блог путешественника. Выражаем свое отношение к авторской позиции с развернутой аргументацией | 1 |
|  **Growing up. Что осталось в нашей памяти?**  |  | 11 |
|  | Вспоминаем первый класс. Простое прошедшее время глагола. Неправильные глаголы | 1 |
|  | Гениальность – дар или болезнь? Чтение текста с применением различных стратегий чтения. | 1 |
|  | Что мы любили делать, когда были маленькими. Конструкция «раньше было, теперь – нет». | 1 |
|  | Встреча выпускников 10 лет спустя. Кем они хотели стать, когда были детьми, и кем они хотят стать и что изучать сейчас. | 1 |
|  | Биографии известных людей. Окончания прилагательных. Отработка словообразовательных навыков. | 1 |
|  | Беседа студентов в аудитории. Запрашиваем разрешение на действие. Соглашаемся или даем аргументированный отказ | 1 |
|  | Consolidation 1Урок-повторение материала I четверти. | 1 |
|  | Контрольная работа № 1 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | 1 |
|  | Контрольная работа № 1 (устная часть: *диалог*) | 1 |
|  | Защита проектных работ по материалам I четвертей. | 1 |
|  | Диалог культур. Система образования в Англии и России. | 1 |
|  **Inspiration. Вдохновение.**  |  | 7 |
|  | История создания трех великих музыкальных произведений. Простое прошедшее  | 1 |
|  |  Сон – лучшее лекарство. Чтение и аудирование с применением различных стратегий. | 1 |
|  |  Радиопередача о проблемах сна у подростков. Выражаем собственное мнение с аргументацией своей позиции. | 1 |
|  |  События, которые нас шокировали. Выражения для передачи эмоционального состояния. Обстоятельства времени. | 1 |
|  | История из жизни английского поэта Семюэля Тейлора Кольриджа. Пересказ с опорой на речевые образцы. | 1 |
|  |  Изобретение Владимира Зворыкина. Написание истории о Исааке Ньютоне | 1 |
|  | Факты из жизни Джорджа Стефенсона. Заполняем спайдерграмму. | 1 |
| **No place like home! В гостях хорошо, а дома лучше!**  |  | 16 |
|  |  Типичный британский дом. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
|  | Описание дома. Особенности жизни в Британии. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным | 1 |
|  | Что необычного в доме Билла Гейтса. Чтение и аудирование с применением различных стратегий. | 1 |
|  | Описание дома внутри и снаружи. Фразовый глагол «держать, хранить» - значения и использование в контексте. | 1 |
|  | Технологии будущего - идеальный дом. Распределение слов для описания дома и комнат по категориям. | 1 |
|  | Типы домов в России и за рубежом. Фразы и выражения для описания иллюстрации. | 1 |
|  | Планы на отпуск. Описание жилья. Что дом может рассказать о своем владельце. | 1 |
|  | Consolidation 2. Урок-повторение материала II четверти. | 1 |
|  | Подготовка к контрольной работе: стратегии выполнения заданий в формате ОГЭ. | 1 |
|  | Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Аудирование | 1 |
|  |  Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Чтение». | 1 |
|  | Контрольная работа № 2 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | 1 |
|  | Контрольная работа № 2 (устная часть: *монологическое высказывание*) | 1 |
|  | Защита проектных работ по материалам II четверти. | 1 |
|  |  Диалог культур. Мировые столицы: Москва и Лондон. | 1 |
|  | Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Говорение». | 1 |
|  **Eat up! Давайте поедим!**  |  | 8 |
|  |  Ты – то, что ты ешь. Любимые и нелюбимые продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
|  | Питание в прошлом и современном мире. Чтение и аудирование с применением различных стратегий. | 1 |
|  | Особенности питания в разных странах. Вкусовые привычки разных людей. Обсуждаем тему вегетарианства. | 1 |
|  | О пользе питьевой воды. Пищевая пирамида. Чтение с применением различных стратегий. | 1 |
|  | Организация общественного питания. Разнообразие блюд на любой вкус. Ударение в словах – работа со словарной статьей | 1 |
|  | Происшествие в кафе. Речевые клише для выражения жалоб и извинений | 1 |
|  | Составляем анкету-опрос об удовлетворенности той или иной услугой. Структура и план анкеты | 1 |
|  | Изучаем меню. Русские названия блюд в мировой кухне. Краткий пересказ содержания текстов. | 1 |
| **Look to the future. Взгляд в будущее.**  |  | 8 |
|  |  Оптимистические и пессимистические предсказания будущего. Способы описания будущих событий в английском языке | 1 |
|  | Новые технологии и изменения в жизни человека. Речевые клише для выражения вероятности событий. | 1 |
|  | Предвыборные листовки – что обещают нам программы партий. Условное предложение первого типа | 1 |
|  | Проблемы, которые несет изменение климата на планете. Словообразовательные суффиксы | 1 |
|  | Проблемы экологии. Лексическая сочетаемость слов. Сложносоставные слова с дефисом и без. | 1 |
|  | Жизнь и предсказания Нострадамуса. Обсуждаем вероятность исполнения предсказаний | 1 |
|  | Современные изобретения – польза или вред? Обсуждение самого важного изобретения нашего времени | 1 |
|  | Участвуем в интернет-форуме о машине времени «Назад в будущее». Условные предложения первого типа. | 1 |
|  **Love and trust. Любовь и доверие.**  |  | 8 |
|  |  Взаимоотношения между членами семьи. Настоящее совершенное время глагола | 1 |
|  | Любовь, длящаяся пятьдесят лет. Обстоятельства времени для настоящего совершенного времени глагола. | 1 |
|  | Встреча через несколько лет. Чтение и аудирование с применением разных стратегий. Фразовые глаголы | 1 |
|  | Великие истории любви всех времен. Обсуждение историй | 1 |
|  | Рассказ «Солнечный свет» - как описание природы отражает чувства человека. Чтение с применением разных стратегий. | 1 |
|  | Наши взаимоотношения с окружающими людьми в прошлом и сейчас. Обсуждаем причины изменений | 1 |
|  | Экстремальные виды спорта – для кого они? Взаимоотношения в семье. Выражаем собственное мнение. | 1 |
|  | Взаимоотношения подростков. Электронные сообщения и аббревиатуры. Аудирование с применением разных стратегий. | 1 |
| **The media. Средства массовой информации.**  |  | 19 |
|  | Журналы и газеты в нашей жизни. Страдательный залог | 1 |
|  | BBC – теле-, радио-, интернет вещание Великобритании и всего мира. Чтение с применением разных стратегий | 1 |
|  | Телевидение в нашей жизни. Названия телепрограмм. Аргументы за и против телевидения. | 1 |
|  | Телефонные звонки во время прямого эфира. Девять альтернатив просмотру телевидения – обсуждение. | 1 |
|  | Телефонный звонок в радиопередачу. Выражение просьбы для разъяснения, повторения, вежливого перебивания. | 1 |
|  | Слушаем радиопрограмму. Аудирование с применением разных стратегий. | 1 |
|  | Письмо в журнал – «Что не так с нынешним поколением?» Правила написания официального письма. | 1 |
|  | Диалог между ди-джеем и радиослушателем в прямом эфире. Аудирование с применением разных стратегий. | 1 |
|  | Радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере. Правила написания официального письма. | 1 |
|  | Consolidation 4 Урок-повторение материала IV четверти. | 1 |
|  | Consolidation 5 Урок-повторение материала I-IV четверти | 1 |
|  | Контрольная работа № 4 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | 1 |
|  |  Контрольная работа № 4 (устная часть: *диалог*) | 1 |
|  | Защита проектных работ и творческих заданий по материалам IV четверти | 1 |
|  | Dialogue of cultures 4 Диалог культур. Достопримечательности Великобритании и России. | 1 |
|  | Past Simple vs Present Perfect. Развитие грамматического навыка | 1 |
|  | Поговорим об отношениях. Развитие навыка работы со словарем. | 1 |
|  | Способы получения информации. Развитие навыка говорения | 1 |
|  | Подведение итогов четверти и учебного года. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

*Примечание*. В таблице используются следующие условные обозначения: А — аудирование; Г — говорение; Ч — чтение; П — письмо; ЯН — языковые навыки; ЯЗ — языковые знания; УУД — универсальные учебные действия; ДЗ — домашнее задание; T001 — аудио треки учебника; T01 — аудио треки рабочей тетради.

SB —материалы учебника; WB материалы из рабочей тетради.

Дополнительные виды учебной деятельности отмечены звёздочкой (\*).

| Датаплани-руемая | Датафакти-ческая | Номер, тема, тип урока | Содержание урока. Основные виды учебной деятельности  | Материал учебника и РТ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit 1. Who am I? / Раздел 1. Давайте познакомимся. (7 час.) |
| 02.09 |  | Lesson 1 Урок изучения и первичного закрепления нового материалаЛичная информация: наши пристрастия и интересы. Настоящее простое и продолженное время глагола.  | Г: приветствие; знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето.Г: знакомство с учебником для 8 класса; просмотр разделов первого модуля (*Units* 1–3): прочитать заголовки разделов, высказать предположения о том, что будет обсуждаться на уроках в течение года; разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).Грамматика и аудированиеГ: (SB-1) высказывание предположений о молодом человеке на фотографии.Ч/А: (SB-2, Т001) высказывания членов семьи и друзей о Патрике — чтение и определение, кому принадлежит то или иное высказывание; проверка правильности выполнения задания через аудирование.А/Г: (SB-3, Т001) высказывания членов семьи и друзей о Патрике – повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.Г/ЯН: (SB-4) короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику (прилагательные, описывающие черты характера).Г: (SB-5) сопоставление первоначальных предположений учащихся и реального содержания прочитанного и прослушанного текста.ЯЗ: («Work it out»: SB-6) анализ видовременных форм глаголов — соотнесение форм глаголов и их функции в предложении.ЯЗ/Ч: (SB-7, «Check it out») поиск примеров использования *Present Simple Tense*, *Present Continuous Tense* в сочетании с предложенными наречиями времени в тексте задания 2; выведение правила использования *Present Simple Tense, Present Continuous Tense* с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».ЯН: (SB-8) отработка использования *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense* в предложениях.А/ЯН: (SB-9, Т002) беседа Патрика и Саймона (новости из жизни Патрика) – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях на основе аудирования.Г/ЯН: (SB-10) (работа в парах) краткие монологические высказывания учащихся о текущих событиях своей жизни.А/Г: (SB-11, Т003) продолжение беседы Патрика и Саймона – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.Г/П: (SB-12) (работа в парах) диалог-расспрос об интересах с опорой на таблицу и активную лексику; заполнение таблицы | SBс. 6, задания 1, 2с. 7, задания 3, 4, 5, 6, 7, *«Check it out»*, 8, 9, 10, 11, 12Домашнее задание SBс. 7, задание 4(описать характер двух одноклассников с использованием предложенной лексики) (устно)WB с. 4, таблица*Present Simple & Present Continuous*,задание 1с. 5, задания 2, 3, 4 |
| 05.09 |  | Lesson 2 Урок изучения и закрепления нового материала Великобритания: кризис идентичности. Чтение статьи с пониманием главной идеи.  | Грамматика и аудирование Г/ЯН: (проверка ДЗ – SB-4) описать характер одноклассника, догадаться, о ком идёт речь.  Чтение и говорение Ч: (SB-1) чтение и заполнение пропусков в тексте о Великобритании на основе условной карты Великобритании.Ч: (SB-2) просмотровое чтение статьи *Has Britain got an identity crisis?*;определение основной идеи статьи.Ч/(А): (SB-3, Т004) чтение статьи *Has Britain got an identity crisis?*; поиск ключевых слов каждого абзаца.Ч: (SB-4) просмотровое чтение статьи *Has Britain got an identity crisis?*;подбор заголовков к каждому абзацу.Ч: (SB-5) анализ рекомендаций в отношении стратегий чтения в таблице «Train Your Brain»; выбор правильного ответа из двух предложенных (формирование УУД учащихся).Ч: (SB-6) повторное чтение статьи *Has Britain got an identity crisis?*;определение ключевой мысли статьи.ЯН/Ч: (SB-7) работа над активной лексикой – соотнесение слов из статьи *Has Britain got an identity crisis?* с их дефинициямиА: (SB-8, Т005) высказывания пяти молодых людей об их убеждениях – аудирование с пониманием общего содержания; определение, кому какое высказывание принадлежит | SB с. 8, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8Домашнее задание SB с. 8, задания 9 (выразительно читать текст вслух), 10 WB с. 5, задания 5, \*6 |
| 06.09 |  | Lesson 3 Комбинированный урокРоссия и россияне. Проблема гражданской идентичности. Черты характера людей. | Чтение и говорениеЯН: (проверка ДЗ – SB-9) выразительное чтение текста *Russia and the Russians* с особым вниманием к произношению имен собственных, числительных и процентов; обсуждение вопроса о том, где найти сведения о произношении имен собственных.Г: (SB-\*10, SB-\*11) обсуждение позиции учащихся по проблеме гражданской идентичности.ЛексикаЯН: (Think Back! SB-1) восстановление пропущенных букв в словах из перечня активной лексики.ЯН/Г: (SB-2) классификация лексики, направленной на описание характера, на позитивно и негативно окрашенную ЯН: (SB-3) соотнесение прилагательных 1–6 с их антонимами (a–f).ЯН/Ч: (SB-4) выбор правильной лексической единицы (прилагательного) для описания характера с опорой на контекст.Г/ЯН: (SB-5) (работа в парах) обсуждение с партнёром черт своего характера с использованием активной лексики.ЯН: (WB-17, WB-18) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием *Word List*.Ч/ЯН: (WB-19) изучающее чтение текста; соотнесение подчёркнутых предложений в тексте с чертами характера в *Word List* –отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте.ГрамматикаЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-\*6 с расширением задания) выразительное чтение текста вслух и обсуждение его проблематики (*Do young people read enough?*) | SBс. 8, задания \*10, \*11с. 10, *Vocabulary*,задания 1, 2, 3, 4, (устно) 5WBс. 9, задания 17, 18, 19 (устно)Домашнее задание WBс. 8, *Word List*с. 9, задания 19 (выписать подчёркнутые части предложений и к каждой частидать соответствующее прилагательное), 20 |
| 09.09 |  | Lesson 4 Комбинированный урокМультикультурализм в британском искусстве. Российские деятели искусства. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | ЛексикаЯН: (проверка ДЗ – WB-19, WB-20) учитель даёт определение прилагательного из домашнего задания, учащиеся называют это слово (по цепочке или по указанию учителя). ЯН/П: (WB-\*23) отработка выражений со словом *crazy* – уяснение значений выражений в задании, перефразирование предложений с использованием этих выражений.Чтение Ч/(А): (WB-7, Т01) чтение текста о мультикультурализме в британском искусстве с пониманием общего содержания текста ЯН: (WB-8) соотнесение подчёркнутых в тексте слов с их дефинициями в задании (работа с лексикой текста). Ч: (WB-9) повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (*true/false*).ЯН: (WB-10) работа над активной лексикой – заполнение пропусков в предложениях словами из прочитанного текста. Г: (WB-11) (работа в парах/малых группах) составление списка российских деятелей искусства – представителей мультикультурализма; при наличии времени – составление списка полезных слов и выражений из текстов 1–4 (подготовка к выполнению домашнего задания)  | WBс. 6, задания 7, 8, 9, 10, 11 (подготовка к домашнемузаданию)с. 9, задание \*23 (устно)Домашнее задание WBс. 6, задание 11 (подготовить рассказ об одном из людей из составленного списка)с. 9, задания 21, 22, \*23 (письменно) |
| 12.09 |  | Lesson 5 Комбинированный урок Высказывания великих людей. Настоящее простое и продолженное время с глаголами действия и состояния. | Чтение Г: (проверка ДЗ – WB-11) монологические высказывания – рассказы учащихся о российских деятелях искусства – представителях мультикультурализма.  Грамматика и письмо Ч/ЯН/А: (SB-1, Т006) чтение высказываний великих людей и заполнение пропусков в высказываниях предложенными глаголами; проверка правильности выполнения задания через аудирование; выразительное чтение цитат вслух. ЯЗ: («Work it out»: SB-2) выведение грамматического правила использования *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense* с глаголами действия и состояния. ЯН: (SB-3, «Check it out») поиск и исправление грамматических ошибок в предложениях на основе выведенного правила с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». Ч/ЯН: (SB-4) чтение текста письма Мишеля; заполнение пропусков в тексте письма предложенными в задании глаголами состояния в правильной грамматической форме.Ч: (SB-5) повторное чтение письма Мишеля с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания. Грамматика ЯН: (WB-12) выбор правильной формы глагола в контексте коротких диалогов (отработка грамматического правила); выразительное чтение диалогов вслух по ролям (при наличии времени). ЯН: (WB-13) заполнение пропусков в предложениях глаголами действия и состояния в правильной форме (отработка грамматического правила)  | SBc. 10, *Grammar and Writing*,задание1с. 11 задания 2, *«Check it out»*, 3, 4, 5WBс. 7, задания 12, 13Домашнее задание SBc. 11, задание 6 (письменно + подготовить выразительное чтение вслух)WBc. 7, таблица *State and action verbs*, задание 14 |
| 13.09 |  | Lesson 6 Комбинированный урок Обсуждаем жизненные ситуации: профессии и необходимые качества характера для них. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. | Грамматика и письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-6) выразительное чтение написанного дома информационного сообщения о себе. Аудирование и говорение Г: (SB-1) высказывание предположений о профессии мужчины и необходимых для этой профессии качеств характера с опорой на фотографию. А/Г: (SB-2, Т007) беседа мистера Джордона и Джея – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания.А: (SB-3, Т007) беседа мистера Джордона и Джея – повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (true/false). Г: (SB-4) (работа в парах/малых группах) обсуждение характера Джея с использованием полученной в ходе прослушивания беседы информации. Г: (SB-5) обсуждение жизненной ситуации Джея с опорой на информацию, полученную в процессе просушивания беседы, вопросы задания и образец высказывания. А: (SB-6, Т008) разговор Джея и его друга Ника – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; проверка правильности предположений учащихся, высказанных при выполнении задания 5 на с. 12 учебника.Г: (SB-7) (работа в парах) повторное обсуждение характера Джея (с учетом новой информации). Г: (SB-8) (работа в парах) ролевая игра – диалог с содержательной опорой (ролевые карточки в задании). ГоворениеА: (SB-1, Т009) аудирование без опоры на письменный текст; поиск различий между двумя диалогами.А/Г: (SB-2, Т009) повторное прослушивание второго диалога между Сарой и Робом и восстановление его письменного текста с опорой на таблицу «Speak out»; обсуждение фраз для выражения интереса к теме беседы.ЯН/А: (SB-3, Т010) (работа в парах) сопоставление предложений и *echo questions* к ним; проверка правильности выполнения задания через аудирование; отработка речевых образцов в парах.Г: (WB-24) прогнозирование содержания темы психологических тестов; обсуждение отношения учащихся к ним (ответы на вопросы задания)  | SBс. 12, задания 1-8с. 13, задания 1, 2, 3WBс. 10, задание 24Домашнее задание WBс. 10, задание 25 (чтение текста с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации;ответы на вопросы задания;выразительное чтение текста вслух) |
| 16.09 |  | Lesson 7 Урок изучения и закрепления нового материалаПсихологические тесты. Личная информация. Прилагательные, характеризующие людей. | Говорение и чтение ЯН/Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-25) выразительное чтение вслух текста *Why do people take personality tests?*; ответы на вопросызадания (фронтальная беседа). Ч/Г: (WB-\*26) (работа в парах) выполнение психологического теста *Who am I?* – чтение вопросов и описание предметов, о которых говориться в вопросах и которые надо представить. Ч/Г: (WB-\*27) (работа в парах) интерпретация и обсуждение результатов теста; выражение учащимися своего отношения кданному тесту. ЯН/Г: (WB-28) отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте – выписывание из *Word List* прилагательных, характеризующих лучшего друга/родственника; высказывание предположений о возможных результатах теста этого человекаЯН/Г: (WB-29) (работа в парах) выполнение и обсуждение второго психологического теста; отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте; сравнение двух тестов и выражение отношения учащихся к ним. Говорение ЯН/Г/А: (SB-4, Т011) прослушивание предложений; реакция на них с использованием *echo questions*; проверка правильности выполнения задания через аудирование (отработка речевых образцов). ЯН/Г: (SB-5) (работа в парах) заполнение пропусков в предложениях личной информацией; составление мини-диалогов с опорой на заполненные предложения и образец (отработка речевых образцов). ЯН/Г: (SB-6, SB-7) (работа в парах) составление вопросов к партнёру на основе предложенных основ; составление мини-диалогов с опорой на образец (отработка речевых образцов). Ч/Г: (SB-8) чтение подписи к карикатуре; завершение подписи с использованием *echo question*   | SBс. 13, задания 4, 5, 6, 7, 8WBс. 10, задания \*26, \*27, 28, 29Домашнее заданиеWBс. 8, задания 15, 16 |
| Unit 2. Globetrotter! / Раздел 2. Давайте путешествовать! (7 час.) |
| 19.09 |  | Lesson 8 Урок изучения и первичного закрепления нового материалаРекламные объявления с предложениями поездок. Конструкция «собираться сделать что-либо». | ГоворениеЯН: (проверка ДЗ – WB-15, WB-16, Unit 1) выразительное чтение диалогов по ролям; проверка правильности заполненияпропусков.Грамматика и говорение Г: (SB-1) ответы на вопросы об отношении к путешествиям (прогнозирование содержания темы урока и раздела). Ч: (SB-2) чтение подписей к иллюстрациям и текста открытки с извлечением запрашиваемой информации; ответ на вопрос, какие страны в итоге предпочла посетить пара. А: (SB-3, Т012) беседа пары о поездке – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемойинформации (удачной ли была выбранная поездка). ЯЗ/Ч: («Work it out»: SB-4, «Check it out») определение значения подчёркнутых в прочитанном тексте грамматических форм; выведение правила использования *Present Continuous Tense* и конструкции *to be going to* для описания будущих действий на основе прочитанного текста с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».ЯН/ЯЗ: (SB-5, «Mind the trap!») отработка выведенного правила в смоделированных ситуациях общения; акцент на конструкцию *go + verb + ing* в таблице «Mind the trap!».ЯН/А: (SB-6, Т013) заполнение пропусков в тексте диалога требуемой грамматической формой (отработка использования *Present Continuous Tense* и конструкции *to be going to* для описания будущих действий); проверка правильности выполнения задания через аудирование. Ч/Г: (SB-7) (работа в парах) чтение текстов рекламных объявления с предложениями поездок с полным пониманием содержания; обсуждение рекламных объявлений. Г: (SB-8) (работа в парах) диалог-расспрос о планах на будущее с опорой на образец с использованием *Present Continuous Tense* и конструкции *to be going to* для описания будущих действий  | SBс. 14, задания 1, 2, 3с. 15, *«Check it out»*,*«Mind the trap»*,задания 4, 5, 6, 7, 8Домашнее заданиеSBс. 15, задание 8 (рассказ о своих планах на будущее,5–6 предложений)WBс. 11, таблица *Present Continuous for future arrangements*; *be going to for future**intentions*,задание1с. 12, задания 2, 3 |
| 20.09 |  | Lesson 9 Комбинированный урокПроблемы благотворительных организаций. Чтение и аудирование с пониманием запрашиваемой информации | Чтение и аудирование Г: (проверка ДЗ – SB-8) монологические высказывания – рассказы учащихся о своих планах на будущее. Г:(SB-1) обсуждение проблем благотворительных организаций (прогнозирование содержания текста). Ч: (SB-2) просмотровое чтение текста *Jamie’s Charity Challenge*;ответы на вопросы задания. Ч/(А): (SB-3, Т014) текст *Jamie’s Charity Challenge* – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (*true/false*). ЯН: (SB-4) отработка активной лексики из прочитанного и прослушанного текста; определение значения новых слов и выражений (соотнесение слов 1–5 с их дефинициями a–e) с опорой на контекст. Ч: (SB-5) повторное чтение текста *Jamie’s Charity Challenge* и работа с условной картой описываемой в тексте местности – поиск перечисленных в задании мест (формирование УУД учащихся). А: (SB-6, Т015) – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в заметках Джейми на основе аудиозаписи интервью с ним; проверка правильности выполнения задания через повторное аудирование.Г: (SB-7) описание путешествия Джейми – спонтанное монологическое высказывание с опорой на условную карту и записи в задании 6 (устно, возможна работа по цепочке).Г: (SB-\*8) (работа в малых группах) обсуждение проекта благотворительной экспедиции; представление проекта классу  | SBс. 16, задания 1, 2, 3, 4с. 17, задания 5, 6, 7, \*8Домашнее заданиеWBс. 12, задания 4, 5, \*6 (подготовить чтение диалоговвслух) |
| 23.09 |  | Lesson 10 Комбинированный урокТипы жилья за границей. Обсуждаем популярные места для туризма в России. | Грамматика ЯН: (проверка ДЗ – WB-4,\*6) выразительное чтение вслух диалогов по ролям; проверка правильности заполнения пропусков.Аудирование ЯН: (SB-1) семантизация/активизация лексики по теме «Типы жилья» на основе предложенных фотографий.Г/ЯН: (SB-2) обсуждение, кому какой тип жилья из представленных на иллюстрациях подойдет в предложенных обстоятельствах (использование новых лексических единиц в коммуникативно значимом контексте).А: (SB-3, Т016) высказывания Джека, Сэма и Билла – аудирование с опорой на иллюстрации с пониманием общей информации; соотнесение говорящих и иллюстраций.А: (SB-4, Т016) высказывания Джека, Сэма и Билла – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации (соотнесение высказываний говорящих и утверждений, данных в задании).А: (SB-5, Т017) рассказ Билла о своих планах на отпуск – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию рассказа Билла (*true/false*).Г: (SB-6) (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов по теме «Жилье для туристов» | SBс. 18, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6Домашнее заданиеSBс. 18, задание 6 (составить рассказ на основе вопросов,5–6 предложений)WBс. 16, задания 22, 23 |
| 26.09 |  | Lesson 11 Комбинированный урокМолодежные трудовые лагеря. Обсуждение рекламного объявления международной лингвистической школы. Запрашиваем информацию. | Аудирование Г: (проверка ДЗ – SB-6) монологические высказывания на основе вопросов задания – рассказы учащихся о наиболеепосещаемых туристами местах и типах жилья для туристов в России.  Чтение Ч: (WB-7) чтение объявлений о молодёжных трудовых лагерях с пониманием общего содержания; подбор подходящего трудового лагеря для людей, описанных в задании. Ч: (WB-8) повторное чтение текста о молодёжных трудовых лагерях; заполнение пропусков предложенными фрагментами. Ч: (WB-9) повторное чтение объявлений с пониманием запрашиваемой информации; определение утверждений как верных, неверных или таких, которые на основе текста нельзя считать ни верными, ни неверными (*true*, *false*, *not stated*). Говорение Ч/Г: (SB-1) чтение рекламных объявлений о молодёжных трудовых лагерях; обсуждение объявлений на основе вопросов заданияА: (SB-2, Т018) телефонная беседа студента с представителем школы – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Ч/ЯН: (SB-3) чтение речевых образцов для расспроса (прямые и косвенные вопросы) в таблице «Speak out» и их обсуждение. А: (SB-4, Т018) телефонная беседа студента с представителем школы – повторное аудирование; выделение в тексте аудиозаписи изученных речевых образцов с опорой на таблицу «Speak out». Ч/Г: (SB-5) (работа в парах, затем в малых группах) чтение и обсуждение рекламного объявления международной лингвистической школы; определение, какой информации недостает в тексте объявления; сравнение своих идей с идеями другой пары.П: (SB-6) написание прямых и косвенных вопросов к перечисленным в задании пунктам. А: (SB-7, Т019) телефонная беседа студента с представителем школы – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации (выделение задаваемых студентом вопросов). Ч/Г: (SB-8) (работа в парах) ролевая игра – диалог (беседа/телефонный звонок) с целью выяснения необходимой информации с опорой на ролевые карточки.  | SBс. 19, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8WBс. 13, задания 7, 8, 9Домашнее заданиеWBс. 14, задания 13, \*14 |
| 27.09 |  | Lesson 12 Урок изучения и закрепления нового материалаПланы на отпуск. Типы жилья для туристов и средства транспорта. Виды занятий на отдыхе. | Говорение ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-\*14) класс делится на две группы, у одной группы учебники открыты, и учащиеся из этой группы по цепочке зачитывают описание ситуаций, вторая группа учащихся предлагает косвенные вопросы для каждой ситуации. Аудирование Г: (WB-10) обсуждение иллюстраций к аудиотексту (прогнозирование содержания аудиотекста); ответы на вопрос задания.А: (WB-11, Т02) высказывания Марты, Питера и Рут о планах на отпуск – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением говорящего и иллюстрации.А: (WB-12, Т02) высказывания Марты, Питера и Рут о планах на отпуск – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных (*true/false*).ЛексикаЯН: (Think Back! SB-1) активизация лексики по темам «Типы жилья для туристов», «Средства транспорта», «Виды занятий на отдыхе»; заполнение систематизирующей таблицы.Г/ЯН: (SB-2) (работа в парах) обсуждение вопросов на основе иллюстрации с использованием активной лексики.ЯН/Ч: (SB-3) выбор правильной лексической единицы в контексте (отработка активной лексики в контексте).ЯН: (SB-4) заполнение пропусков в предложении необходимыми предлогами.ЯН: (WB-15) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием *Word List*.ЯН/Ч: (WB-16) заполнение пропусков в связном тексте образованными в предыдущем упражнении (WB-15) словами (возможно выразительное чтение текста вслух с целью проверки задания) | SBс. 20, задания 1, 2, 3, 4WBс. 14, задания 10, 11, 12с. 15, задания 15, 16Домашнее заданиеWBс. 15, *Word List*, задание 17с. 18, задания 18, 19, 20 (дополнительно – рассказать о планах на отдых на основе задания), 21 |
| 30.09 |  | Lesson 13 Комбинированный урокОсобенности написания электронных писем. Официальное и личное сообщение. | Лексика ЯН: (проверка ДЗ – WB-20) монологические высказывания – рассказы учащихся о планах на отдых на основе задания.  Письмо Г: (SB-1) обсуждение, как часто и кому учащиеся пишут электронные письма (на основе вопросов задания). Ч/Г: (SB-2) чтение электронных писем Джины с извлечением запрашиваемой информации; обсуждение особенностей написания электронных писем с опорой на вопросы задания.П: (SB-3) подбор завершающих фраз для писем разных стилей (работа над стилевым оформлением электронного письма).Г: (SB-4) определение возможных адресатов официальных электронных писем с указанием причин (с опорой на опции в задании)Ч: (SB-5) чтение текста электронного письма Селин; сопоставление его с первым письмом Джины в задании 2 с опорой на вопросы.Ч/ЯЗ/П: (SB-6) (работа в парах) правка текста электронного письма Селин с опорой на правила оформления официального электронного письма в таблице «Train Your Brain».(П)/Ч: (WB-24) изучение образца оформления официальных электронных писем на основе текста задания.(П)/Ч: (WB-25) проверка понимания правил оформления официальных электронных писем (задание «*true/false*»).Ч/П/ЯН: (WB-26) соединение элементов электронного письма в целостный текст.Ч: (WB-27) повторное чтение электронного письма Сэлли и рекламных объявлений на с. 13 WB и ответ на вопрос задания | SBc. 21, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6WBс. 17, задания 24, 25, 26, 27Домашнее заданиеWBс. 17, задание \*28 |
| 03.10 |  | Lesson 14 Комбинированный урокБлог путешественника. Выражаем свое отношение к авторской позиции с развернутой аргументацией. | Письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-\*28) выразительное чтение электронных писем; проверка полноты ответа согласно предложенному плану, соблюдения правил написания официального электронного письма и языкового оформления высказывания.  Чтение и говорение Г/Ч: (WB-29) обсуждение возможных тем для блога путешественника с опорой на вопросы задания; чтение текста *Five things I’ve learned from travelling around the world*; сопоставление предположений учащихся с прочитанным текстомЧ: (WB-30) повторное чтение текста *Five things I’ve learned from travelling around the world*;подбор заголовков к частям текста. Ч: (WB-31) повторное чтение текста *Five things I’ve learned …* с полным пониманием содержания; ответы на вопросы задания.Г: (WB-32) обсуждение тем текста;выражение согласия/несогласия с авторской позицией, изложенной в тексте. Г: (WB-33) выбор одной из тем к тексту *Five things I’ve learned…*из задания30; выражение согласия или несогласия с выбранной темой с развернутой аргументацией собственной позиции (2–3 аргумента). Г: (WB-34) интерпретация ключевой мысли лишнего заголовка (*Culture changes*) к тексту *Five things I’ve learned…*; выражение согласия/несогласия с ней; обоснование собственного мнения.П: (WB-35) написание комментария к блогу (5–6 предложений при наличии времени на уроке)  | WBс. 18, задания 29-35Домашнее заданиеSBс. 21, задания \*7, \*8 (написание электронного письма с опорой на объявление со с. 19 и перечень вопросов в задании, самопроверка наоснове задания \*8)WBс. 18, задание 35 (закончить выполнение задания) |
| Unit 3. Growing up. / Раздел 3. Что осталось в нашей памяти? (11 час.) |
| 04.10 |  | Lesson 15 Урок изучения и первичного закрепления нового материалаВспоминаем первый класс. Простое прошедшее время глагола. Неправильные глаголы. | Письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-\*7, SB-\*8, Unit 2) ученики обмениваются написанными дома электронными письмами и проверяют их, отмечая все выполненные пункты в таблице «Train your brain» на с. 21 учебника; общее обсуждение.  Грамматика и чтение Г: (SB-1) обсуждение иллюстрации с использованием вопросов задания и опорной лексики. Ч/(А)/Г: («Work it out»: SB-2, T020) чтение текста *The best days of your life?* с извлечением запрашиваемой информации; ответына вопросы к тексту, данные в задании. ЯЗ: (SB-3, «Check it out») обобщение правил образования и употребления утвердительной, отрицательной и вопросительной формы *Past Simple Tense* на основе прочитанного текста с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».ЯН: (SB-4) поиск в предложенном перечне неправильных глаголов; актуализация второй формы неправильных глаголов.ЯН/А: (SB-5, T021) отработка произношения окончания *-ed* у правильных глаголов – прослушивание и распределение глаголов по группам; отработка произношения. ЯН/Ч/Г: (SB-6) составление вопросов к тексту *The best days of your life?* в *Past Simple Tense* с использованием опорных слов и словосочетаний; повторное обращение к прочитанному и прослушанному тексту; поиск в тексте ответов на составленные вопросы.ЯН/Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов с использованием *Past Simple Tense* и выражений, обозначающих временные периоды из таблицы «Check it out». А/(Г): (SB-8, T022) высказывания о первом дне в школе – аудирование без опоры на письменный текст; соотнесение говорящего с вопросом, на который он/она отвечает в своём высказывании; проверка правильности выполнения задания через повторное аудирование | SBc. 22, задание 1с. 23, *«Check it out»*, задания 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8Домашнее заданиеSBс. 22, задание 9WBс. 19, таблица *Past Simple*,задание1с. 20, задания 2, 3 |
| 07.10 |  | Lesson 16 Комбинированный урок Гениальность – дар или болезнь? Чтение текста с применением различных стратегий чтения. | Грамматика и чтение(П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-9) выразительное чтение вслух написанных дома рассказов о своём первом дне в школе; проверка полноты содержания, логики изложения, правильности языкового оформления.ЧтениеГ/ЯН: (SB-1) активизация фоновых знаний учащихся – сопоставление имён великих людей с их изображениями; заполнение пропусков в предложениях правильными глаголами в *Past Simple Tense*.Г: (SB-2) высказывание предположений о содержании текста *A gift or a curse?* с опорой на иллюстрации и заголовок к нему.Ч/Г: (SB-3) чтение первого абзаца текста *A gift or a curse?* с поиском запрашиваемой информации; проверка своих предположений о содержании текста; ответ на вопрос задания.Ч/Г: (SB-4) чтение последнего абзаца текста *A gift or a curse?*; исправление ответа на вопрос задания 3 при необходимости.Ч: (SB-5) заполнение пропусков в таблице «Train Your Brain» с опорой на задания 2- 4 на с. 24 учебника; формирование УУД учащихся (формирование навыков прогнозирования содержания текста с опорой на заголовок, начало и конец текста).Ч/(А): (SB-6, Т023) чтение текста *A gift or a curse?* с пониманием основного содержания; окончательная проверка собственных предположений о теме текста.Ч: (SB-7) повторное чтение текста *A gift or a curse?*; подбор заголовков к частям текста.ЯН/Ч: (SB-8) работа над активной лексикой – соотнесение слов из прочитанного и прослушанного текста с их дефинициями.Ч: (SB-9) повторное чтение текста *A gift or a curse?* с полным пониманием содержания (проверка понимания через вопросы с множественным выбором ответов).Г: (SB-10) (работа в парах) обсуждение вопросов задания (что учащиеся не умели делать ранее, но что они умеют сейчас) | SBс. 24, задания 1, *«Check it out»*, 2, 3, 4, 5с. 25, задания 6-10Домашнее заданиеWBс. 20, задания 4, 5, 6, 7, 8 |
| 10.10 |  | Lesson 17 Урок изучения и закрепления нового материалаЧто мы любили делать, когда были маленькими. Конструкция «раньше было, теперь – нет». | ГрамматикаЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-7) (фронтальная работа) учитель задает ученикам вопросы из задания 7, ученики дают полные ответы.(П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-8) (работа в парах; затем одна пара читает диалог у доски) выразительное чтение вслух диалога; проверка правильности заполнения пропусков.Грамматика и говорениеЧ/А: (SB-1, T024) чтение вопросов викторины; аудирование и чтение истории Люси; определение, на какой из вопросов викторины отвечает Люси.ЯЗ: («Work it out»: SB-2, «Check it out») обобщение правил использования конструкции *used to* с опорой на контекст и грамматический материал в таблице «Check it out».ЯН: (SB-3) поиск и исправление ошибок в предложениях (отработка использования конструкции *used to*). Ч/ЯН: (SB-4) повторное чтение истории Люси из задания 1, трансформация текста с использованием конструкции *used to*.Грамматика П/ЯН: (WB-13) написание предложений с использованием конструкции *used to* с опорой на слова и выражения, данные в задании.П/ЯН: (WB-14) написание вопросительных предложений с использованием конструкции *used to* и ответов на вопросы.Грамматика и говорение Г/ЯН: (SB-\*6) (работа в парах) составление диалогов на основе викторины из задания 1 на с. 26 учебника; отработка использования конструкции *used to* в коммуникативно значимом контексте (при наличии времени на уроке) | SBc. 26, *«Check it out»*,задания 1, 2, 3, 4, \*6WBс. 22, задания 13, 14Домашнее заданиеSBс. 26, задание \*5WBс. 22, таблица *Used* *to,* задания 15, 16 |
| 11.10 |  | Lesson 18 Комбинированный урок Встреча выпускников 10 лет спустя. Кем они хотели стать, когда были детьми, и кем они хотят стать и что изучать сейчас. | Грамматика и говорение Г/ЯН: (проверка ДЗ – SB-\*5 с расширением в устную речь) фронтальная беседа о привычках Люси.  Аудирование А: (SB-1, T025) беседа на встрече выпускников, первая часть – аудирование с опорой на иллюстрацию с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.А: (SB-2, T026) беседа на встрече выпускников, вторая часть – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы. А: (SB-3, T026) беседа на встрече выпускников, вторая часть – повторное аудирование; выбор из предложенного списка речевых клише тех, которые звучат в аудиотексте. Г/П: (SB-4) (работа в парах) составление списка возможных тем для дальнейшего обсуждения на встрече выпускников; сравнение своего списка со списком другой парой (стратегия «*Think* *–* *Pair* *–* *Share»*). А: (SB-5, T027) беседа на встрече выпускников, третья часть – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; проверка высказанных ранее предположений о возможных темах беседы). Ч: (SB-6) анализ рекомендаций в отношении стратегий аудирования в таблице «Train Your Brain»; формирование УУД учащихся (формирование стратегии прогнозирования содержания текста с опорой на ключевые слова/иллюстрации/ситуацию). А/Г: (SB-7, T028) беседа на встрече выпускников, четвёртая часть – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания текста; ответ на вопрос задания; повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (*true/false*).Г: (SB-8) (работа в парах) обсуждение предложенных вопросов: кем учащиеся хотели стать и что изучать, когда были детьми, и кем они хотят стать и что изучать сейчас.Г: (SB-9) (работа в малых группах) «Встреча выпускников 10 лет спустя» – полилог c опорой на план и прослушанные аудиотексты | SBс. 27, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9Домашнее заданиеWBc. 24, задания 26, 27 |
| 14.10 |  | Lesson 19 Урок изучения и закрепления нового материалаБиографии известных людей. Окончания прилагательных. Отработка словообразовательных навыков. | Лексика (П)/ЯН/Г: (проверка ДЗ – SB-27) монологические высказывания – рассказы о себе с использованием фраз с глаголами *make, do*. Чтение Г: (WB-9) изучение иллюстраций; сопоставление иллюстраций и профессий. Ч/(А): (WB-10, T03) чтение биографий Шарлоты Чёрч и Ширли Темпл с пониманием общего содержания; сопоставление текстов и иллюстраций к ним.Ч: (WB-11) повторное чтение текстов биографий с извлечением запрашиваемой информации; соотнесение утверждений с человеком, к которому они относятся.ЯН: (WB-12) соотнесение подчёркнутых в текстах слов с их дефинициями в задании (работа с лексикой текстов).Лексика ЯЗ: (Think Back! SB-1, «Mind the trap!») составление списка прилагательных с окончаниями *-ing* и *-ed*; актуализация правила использования таких прилагательных в речи. Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».ЯН/Ч: (SB-2) выбор правильной лексической единицы (прилагательного с окончанием *-ing* или *-ed*) в предложениях.ЯН: (SB-3) заполнение пропусков в предложениях прилагательными с окончанием *-ing* или *-еd,* образованных от приведенных в задании основ – отработка словообразовательных навыков в коммуникативно значимом контексте. Г/ЯН: (SB-4) (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов с использованием прилагательных с окончаниями -*ing* и *-ed*; отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте. ЯН: (WB-20, WB-21) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием *Word List*; выделение словообразовательных элементов в получившихся парах слов.ЯН/Ч: (WB-22) заполнение пропусков в предложениях словами, образованными при выполнении задания 20 | SBc. 28, *Vocabulary*, задания 1, *«Mind the trap»*, 2, 3, 4WBс. 21, задания 9, 10, 11, 12с. 24, задания 20, 21, 22Домашнее заданиеWBс. 23, *Word List*c. 24, задания 23, 24, 25 |
| 17.10 |  | Lesson 20 Комбинированный урокБеседа студентов в аудитории. Запрашиваем разрешение на действие. Соглашаемся или даем аргументированный отказ. | Лексика ЯН: (проверка ДЗ – WB-23, WB-24) слитное и раздельное написание сложных слов.ЯН: (проверка ДЗ – WB-25) выразительное чтение предложений; проверка правильности заполнения пропусков. Говорение Г: (SB-1) прогнозирование содержания темы общения с опорой на иллюстрацию; ответы на вопросы задания.А/Г: (SB-2, T029) беседа студентов в аудитории – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; сопоставление первоначальных предположений учащихся с информацией из аудиотекста.А: (SB-3, T029) беседа в аудитории – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; составление списка необходимых студенту вещей. А/ЯЗ: (SB-4, T030, «Mind the trap!») изучение материала в таблицах «Speak out» и «Mind the trap»; мини-диалоги – аудирование с извлечением запрашиваемой информации (формирование УУД учащихся – выделение стиля общения, фраз, обеспечивающих ключевое настроение диалогов); (работа в парах) ролевая игра – разыгрывание прослушанных диалогов по ролям. Г/А: (SB-5) (работа в парах) составление мини-диалогов с использованием речевых клише запроса и предоставления разрешения, а также отказа в предоставлении разрешения с использованием опорных фраз и образца высказывания.Г: (SB-6) (работа в парах) ответы на вопросы о допустимости тех или иных действий с опорой на иллюстрации. ЯН: (WB-17) (работа в парах) заполнение пропусков в репликах диалога соответствующими словами (первая буква пропущенного слова дана в качестве подсказки); выразительное чтение диалогов вслух по ролям. Ч/П: (WB-18) чтение текстов мини-диалогов; заполнение пропусков в диалогах фразами из задания 17. П/ЯН: (WB-\*19) (работа в парах) написание коротких диалогов с опорой на инструкцию (коммуникативную задачу); чтение вслух получившихся диалогов по ролям.Г/А: (SB-\*7) (работа в парах) ролевая игра – составление диалогов по предложенным ситуациям, требующим запроса разрешения (при наличии времени на уроке)  | SBс. 28, *Speaking*, задания 1, 2, 3, 4, *«Mind the trap»*, 5с. 29, задания 6, \*7WBс. 23, задания 17, 18, \*19Домашнее заданиеWBс. 25–26, Тест самопроверки №1 |
| 18.10 |  | Lesson 21Урок обобщения и систематизации знанийConsolidation 1Урок-повторение материала I четверти.  | Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудностей теста самопроверки №1Лексика и грамматикаЯН: (SB-1) определение лишнего слова в списке слов активной лексики четверти.ЯН: (SB-2) отработка словообразовательных моделей – образование формы слова, лексически и грамматически соответствующей пропуску в предложении.ЯН: (SB-3) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли с заданной структурой предложения и (SB-4) без заданной структуры предложения.ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор).ПроизношениеА/ЯН: (SB-1, СT001) прослушивание слов; распределение слов по колонкам в соответствии с количеством слогов ипозицией ударного слога в словах; проверка правильности выполнения задания через аудирование.АудированиеА: (SB-1, СT002) беседа Джоди и Полы – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (*true/false*).ГоворениеГ: (SB-1, 2) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям. | SBс. 30, *Vocabulary and grammar*, задания 1, 2, 3, 4, 5с.31, *Pronunciation*, задание 1с. 31, *Listening skills*,задание 1с. 31, *Speaking skills*,задания1, 2Домашнее заданиеПодготовка проектных работ к защите |
| 21.10 |  | Lesson 22 Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 1 Книга для учителя с. 100-103, 120-121*На данном уроке выполняется письменная часть.* | Проектные работы в I четверти:1. Постер о своей школе, её учителях, учениках и выпускниках *Who are we?* (с. 13, Unit 1).2. Рекламный листок об одной из российских достопримечательностей *It’s a must see!* (с. 21, Unit 2).3. История жизни известного человека, испытывавшего в детстве трудности в учебе *Nothing is impossible!* (с. 29, Unit 3). |
| 24.10 |  | Lesson 23Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 1 (устная часть: *диалог*) | Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь). Контрольная работа № 1Книга для учителя стр. 103-105, 122-123*На данном уроке выполняется устная часть*  |
| 25.10 |  | Lesson 24 Урок комплексного применения знаний Защита проектных работ по материалам I четвертей. | Защита проектных работ и творческих заданий по материалам I четверти.Обсуждение работ.  |
| 28.10 |  | Lesson 25 Комбинированный урок Dialogue ofcultures 1Диалог культур. Система образования в Англии и России. | Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся | SBс. 96 таблица *Education in**England and Russia*c. 97, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 |

| Датаплани-руемая | Датафакти-ческая | Номер, тема, тип урока | Содержание урока. Основные виды учебной деятельности  | Материал учебника и РТ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit 4. Inspiration. / Раздел 4. Вдохновение. (7 час.) |
| 31.10 |  | Lesson 1 (26)Урок изучения и первичного закрепления нового материалаИстория создания трех великих музыкальных произведений. Простое прошедшее продолженное время глагола.  | Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели каникулы.Г: просмотр разделов второго модуля (*Units* 4–5); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).Грамматика и аудированиеА/Г: (SB-1, Т031) прослушивание отрывков музыкальных произведений; выражение личного отношения к прослушанным отрывкам с опорой на предложенную в задании лексику.Ч: (SB-2) чтение трёх историй создания известных музыкальных произведений *Eureka moments!* с пониманием основного содержания; сопоставление текстов и иллюстраций к ним.ЯЗ: («Work it out»: SB-3, SB-4, «Check it out») сопоставление предложений из текстов *Eureka moments!* и значений глагольной формы *Past Continuous*;анализ предложения из текста *Eureka moments!* с опорой на предложенные в заданиивопросы; обобщение правил использования *Past* *Continuous Tense* с опорой на грамматическийматериал в таблице «Check it out».Ч: (SB-5) повторное чтение текстов *Eureka moments!* из задания 2 с полным пониманием содержания; поиск и исправление содержательных ошибок в предложениях задания 5.ЯН: (SB-6) заполнение пропусков в связном тексте о композиторе Россини глаголами в форме *Past Simple* или *Past Continuous*.ЯН: (SB-7) заполнение пропусков в предложениях глаголами в форме *Past Simple* или *Past Continuous*.Г/ЯН: (SB-8) (работа в парах) составление диалога-расспроса о том, что партнёр делал в указанное в задании время с опорой на образец и перечень обстоятельств времени с использованием *Past* *Continuous Tense*.А/П: (SB-9, Т032) аудирование без опоры на письменный текст; запись предложений с опорой на образец и ключевые слова с использованием *Past* *Simple Tense* или *Past Continuous Tense* | SBс. 32, задания 1, 2, 3, 4с. 33, *«Check it out»*,задания5, 6, 7, 8, 9Домашнее заданиеWBс. 27, таблица *Past Continuous*, задания 1, 2 |
| 01.11 |  | Lesson 2 (27)Комбинированный урокСон – лучшее лекарство. Чтение и аудирование с применением различных стратегий. | Грамматика и говорение Г: (проверка ДЗ – WB-2) монологические высказывания о Гершвине, Бетховене или Шопене. Чтение и лексика Ч/Г: (SB-1) (работа в парах) чтение текста *Sleep Facts*;обсуждение приведённых фактов;определение, какие из приведённых фактов являются правдой, а какие – нет; проверка правильности предположений учащихся на с. 113 учебника. Ч: (SB-2) чтение первого и последнего абзаца статьи *Why sleep is the best medicine*;работа с заголовком статьи; выбор темы статьи из предложенных в задании. Ч/(А): (SB-3, Т033) чтение статьи *Why sleep is the best medicine* с пониманием основного; проверка правильности выбора учащимися темы статьи (на основе задания 2). Ч: (SB-4) повторное чтение статьи;поиск фактов(предложений)в статье, подтверждающих утверждения в задании.Г: (SB-5) (работа в парах) ответы на вопросы к тексту статьи *Why sleep is the best medicine*.Г: (SB-6) (работа в парах) обсуждение фотографии с опорой на вопросы и предложенную в задании лексику.ЛексикаЯН/Ч: (Think Back! SB-1) заполнение пропусков в предложениях предложенными глаголами с опорой на текст статьи.ЯН: (SB-2) соотнесение фразового глагола с его значением с опорой на контекст в предыдущем задании.Ч/ЯН: (SB-3) заполнение пропусков в предложениях фразовыми глаголами из задания 2 в требуемой видовременной форме | SBс. 35, *Reading and Vocabulary*, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6c. 35, *Vocabulary*, задания 1, 2, 3Домашнее заданиеSBс. 35, *Vocabulary*, задание \*4(письменно)WBс. 28, задание \*3с. 31, задание 17 |
| 11.11 |  | Lesson 3 (28)Комбинированный урокРадиопередача о проблемах сна у подростков. Выражаем собственное мнение с аргументацией своей позиции. | ЛексикаЯН/Перевод: (проверка ДЗ – SB-\*4) предложения учащихся с использованием фразовых глаголов Грамматика и говорениеЯН: (проверка ДЗ – WB-\*3) использование глагольных форм *Past Simple* и *Past Continuous* в коммуникативно значимом контексте – проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.Говорение и письмоГ: (проверка ДЗ – WB-17) монологические высказывания учащихся на тему *Why do people sleep?*Г/ЯН: (WB-18) (работа в парах) составление коротких рассказов с опорой на образец и использование предложений-стимулов.АудированиеА: (WB-10, Т04) радиопередача о проблемах сна у подростков – аудирование без опоры на письменный текст; определение темы передачи; высказывание предположений о возможном названии.ЧтениеЧ: (WB-6) чтение текста о проблемах сна у подростков; маркирование высказываний в задании как относящихся к родителю или подростку, а также как произнесенное утром или вечером.Ч: (WB-7) повторное чтение текста статьи и выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании.ЯН: (WB-8) соотнесение подчёркнутых в тексте статьи слов и выражений с их дефинициями в задании (работа с лексикой текста).Ч: (WB-9) повторное чтение статьи с полным пониманием содержания; проверка понимания статьи за счёт вопросов с множественным выбором ответов.Говорение и письмо Г: (WB-19) составление краткого пересказа прочитанной статьи на с. 29 рабочей тетради; выражение собственного мнения по проблеме с аргументацией своей позиции, продумыванием аргументации противоположного мнения  | WBс. 29, задания 6, 7, 8, 9с. 30, задание 10с. 31, задания 18, 19Домашнее заданиеWBс. 28, задания 4, 5с. 31, *Word List,* 1-я колонка |
| 14.11 |  | Lesson 4 (29)Комбинированный урокСобытия, которые нас шокировали. Выражения для передачи эмоционального состояния. Обстоятельства времени. | Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Грамматика и говорение ЯН: (проверка ДЗ – WB-4) выразительное чтение вслух по ролям диалога.  Говорение и аудирование А: (SB-1, Т034) рассказы Моники, Джонатана и Ли о важных событиях, очевидцами которых они стали – аудирование без опоры на письменный текст; соотнесение говорящего и события. А: (WB-14, Т06) рассказы Моники, Джонатана и Ли о важных событиях, очевидцами которых они стали – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой инф-ции; заполнение пропусков необходимыми словами и словосочетаниями в процессе аудирования.Ч: (SB-2) чтение истории Джонатана с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. ЯН/А: (SB-3, Т035) описание предполагаемого эмоционального состояния говорящего с опорой на предложения и предложенную лексику; проверка правильности выполнения задания через аудирование. ЯН: (SB-4) заполнение таблицы предложенными обстоятельствами времени (фразы, которые можно употребить в начале, середине и конце рассказа о каком-то событии). Ч/А: (SB-5, Т036) чтение фрагментов рассказа Ли; восстановление правильной последовательности фрагментов для создания связного текста; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Ч: («Speak out») изучение рекомендаций в таблице «Speak out» для рассказа о прошедшем событии.Г: (SB-\*6) (работа в парах) составление монологических высказываний о памятном дне жизни с опорой на предложенные в задании речевые ситуации и таблицу «Train Your Brain»  | SBc. 36, задания 1, 2, 3, 4, 5, \*6WBc. 30, задание 14Домашнее заданиеWBс. 30, задание 16 (письменно)с. 31, *Word List,* 2-я колонкас. 32, задание \*25 |
| 15.11 |  | Lesson 5 (30)Комбинированный урок История из жизни английского поэта Семюэля Тейлора Кольриджа. Пересказ с опорой на речевые образцы. | Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  Говорение и письмо (П)/ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-16) монологические высказывания о памятных днях в их жизни на основе написанного дома текста.Аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждение вопросов задания. Ч/Г: (SB-2) чтение отрывка из биографии английского поэта Кольриджа; высказывание предположений о причинах, почему он не закончил своё произведение *Kubla Khan*. А: (SB-3, Т037) история из жизни Кольриджа – аудирование с извлечением запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; сопоставление первоначальных предположений учащихся (задание 2) с фактами из аудиотекста.Ч/А: (SB-4, Т037) (работа в парах) восстановление правильной последовательности событий прослушанной истории; сравнение своих ответов с ответами другой парой; проверка правильности выполнения задания через повторное аудирование.А: (SB-5, Т037) (работа в парах) выбор правильного ответа в предложениях из двух предложенных на основе прослушанной истории из жизни Кольриджа (формирование УУД учащихся); проверка правильности выполнения через повторное аудирование.Ч/А: (WB-\*15, Т07) чтение текста – краткого изложения истории о Кольридже; заполнение пропусков в тексте недостающей информацией; проверка правильности выполнения задания через аудирование.Г: (SB-6) (работа в парах) пересказ истории с опорой на речевые образцы «Speak out» на с. 36 SB и выполненные ранее задания.А: (WB-11, Т05) чтение вопросов и вариантов ответов к ним; радиопередача о Дороти Вордсворт – аудирование без опоры на письменный текст; выбор правильного ответы из предложенных.А: (WB-12, Т05) повторное прослушивание радиопередачи о Дороти Вордсворт – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию радиопередачи (*true/false*) | SBc. 37, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6WBс. 30, задания 10, 11, 12, \*15Домашнее заданиеWBс. 30, задание 13 (устно)с. 31, *Word List,* 3-я колонкас. 31, задания 20, 21 |
| 18.11 |  | Lesson 6 (31)Комбинированный урок Изобретение Владимира Зворыкина. Написание истории о Исааке Ньютоне.  | Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Аудирование Г: (проверка ДЗ – WB-13) обсуждение афоризма – высказывание учащимися аргументированного мнения о нём.  Письмо Г: (SB-1) изучение иллюстраций к тексту о Владимире Зворыкине; высказывание предположений о том, что изобрёл В.Зворыкин.Ч: (SB-2) чтение текста *А*; проверка правильности первоначальных предположений учащихся в предыдущем задании.(П)/Ч/Г: (SB-3) (работа в парах) чтение текста В; сравнение двух текстов (А и В) и выделение наиболее интересного в них; обоснование выбора; сравнение своих ответов с ответами другой пары (стратегия «*Think – Pair – Share*»).(П)/Ч: (SB-4) (работа в парах) повторное чтение текста В; ответы на вопросы задания с опорой на текст и таблицу «Train Your Brain*»* (формирование УУД учащихся).ЯН: (SB-5) сопоставление глаголов и выражений в задании с иллюстрациями.П: (SB-\*6) написание истории о Ньютоне с опорой на таблицу «Train your brain» и задание 5 | SBc. 39, задания 1, 2, 3, 4, 5, \*6Домашнее заданиеWBс. 31, *Word List,* 4-я колонкас. 31, задание 22с. 32, здания 23, 24 |
| 21.11 |  | Lesson 7 (32)Комбинированный урок Факты из жизни Джорджа Стефенсона. Заполняем спайдерграмму. | ЛексикаЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.ЯН: (проверка ДЗ – WB-22,23,24) отработка активной лексики – проверка и обсуждение заданий, которые вызвали затруднения.ЯН: (WB-26) заполнение спайдерграммы выражений с глаголом *have*.ЯН: (WB-27) заполнение пропусков в предложениях фразами с глаголом *have*.Письмо(П)/Ч: (WB-29) ознакомительное чтение текста о Джордже Стефенсоне; ответ на вопрос задания. (П)/Ч: (WB-30) повторное чтение текста о Джордже Стефенсоне; выделение в тексте требуемого предложения, прилагательных и слов-связок; обсуждение структуры текста.Ч/П/Г: (WB-28) повторное чтение текста о Джордже Стефенсоне; заполнение таблицы *Fact File: George Stephenson*;краткий пересказ биографии Джорджа Стефенсона с использованием *Fact File* | WBc. 32, задания 26, 27, 28с. 33, задания 29, 30Домашнее заданиеWBс. 33, задания 31, 32 (письменно) |
| Unit 5. No place like home! / Раздел 5. В гостях хорошо, а дома лучше! (16 час.) |
| 22.11 |  | Lesson 8 (33)Урок изучения и первичного закрепления нового материалаТипичный британский дом. Степени сравнения прилагательных.  | Письмо(П)/ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-32, Unit 4) выразительное чтение вслух написанных дома рассказов о Марии Кюри; выявление добавленных к *Fact File* фактов и деталей с опорой на рассказы учащихся.Грамматика и чтениеГ: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания.ЯН: (SB-2) повторное изучение иллюстрации; поиск на иллюстрации вещей/предметов из перечня слов в задании (активизация лексики по теме «Жилье»).Ч/(А): (SB-3, Т038) чтение истории Криса с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания.ЯЗ: («Work it out»: SB-4, SB-5) установление предложений с одинаковым значением; заполнение систематизирующей таблицы *Comparison of adjectives* примерами из текста задания 3; обобщение правил образования степеней сравнения прилагательных. Ч/ЯН: (SB-6) чтение текста письма Джеки с пониманием основного содержания; заполнение пропусков в тексте правильными грамматическими формами прилагательных, данных в скобках; ответ на вопрос задания.Ч: (SB-7) повторное чтение письма Джеки с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию письма (*true/false*); исправление неверных утверждений.ЯН: (SB-8) чтение предложений в задании; заполнение пропусков во вторых предложениях в паре так, чтобы значение исходного предложения сохранялось (с использованием слов *too, enough* и предложенных в задании прилагательных).Г: (SB-9) (работа в малых группах) обсуждение вопросов задания | SBс. 40, задания 1, 2, 3с. 41, задания 4, 5, 6, 7, 8, 9Домашнее заданиеWBс. 34, таблица *Comparison of**adjectives*, задание 1с. 35, задания 2, 3, 4 |
| 25.11 |  | Lesson 9 (34)Урок изучения и закрепления нового материалаОписание дома. Особенности жизни в Британии. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. | Грамматика ЯН: (проверка ДЗ – WB-3) (работа в парах) ответы на вопросы задания. ЯН: (проверка ДЗ – WB-1, WB-2, WB-4) проверка и обсуждение тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Грамматика и аудирование Ч: (SB-1) чтение электронного письма с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания.Ч: (SB-2) чтение электронного письма; сопоставление иллюстраций и подписей к ним (названий вложений в электронное письмо) с опорой на текст электронного письма. ЯЗ: («Work it out»: SB-3, SB-4, «Check it out») повторное чтение текста электронного письма; ответы на вопросы задания; сравнение примеров в задании 4; выведение правила использования относительных местоимений в сложноподчинённых предложениях с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: (SB-5) выбор правильного относительного местоимения в предложениях задания (в некоторых предложениях возможно несколько правильных ответов); определение, в каких предложениях можно опустить относительное местоимение. А: (SB-6, Т039) описание дома – аудирование с извлечением запрашиваемой информации без опоры на письменный текст с опорой на план дома; заполнение пропусков в плане в процессе аудирования предложенными в задании словами. А: (SB-7, Т039) описание дома – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации с опорой на план дома; соотнесение комнат в доме с предметами обстановки, перечисленными в задании. ЯН/А: (SB-8,Т040) заполнение пропусков относительными местоимениями; проверка правильности выполнения через аудированиеЯН/А: (SB-9, Т040) поиск в предложениях задания 8 относительных местоимений, которые можно опустить; проверка правильности выполнения задания через аудирование. ЯН: (SB-10) составление предложений из двух фрагментов с использованием относительных местоимений. ЯН: (SB-11) составление предложений с придаточными определительными с опорой на ключевые слова в задании. ЯН: (SB-12) составление предложений о себе с опорой на заданную конструкцию (сложноподчинённое предложение с придаточным определительным)  | SBс. 42, задания 1, 2, 3, 4, *«Check it out»*с. 43, задания 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12Домашнее заданиеWBс. 37, таблица *Relative pronouns*, задания 9, 10, 11,\*12 |
| 28.11 |  | Lesson 10 (35)Комбинированный урокЧто необычного в доме Билла Гейтса. Чтение и аудирование с применением различных стратегий. | Грамматика ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-11) обсуждение ответов учащихся на вопросы задания.ЯН: (проверка ДЗ – WB-9, WB-10, WB-\*12) проверка и обсуждение тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.Аудирование и говорение А: (WB-21, Т08) описание необычного дома – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания; активизация фоновых знаний учащихся о Билле Гейтсе. А: (WB-22, Т08) описание дома Б.Гейтса – повторное аудирование без опоры на текст; заполнение пропусков в предложениях.Чтение Ч: (WB-5) ознакомительное чтение текста о доме Билла Гейтса; ответ на вопрос задания.Ч: (WB-6) повторное чтение текста; заполнение пропусков в тексте предложенными в задании фрагментами предложений.ЯН: (WB-7) соотнесение подчёркнутых в тексте слов и выражений с их дефинициями в задании (работа с лексикой текста).Ч (WB-8) повторное чтение текста о доме Б.Гейтса с извлечением запрашиваемой информации; определение данных в задании утверждений как верных, неверных или таких, которые нельзя считать ни верными, ни неверными (*true*, *false*, *not stated*) | WBс. 36, задания 5, 6, 7, 8с. 40, задания 21, 22Домашнее заданиеWBс. 38, *Word List,* 1-я колонкас. 38, задание 13 |
| 29.11 |  | Lesson 11 (36)Урок изучения и закрепления нового материалаОписание дома внутри и снаружи. Фразовый глагол «держать, хранить» - значения и использование в контексте.  | Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.  Говорение Г: (проверка ДЗ – WB-13) монологические высказывания учащихся – краткое описание дома Билла Гейтса; выражение личного отношения к такому дому; аргументированное обоснование собственной позиции. Лексика ЯН: (WB-17) распределение лексики по теме «Дом. Жилье» по категориям «внутри дома» и «снаружи дома». ЯН: (WB-19) заполнение пропусков в предложениях предлогами, данными в задании. ЯН: (WB-\*20) знакомство с выражениями с глаголом *keep*; использование их для заполнения пропусков в предложениях.  Чтение и говорение Ч/Г: (WB-25) чтение текста об идиоме *to keep up with the Joneses*;обсуждение вопросов задания  | WBс. 39, задания 17, 19, \*20с. 40, задание 25Домашнее заданиеWBс. 38, *Word List,* 2-я колонкас. 38, задание 14с. 39, задание 18 |
| 02.12 |  | Lesson 12 (37)Урок изучения и закрепления нового материалаТехнологии будущего - идеальный дом. Распределение слов для описания дома и комнат по категориям.  | Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-18) отработка активной лексики по теме «Дом. Жилье».  Говорение Г: (проверка ДЗ – WB-14) монологические высказывания учащихся о воображаемом идеальном доме для себя. Чтение Ч: (SB-1) чтение текста *А: The future is here today?* с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Ч: (SB-2) чтение текста *В: The Intelligent House* с пониманием основного содержания; сопоставление фрагментов и заголовков. Ч/А: (SB-3, Т041) повторное чтение текста *В* с пониманием структурно-смысловых связей; заполнение пропусков в тексте предложенными в задании фрагментами предложений; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Ч: (SB-4) чтение текстов *А* и *В* с полным пониманием содержания; определение, какие предложения в задании относятся к описанию дома в тексте *А*, какие к описанию дома в тексте *В* и какие к описанию домов в текстах *А* и *В*. Г: (SB-\*5) (работа в группах) обсуждение предложенных вопросов о своём будущем доме; аргументация ответов. ЛексикаЯН: (Think Back! SB-1) (работа в группах) распределение предложенных в задании слов по категориям; расширение списка слов в каждой категории за счёт собственного лексического запаса.ЯН: (SB-2) выяснение значений новых слов; распределение новых слов по категориям в таблице задания 1.ЯН: (SB-3) определение положительной/отрицательной коннотации слов в списке; использование словаря при необходимости.Ч/ЯН/А: (SB-4, Т042) чтение текста на с. 113 учебника с выбором правильной лексической единицы из предложенных; проверка правильности выполнения задания через аудирование | SBс. 45, *Reading*, задания 1, 2, 3, 4, 5с. 45, *Vocabulary*, задания 1, 2, 3, 4, \*5 (устно)Домашнее заданиеSBс. 45, *Vocabulary*, задание \*5(письменно)WBс. 31, *Word List,* 3-я колонка |
| 05.12 |  | Lesson 13 (38)Урок изучения и закрепления нового материала Типы домов в России и за рубежом. Фразы и выражения для описания иллюстрации.  | Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.(П)/ЯН: (проверка ДЗ – \*SB-5) выразительное чтение описания своей комнаты.  Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстраций; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации и предложенную лексику.А: (SB-2, Т043) описание картинки – аудирование без опоры на текст с опорой на иллюстрации; выделение описываемой картинкиЧ/Г: (SB-3) чтение текста описания картинки на с.113 учебника с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы.ЯН: (SB-4) изучение полезных фраз и выражений для описания картинки в таблице «Speak out» (формирование УУД учащихся).Г: (SB-5) краткое описание иллюстрации 3 с опорой на таблицу «Speak out». А: (SB-6, Т044, «Mind the trap!») заполнение пропусков в предложениях, описывающих иллюстрацию 3; проверка правильности выполнения задания через аудирование; Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!» (правила использования определённого и неопределённого артикля в описаниях). Г: (SB-7) более подробное описание иллюстрации 3 с использованием опорной лексики и вопросов задания.П/Г: (SB-8) составление заметок для описания иллюстрации 1 с опорой на таблицу «Speak out» и образец на с. 113 учебника; (работа в парах) описание иллюстрации партнёру. Г: (SB-\*9) (работа в парах) описание любой из предложенных на с. 40–41 учебника иллюстраций партнёру. ЯН: (SB-\*10) заполнение пропусков в предложениях так, чтобы предложения описывали типичное жилье в России; сравнение и обсуждение составленных предложений в парах  | SBс. 46, задания 1, 2, 3, 4, 5с. 47, *«Mind the trap!»*,задания6, 7, 8, \*9, \*10Домашнее заданиеWBс. 38, *Word List,* 4-я колонкас. 38, задания 15, 16 (одно задание по выбору)с. 41, задание 29 |
| 06.12 |  | Lesson 14 (39)Комбинированный урокПланы на отпуск. Описание жилья. Что дом может рассказать о своем владельце.  | Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-29) выразительное чтение написанного дома письма личного характера.Говорение Г: (проверка ДЗ – WB-15,16 по выбору учащегося) монологические высказывания учащихся – описание картинки или фотографииАудирование и говорение А: (WB-23, Т09) высказывания пяти людей о своих планах на отпуск – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопрос задания. А/Г: (WB-\*24, Т09) повторное прослушивание высказываний пяти людей о своих планах на отпуск; заполнение пропусков в заметках о каждом говорящем; обсуждение, в каком типе жилья будет нуждаться каждый из говорящих на отдыхе.Чтение и говорение Ч: (WB-26) (работа в парах или индивидуально) выполнение психологического теста *What does your home look like?* Г: (WB-27) (работа в парах) попытка интерпретировать результаты теста своего партнёра с опорой на ключевые слова в задании.Ч/Г: (WB-28) чтение ключа к психологическому тесту; высказывания учащихся о полезности теста; выражение согласия/несогласия с результатами теста; монологическое высказывание учащихся (описание собственного жилья и предположения о том, что оно в действительности говорит о своём владельце) | WBс. 40, задания 23, \*24с. 41, задания 26, 27, 28Домашнее заданиеWBс. 42–43, Тест самопроверки №2 |
| 09.12 |  | Lesson 15 (40)Урок обобщения и систематизации знанийConsolidation 2Урок-повторение материала II четверти.  | Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудностей теста самопроверки №2Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) заполнение пропусков в связном тексте правильными грамматическими формами глаголов, предложенных в задании.ЯН: (SB-2) отработка словообразовательных моделей – образование формы слова, лексически и грамматически соответствующей пропуску в предложении. ЯН:(SB-3) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН: (SB-4) заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор). ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в тексте письма правильной грамматической формой глагола в скобках.Произношение ЯН/А: (SB-1, СТ003) определение слова в списке с отличающимся гласным звуком; проверка правильности через аудирование.Аудирование А: (SB-1, СТ004) радиопрограмма – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; сопоставление говорящих и их снов; сопоставление снов и их интерпретации. Чтение Ч: (SB-1) чтение текста официального письма с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (*true/false*). Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) обсуждение возможной вербальной реакции на стандартные ситуации повседневного общения | SBс. 48, *Vocabulary and grammar*, задания 1, 2, 3, 4, 5c.48, *Pronunciation*, задание 1с. 49, *Listening skills*,задание1с.49, *Reading skills*,задание1с. 49, *Speaking skills*,задание1Домашнее заданиеПодготовка проектных работ к защите. |
| 12.12 |  | Lesson 16 (41)Урок обобщения и систематизации знанийПодготовка к контрольной работе: стратегии выполнения заданий в формате ОГЭ. |
| 13.12 |  | Lesson 17 (42)Урок обобщения и систематизации знаний Exam Focus IПодготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Аудирование». | 1. Рассказ учителя о письменной части ОГЭ по английскому языку в 8 классе; знакомство с КИМ (просмотр с. 104–112 учебника – необходимо подвести учащихся к мысли, что им знакомы все типы заданий и они успешно их выполняли на уроках английского языка)2. Краткая фронтальная беседа о рекомендациях раздела *Exam Strategies* к разделу «Аудирование».3. A: (SB, «Exam focus I», EFТ001, задания 1, 2, 3–8) выполнение учащимися заданий по аудированию (задание на установление соответствия; задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных). 4. Проверка и обсуждение ответов (по возможности учитель показывает на экране/электронной доске фрагменты аудиотекстов для аргументации правильных ответов). | SBс. 104–105, задания 1, 2, 3–8WBс. 91–92, *Exam Strategies*(«Общие рекомендации»с. 91, *Exam Strategies* («Аудирование»)Домашнее заданиеПодготовка проектных работ к защите. |
| 16.12 |  | Lesson 18 (43)Урок обобщения и систематизации знаний Exam Focus IIПодготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Чтение». | 1. Фронтальная беседа о рекомендациях раздела *Exam Strategies* (вводные общие рекомендации, общие рекомендации к разделу «Чтение», рекомендации к заданиям на установление соответствия).2. ЯН: (проверка ДЗ – SB, «Exam focus II», задание 9) чтение с пониманием основного содержания текста – проверка ответов учащихся с их аргументацией (выявление в мини-тексте ключевых слов, на основе которых был выбран заголовок к нему).3. ЯН: (проверка ДЗ – SB, «Exam focus II», задания 10–17) чтение с пониманием запрашиваемой информации – проверка ответов учащихся с их аргументацией (выявление в тексте ключевых слов/предложений, на основе которых был выбран ответ). | SBс. 106–109, задания 9, 10–17WBс. 91, *Exam Strategies* («Общие рекомендации»)с. 92, *Exam Strategies* («Чтение») Домашнее заданиеПодготовка проектных работ к защите. |
| 19.12 |  | Lesson 19 (44)Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 2Книга для учителя с. 105-108, 124-125*На данном уроке выполняется письменная часть* | Проектные работы во II четверти:1. Письменный рассказ об истории одного изобретения (с. 39, Unit 4).2. Составление проекта и описание «умного» дома своей мечты (с. 47, Unit 5). |
| 20.12 |  | Lesson 20 (45)Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (устная часть: *монологическое высказывание*) | Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическая речь). Контрольная работа № 2 Книга для учителя стр. 108-110, 126-127*На данном уроке выполняется устная часть*  |
| 23.12 |  | Lesson 21 (46)Урок комплексного применения знаний Защита проектных работ по материалам II четверти. | Защита проектных работ и творческих заданий по материалам II четверти.Обсуждение работ.  |
| 26.12 |  | Lesson 22 (47)Комбинированный урок Dialogue ofcultures 2Диалог культур. Мировые столицы: Москва и Лондон. | Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся | SBс. 98, задания 1, 2с. 99, задания 3, 4Домашнее заданиеWBс. 93, *Exam Strategies* («Говорение») |
| 27.1230.12 |  | Lesson 23-24 (48-49)Урок обобщения и систематизации знаний Exam Focus VПодготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Говорение». | 1. Фронтальная беседа о заданиях устной части ОГЭ и о рекомендациях раздела *Exam Strategies* к разделу «Говорение», прочитанных дома учащимися.2. Г/(Ч): (SB, «Exam Focus V», задание 1) чтение текста вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.3. Г: (SB, «Exam Focus V», задание 2) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенной речевой ситуации.4. Г: (SB, «Exam Focus V», задание 3) описание фотографии с опорой на предложенный план.5. Рефлексия (обсуждение сильных и слабых сторон ответов учащихся) | Exam Focus VSBс. 111–112  |

| Датаплани-руемая | Датафакти-ческая | Номер, тема, тип урока | Содержание урока. Основные виды учебной деятельности  | Материал учебника и РТ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit 6. Eat up! / Раздел 6. Давайте поедим! (8 час.) |
| 09.01 |  | Lesson 1 (50)Урок изучения и первичного закрепления нового материалаТы – то, что ты ешь. Любимые и нелюбимые продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Г: приветствие; разговор о том, где и как ученики провели каникулы. Г: просмотр разделов третьего модуля учебника (*Units* 6–8); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и лексикаЯН: (SB-1) распределение лексики по теме «Еда» по категориям, предложенным в задании; (работа в группе) добавление лексики в категории из собственного лексического запаса учащихся.Г: (SB-2) (работа в группе) обсуждение любимых и нелюбимых продуктов питания; выявление учащихся со схожими вкусовыми пристрастиями. Ч/А: (SB-3, Т045) (работа в парах) чтение текста *You are what you eat!* с пониманием основного содержания; высказывание предположений о том, кому может принадлежать тот или иной холодильник с опорой на перечень идей в задании; проверка выполнения задания через аудирование. ЯЗ: («Work it out»: SB-4, SB-5, «Check it out») обобщение знаний учащихся об исчисляемых и неисчисляемых существительных: определение, к какой категории относятся подчёркнутые в тексте задания 3 существительные, могут ли они образовывать форму множественного числа; анализ употребления слов, обозначающих количество, с опорой на вопросы в задании, обобщение правил использования слов, обозначающих количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: (SB-6) выбор в предложениях правильных слов, обозначающих количество. ЯН: (SB-7) (работа в парах или всей группой в формате «Кто скажет последнее слово?») изучение иллюстрации и её описание с использованием предложенной в задании лексики и описательных конструкций со словами, обозначающими количество.ЯЗ: (WB-7) сравнение значений русского слова *диета* и английского слова *diet*; особенности употребления слова *diet*. Г: (SB-8) (работа в малых группах) обсуждение пищевых привычек (*diets*) друг друга с опорой на вопросы и образец в задании (учащиеся делают заметки по ходу обсуждения); выступление каждой группы перед классом: учащиеся рассказывают о том, кто в этой группе ест самую здоровую пищу, у кого самый большой аппетит и кто больше других любит сладкое (рекомендуется перед началом обсуждения напомнить о различии в значении русcкого слова *диета* и английского слова *diet*)  | SBс. 50, задания 1, 2, 3с. 51, *«Check it out»*,задания4, 5, 6, 7 (устно), 8WBс. 46, задание 7Домашнее заданиеSBс. 51, задание 7 (письменно, 5 предложений)WBс. 44, таблица *Countable and**uncountable nouns*,задания1, 2c. 45, задания 3, 4 |
| 10.01 |  | Lesson 2 (51)Урок изучения и закрепления нового материала Питание в прошлом и современном мире. Чтение и аудирование с применением различных стратегий. | Лексика и письмо ЯЗ: (WB-7 повторение материала прошлого урока) фронтальная беседа: сравнение значений русского слова *диета* и английского слова *diet*;особенности употребления слова *diet*. ЯН/Перевод: (WB-8) перевод предложений со словом *diet* c английского языка на русский язык. ЯН: (WB-9) трансформация предложений с использованием активной лексики. Грамматика и говорение ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-3, WB-4) проверка правильности заполнения пропусков в вопросах анкеты (чтение вопросов вслух по цепочке); краткие монологические высказывания учащихся на основе своих анкет; рассказ о еде Эрика с опорой на иллюстрацию; диалог-расспрос друга на основе анкеты; обсуждение результатов анкетирования.  Чтение и аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрацию. Ч: (SB-2) чтение текста *Was Fred Flintstone a vegetarian?* с пониманием основного содержания; выбор предложения в задании, наилучшим образом отражающего содержание текста. Ч: (SB-3) чтение двух текстов; определение, какой из текстов пропущен в основном тексте *Was Fred Flintstone a vegetarian?*Ч/(А): (SB-4, Т046) чтение текста *Was Fred Flintstone a vegetarian?* с полным пониманием содержания; проверка понимания текста через вопросы с множественным выбором ответов | SBс. 52, задания 1, 2, 3с. 53, задание 4WBс. 46, задания 7, 8, 9Домашнее заданиеSBс. 53 Подготовить чтение вслух последнего абзаца текста *Was Fred Flintstone a**vegetarian?*WBс. 45, задания 5, 6с. 46, задание 11 |
| 13.01 |  | Lesson 3 (52)Комбинированный урокОсобенности питания в разных странах. Вкусовые привычки разных людей. Обсуждаем тему вегетарианства.  | Чтение и говорение ЯН: (проверка ДЗ – WB-6) проверка правильности заполнения пропусков в предложениях (чтение диалога вслух по ролям); дополнительно – фронтальная беседа учителя в роли доктора с учащимися на основе диалога. ЯН: (проверка ДЗ) чтение вслух последнего абзаца текста *Was Fred Flintstone a vegetarian?* с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.Г: (Диаграмма *Percentage of vegetarians in various countries* с. 52учебника)фронтальная беседа учителя на основе диаграммы с привлечением лексики из только что прочитанного вслух отрывка из текста *Was Fred Flintstone a vegetarian?* на с. 53 (выписать на доску выражения из текста: *vegetarian movement*; *to become vegetarian*; *to decide to give up meat in one's diet*; *to choose to be vegetarian*; *to think that it is healthier not to eat meat*; *people who never eat meat*). А: (SB-5, Т047) выяснение значения новых слов в задании (использование словаря при необходимости); высказывания Наоми, Роба, Уилла и Сью о своих вкусовых предпочтениях – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; установление соответствия высказываний говорящих и их вкусовых предпочтений. А: (SB-6, T047) высказывания Наоми, Роба, Уилла и Сью о своих вкусовых предпочтениях – повторное аудирование; установление соответствия высказываний говорящих и утверждений, данных в задании.Г: (SB-\*7) (работа в группе) обсуждение темы вегетарианства с опорой на утверждения в предыдущем задании.(Ч)/Г: (проверка ДЗ – WB-11) ответы на вопросы задания; объяснение заголовка текста *Was Fred Flintstone a vegetarian?*Г/П: (WB-\*10) обсуждение краткого письменного пересказа (summary) текста *Was Fred Flintstone a vegetarian?* | SBс. 52, диаграмма *Percentage of vegetarians in various countries*с. 53, задания 5, 6, \*7WBс. 46, задание \*10 (устно)Домашнее заданиеWBс. 46, задание \*10 (письменно)c. 49, задание 23с. 49, *Word List*, 1-я колонка |
| 16.01 |  | Lesson 4 (53)Комбинированный урокО пользе питьевой воды. Пищевая пирамида. Чтение с применением различных стратегий. | Лексика и письмо(П)/ЯН: (WB-\*10) проверка выполненной дома письменной работы – краткий пересказ (*summary*) текста *Was Fred Flintstone a vegetarian?* (трое учащихся читают вслух свои тексты).ЛексикаЯН: (проверка ДЗ – WB-23) проверка правильности заполнения пропусков в предложениях (учитель читает начало предложения до пропуска, учащиеся хором заканчивает предложение, учитель повторяет сочетание с правильным предлогом).ЯН: (WB-21) вписывание названий продуктов в пищевой пирамиде с использованием *Word List*.ЯН/Г: (WB-22) заполнение пропусков в описании пищевой пирамиды предложенной лексикой; обсуждение пищевой пирамиды.ЧтениеЧ/(А): (WB-13, Т11) чтение статьи о пользе питьевой воды для школьников; выбор подходящего заголовка к статье из предложенных в задании.Ч/А: (WB-14, Т11) повторное чтение статьи; заполнение пропусков в тексте статьи предложенными в задании фрагментами; проверка выполнения задания через аудирование.Ч: (WB-15) повторное чтение статьи с полным пониманием содержания; проверка понимания статьи через вопросы с множественным выбором ответов | WBс. 49, задания 21, 22с. 47, задания 13, 14, 15Домашнее заданиеWBс. 46, задание 12с. 49, *Word List*, 2-я колонкас. 50, задание 26 |
| 17.01 |  | Lesson 5 (54)Урок изучения и закрепления нового материала Организация общественного питания. Разнообразие блюд на любой вкус. Ударение в словах – работа со словарной статьей. | ЛексикаЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й и 2-й колонок *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент,либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-26) (фронтальная работа) учитель даёт значение фразового глагола, учащиеся называют фразовый глагол; затем учащиеся по цепочке читают предложения со вставленными в предложения фразовыми глаголами. Чтение и говорение Г/ЯН: (проверка ДЗ – WB-12) монологические высказывания на тему *Children and the water* с опорой на составленные дома ключевые предложения.Лексика Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстраций; обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрации.ЯН/А: (SB-2, Т048) выяснение значения незнакомых слов по теме «Еда» (работа со словарём при необходимости); прослушивание диалогов с опорой на список лексики; выделение в списке слов, которые звучат в аудиозаписи.А: (SB-3, Т048) повторное прослушивание диалогов; соотнесение диалога и фотографии (места действия диалога). Г/ЯН: (SB-4) (работа в парах) повторное обращение к лексике в упражнении 2 на с.54; ответы на вопросы с опорой на лексику. ЯН: (SB-5) соотнесение прилагательных (описывающих вкус еды) 1–6 с их антонимами (a–f); работа со словарём. ЯН/А: (SB-6, «Train Your Brain») – формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём); определение ударения в словах по словарю; чтение слов вслух; отработка их произношения  | SBс. 54, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6Домашнее заданиеWBс. 49, *Word List*, 3-я колонкас. 50, задания 24, 25 |
| 20.01 |  | Lesson 6 (55)Комбинированный урок Происшествие в кафе. Речевые клише для выражения жалоб и извинений. | Лексика ЯЗ/ЯН: (проверка ДЗ – WB-24, 25) проверка правильности заполнения пропусков в словарных определениях; чтение вслух написанных дома предложений о себе.  Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстраций; обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрации.Г/ЯН: (SB-2) сопоставление реплик в задании с фрагментами иллюстрации. ЯН/А: (SB-3, Т049, «Mind the trap!») изучение речевых клише для выражения жалоб и извинений в таблицах «Speak out» и «Mind the trap!»; прослушивание мини-диалогов; выявление на слух в прослушанных мини-диалогах речевых клише из списка в таблице «Speak out».П/Г: (SB-4) (работа в парах) составление жалоб в ситуациях, данных в задании с опорой на список речевых клише в «Speak out».Г/ЯН: (SB-5) сопоставление жалоб, написанных к предыдущему заданию; составление мини-диалогов на основе заданий 4 и 5. П/Г: (SB-\*6) (работа в парах) составление диалогов по предложенным ситуациям; разыгрывание диалогов по ролям. Аудирование А: (WB-16, Т11) прослушивание мини-диалогов без опоры на письменный текст с опорой на иллюстрации с извлечением основного смысла; сопоставление диалогов и иллюстраций. А: (WB-17, Т11) проверка выполнения задания через повторное прослушивание мини-диалогов. А/ЯН: (WB-18, Т11) чтение предложений, содержащих речевые клише для выражения жалоб и извинений; повторное прослушивание мини-диалогов; выявление на слух в прослушанных мини-диалогах фраз и предложений из списка  | SBс. 55, задания 1, 2, *«Mind the trap!»*, 3, 4, 5, \*6 (письменно)WBс. 48, задания 16, 17, 18Домашнее заданиеWBс. 48, задания 19, 20 |
| 23.01 |  | Lesson 7 (56)Комбинированный урокСоставляем анкету-опрос об удовлетворенности той или иной услугой. Структура и план анкеты. | Говорение ЯН: (проверка ДЗ – WB-19, WB-20) выразительное чтение по ролям составленных дома диалогов. Письмо Ч/П: (SB-1) (работа в парах) просмотровое чтение анкеты *А*;ответы на вопросы задания.Ч/П: (SB-2) изучение и обсуждение информации в таблице «Train Your Brain»; критическое прочтение анкеты *В*; обсуждение возможных ошибок и проблемных мест в анкете *В*. ЯН: (SB-3, SB-4) сопоставление вопросов анкеты и возможных ответов на них; дополнение перечня ответов словами из предложенного списка.ЯН/П: (SB-5) восстановления правильного порядка следования слов в вопросах; соотнесение получившихся вопросов с предложенными ответами.Г/П: (SB-\*6) (работа в группе) составление анкеты-опроса на предмет того, удовлетворены ли учащиеся школьной столовой или буфетом, с опорой на предложенный план.П: (WB-27) чтение и заполнение учащимися анкеты *Food shopping and eating habits*.Ч: (WB-28) изучение и обсуждение структуры анкеты *Food shopping and eating habits*;выделение плана,по которому составляется анкета (вопросник) | SBc. 56, задания 1, 2, 3, 4с. 57, задания 5, \*6WBс. 51, задания 27, 28Домашнее заданиеWBс. 49, *Word List*, 4-я колонкас. 51, задание \*29 |
| 24.01 |  | Lesson 8 (57)Комбинированный урокИзучаем меню. Русские названия блюд в мировой кухне. Краткий пересказ содержания текстов. | Лексика и письмоЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й и 4-й колонок *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент,либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.(П)/Г: (проверка ДЗ – SB-\*29) выполнение и обсуждение составленных дома вопросников учащихся.Чтение и говорениеЧ: (WB-30) чтение текста меню; ответы на вопросы задания.ЯН/Г: (WB-31) (работа в парах) чтение текста диалога; заполнение пропусков в тексте диалога предложенными фразами; сравнение ответов с другой парой (стратегия «*Think* *–* *Pair* *–* *Share*»); выразительное чтение диалога по ролям.Г: (WB-32) (работа в парах) составление аналогичного диалога с использованием меню из задания 30.Ч/Г: (WB-33, WB-34) (работа в парах) каждый учащийся в паре читает свой текст *Russian names on world menus* и кратко пересказывает его содержание партнёру (стратегия «*Jigsaw reading*»).Лексика и грамматикаЯН: (WB-35) поиск лишней лексической единицы в цепочке слов по теме «Еда»; обоснование ответа.ЯН/Г: (WB-36) заполнение пропусков в предложениях о русской кухне и собственных вкусовых предпочтений с использованием *Word List*; сравнение своих ответов с ответами партнёра.ЯН: (WB-37) (работа в парах) восстановление правильного порядка следования слов в предложениях; составление связного текста рецепта из получившихся предложений; сравнение ответов с другой парой (стратегия «*Think* *–* *Pair* *–Share*») | WBс. 52, задания 30, 31, 32, 33с. 53, задания 34, 35, 36, 37Домашнее заданиеWBс. 52, задание 38 |
| Unit 7. Look to the future. / Раздел 7. Взгляд в будущее. (8 час.) |
| 27.01 |  | Lesson 9 (58)Урок изучения и первичного закрепления нового материалаОптимистические и пессимистические предсказания будущего. Способы описания будущих событий в английском языке. | Письмо(П)/ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-38, Unit 6) выразительное чтение составленных дома рецептов; обсуждение рецептов;выбор самого оригинального/самого простого/самого дешёвого и т. д. рецепта.Грамматика и аудированиеЧ/Г: (SB-1) чтение подписей к серии фотографий о жизни Люка; ответ на вопрос задания.Ч: (SB-2) определение жанра предложенных текстов и их ключевого настроения (оптимистическое или пессимистическое)ЯЗ («Work it out»: SB-3, SB-4, «Check it out») сопоставление предложений в будущем времени со значением конструкции *to be going to* и формы *Future Simple*;сопоставление подчёркнутых предложений из текста о Люке с контекстом; выведение грамматического правила использования конструкции *to be going to* и формы *Future Simple* с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out».ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в задании с использованием конструкции *to be going to*.ЯН: (SB-6) выбор нужной конструкции для обозначения будущего времени в предложениях.А/Г: (SB-7, Т050) (работа в группах) беседа Ив и гадалки Анастасии – аудирование с опорой на отдельные предложения из беседы; высказывание предположений о будущем Ив с опорой на образец.А/Г: (SB-8, Т051) окончание истории после посещения гадалки – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; сравнение предположений учащихся с реальным окончанием истории; поиск объяснений тому, что упоминалось гадалкой в предсказаниях | SBc. 58, задания 1, 2с. 59, *«Check it out»*,задания3, 4, 5, 6, 7, 8Домашнее заданиеWBс. 54, таблица *Future with (be) going to; Future with will*,задание 1с. 55, задания 2, 3 |
| 30.01 |  | Lesson 10 (59)Урок изучения и закрепления нового материалаНовые технологии и изменения в жизни человека. Речевые клише для выражения вероятности событий.  | ГрамматикаЯН: (проверка ДЗ – WB-1,2,3) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.Чтение и говорениеГ: (SB-1) (работа в парах) обсуждение изменений, которые новые технологии внесут в жизнь человека, с опорой на предложенный список и образец высказывания.Ч: (SB-2) чтение текста *Technology. Look to the Future*; сопоставление предположений о будущем с информацией из текста.Ч/(А): (SB-3, Т052) чтение текста *Technology. Look to the Future* с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (*true/false*).Г: (SB-4) (работа в парах) обсуждение текста *Technology. Look to the Future* с опорой на вопросы задания и образец высказывания.ЯЗ/Ч: (SB-5) изучение речевых клише для выражения вероятности того или иного события в таблице «Speak out»; поиск речевых клише из таблицы «Speak out» в тексте *Technology. Look to the Future*.А/Ч: (SB-6, Т053, Mind the trap!) высказывания различных людей о том, какие изменения внесут в жизнь человека новые технологии – аудирование с извлечением запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях, данных в задании; сопоставление предсказаний и оснований для них; выбор наиболее вероятного предсказания. Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».Г: (SB-\*7) (работа в парах) комментирование предсказаний с использованием речевых клише из таблицы «Speak out» на с. 61 SB.Г: (SB-\*8) (работа в группе) обсуждение вероятности того или иного события в жизни учащегося до достижения им тридцатилетия | SBс. 61, задания 1, 2, 3, 4, 5, *«Mind the trap!»*, 6, \*7 (устно), \*8Домашнее заданиеWBс. 58, *Word List*, 1-я колонка, задания 13, 14 Подготовить высказывание на тему *The future as I see it* (6–8 предложений) |
| 31.01 |  | Lesson 11 (60)Урок изучения и закрепления нового материалаПредвыборные листовки – что обещают нам программы партий. Условное предложение первого типа.  | ЛексикаЯЗ: (проверка ДЗ *–* Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки *Word List*, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.ГоворениеЯН: (проверка ДЗ – WB-13, 14) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.Г: (проверка ДЗ) монологические высказывания учащихся на тему *The future as I see it* (6–8 предложений).Грамматика и письмоЧ: (SB-1) чтение двух предвыборных листовок с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.Г: (SB-2) (работа в парах) выражение личностного отношения к программам партий с опорой на образец высказывания.ЯЗ: («Work it out»: SB-3, «Check it out») выведение правила образования и использования *First Conditional* с опорой на таблицу «Check it out» и вопросы задания.ЯН/Ч: (SB-4) поиск в текстах предвыборных листовок примеров условных предложений первого типа (*First Conditional*).ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях правильными грамматическими формами глаголов, данных в скобках.ЯН: (SB-6) (работа в парах) заполнение пропусков в предложениях; сравнение собственных ответов с ответами партнёра.Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждение предполагаемого поведения в ситуациях, приведенных в задании.П/ЯН: (SB-\*8) (работа в малых группах) написание предвыборной листовки по образцу листовок из задания 1 на с. 62 с использованием предложенных в задании идей и условных предложений первого типа.Г: (SB-\*9) (работа в группах) презентация программы партии классу; выбор лучшей программы | SBс. 62, задания 1, 2, 3, 4, 5с. 63, задания 6, 7, \*8, \*9Домашнее заданиеWBс. 56, задание 10с. 57, таблица *First Conditional*, задания 11, 12с. 58, *Word List*, 2-я колонка |
| 03.02 |  | Lesson 12 (61)Комбинированный урокПроблемы, которые несет изменение климата на планете. Словообразовательные суффиксы.  | ЛексикаЯЗ: (проверка ДЗ *–* Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки *Word List*, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.Чтение и говорениеГ: (проверка ДЗ – WB-10) монологические высказывания учащихся о собственной программе улучшения школьной жизни.Ч/(А): (WB-6, Т12) чтение статьи с извлечением основного содержания; выбор наиболее подходящего заголовка к статье из предложенных в задании (в группах с высоким уровнем подготовки рекомендуется выполнить аудирование без опоры на текст).Ч: (WB-7) повторное чтение статьи; сопоставление абзацев и заголовков к ним.Ч: (WB-8) повторное чтение статьи с извлечением запрашиваемой информации; определение данных в задании утверждений как верных, неверных или таких, которые на основе текста нельзя считать ни верными, ни неверными (*true*, *false*, *not stated*).ЯН: (WB-9) поиск слов из списка в задании в тексте, определение части речи, сопоставление слова и дефиниции с опорой на прочитанный текст.ЛексикаЯН: (WB-16) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием *Word List*.ЯН: (WB-17) определение, какую часть речи образует тот или иной суффикс с опорой на список слов в задании 16 | WBс. 56, задания 6, 7, 8, 9c. 59, задания 16, 17Домашнее заданиеWBc. 59, задания 18, 19, 20 |
| 06.02 |  | Lesson 13 (62)Комбинированный урокПроблемы экологии. Лексическая сочетаемость слов. Сложносоставные слова с дефисом и без.  | ЛексикаЯН: (проверка ДЗ – WB-18) использование активной лексики в коммуникативно-значимом контексте для заполнения пропусков в предложениях.ЯН: (проверка ДЗ – WB-19) составление сложных слов с раздельным и дефисным написанием (один учащийся пишет на доске сложные слова 1–5 по списку; второй – слова 6–10). ЯН: (проверка ДЗ – WB-20) использование сложных слов из задания 20 для заполнения пропусков в предложениях.ЯН/А: (SB-1, Т054) сопоставление газетных заголовков со списком экологических проблем; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Ч/ЯН: (SB-2) чтение двух коротких текстов об экологических проблемах; заполнение пропусков в текстах словами из предложенного в задании списка. ЯН: (SB-3) работа над сочетаемостью лексических единиц с использованием словаря при необходимости – поиск глагола, который не сочетается с ключевым существительным. Г/ЯН: (SB-4) (работа в парах) обсуждение фотографий с опорой на вопросы задания, предложенный список слов и словосочетания из задания 3.  | SBс. 64, задания 1, 2, 3, 4Домашнее заданиеWBс. 58, *Word List*, 3-я колонкас. 59, задания 21, \*22 |
| 07.02 |  | Lesson 14 (63)Комбинированный урокЖизнь и предсказания Нострадамуса. Обсуждаем вероятность исполнения предсказаний. | Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ *–* Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки *Word List*, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-21, WB-\*22) проверка заполнения пропусков правильными предлогами и фразовыми глаголами. Аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) активизация фоновых знаний учащихся о Нострадамусе с опорой на вопросы задания.Ч: (SB-2) чтение текста *The Life of Nostradamus*; определение типа инф-ции, необходимой для восстановления пропусков в тексте.А: (SB-3, Т055) первая часть рассказа о Нострадамусе – аудирование с опорой на текст в задании 2; заполнение пропусков в тексте (по возможности после первого прослушивания). А: (SB-4,Т055) повторное прослушивание I части рассказа о Нострадамусе; окончательное заполнение пропусков в тексте задания 2А/Ч: (SB-5) формирование умений понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте (формирование УУД учащихся) – изучение рекомендаций в таблице «Train Your Brain» и расположение их в правильном порядке с опорой на материал заданий 2–4.А/Ч: (SB-6, Т056) применение изученных стратегий аудирования из таблицы «Train Your Brain» с целью понимания запрашиваемой информации; заполнение пропусков в тексте *The Books of Nostradamus* в процессе прослушивания второй части рассказа о Нострадамусе.А: (SB-7, Т057) третья часть рассказа о Нострадамусе – аудирование без опоры на письменный текст; выбор предложения, которое наиболее точно отражает мнение рассказчика о Нострадамусе.Г: (SB-8) (работа в парах) обсуждение вероятности исполнения предсказаний из списка с опорой на образец высказывания и речевые клише из таблицы «Speak out» на с. 61 учебника | SBс. 65, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7Домашнее заданиеWBc. 55, задание 4с. 58, задание 15 |
| 10.02 |  | Lesson 15 (64)Комбинированный урокСовременные изобретения – польза или вред? Обсуждение самого важного изобретения нашего времени. | ГоворениеГ: (проверка ДЗ *–* WB-15) краткие монологические высказывания учащихся о Нострадамусе.ЧтениеЧ: (WB-23) чтение текста *Wonderful (and not so wonderful) new inventions!*;заполнение пропусков в тексте предложениями из спискаГрамматикаЯН/Ч: (WB-24) заполнение пропусков в выражениях предлогами; самостоятельная проверка выполнения задания – поиск в тексте *Wonderful (and not so wonderful) new inventions!* предложений с данными в заданиями выражениями.ЯН:(WB-25) заполнение пропусков в тексте прилагательными из списка в правильной форме.ГоворениеГ: (WB-\*26) высказывания учащихся об использовании изобретений из текста *Wonderful (and not so wonderful) new inventions!* с опорой на образец(с употреблением условных предложений первого типа).Г: (WB-\*27) (работа в парах) один учащийся изображает жестами использование какого-либо изобретения из текста *Wonderful (and not so wonderful) new inventions!*,второй угадывает изобретение и комментирует действия первого учащегося с использованием *Present Continuous Tense*.Г: (WB-28) обсуждение изобретений из текста *Wonderful (and not so wonderful) new inventions!*;выбор наиболее важного из них | WBс. 60, задания 23, 24, 25, \*26, \*27, 28Домашнее заданиеWBc. 55, задание 5с. 58, *Word List*, 4-я колонкас. 60, задание 29 |
| 13.02 |  | Lesson 16 (65)Комбинированный урокУчаствуем в интернет-форуме о машине времени «Назад в будущее». Условные предложения первого типа. | ЛексикаЯЗ: (проверка ДЗ *–* Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки *Word List*, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.Говорение Г: (проверка ДЗ *–* WB-29) монологические высказывания учащихся о своём предполагаемом поведении в качестве родителей. Чтение и говорение Ч: (WB-30) чтение дискуссии на форуме в Интернете о машине времени с извлечением запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Г: (WB-31) обсуждение проблематики дискуссии о машине времени; высказывание собственного мнения о том, куда бы учащиеся хотели отправиться (в прошлое или будущее); аргументация своей позиции. Г: (WB-32) (работа в парах) обсуждение поездки на каникулах; сообщение о результатах обсуждения классу. ЯН/Г: (WB-33) завершение предложений в задании с использованием условных предложений первого типа с частичной опорой на иллюстрации. Ч/Г: (WB-34) чтение первой части текста *Time travellers among us?*;попытка дать объяснение событиям,описанным в тексте; высказывание предположений о дальнейшем развитии событий  | WBс. 61, задания 30, 31, 32, 33, 34Домашнее заданиеWBс. 60, задание 35 |
| Unit 8. The world of work. / Раздел 8. Мир профессий. (14 час.) |
| 14.02 |  | Lesson 17 (66)Урок изучения и первичного закрепления нового материалаКакая профессия подходит именно тебе - психологический тест. Инфинитив и герундий после глаголов в составном глагольном сказуемом. | Чтение и говорение Г: (проверка ДЗ *–* WB-35, Unit 7) монологические высказывания учащихся на тему *Are there really time travellers among us?* с использованием текста в задании34 на с. 61 и текста в задании 35 на с. 90 учебника.  Грамматика и чтение ЯЗ: (SB-1) (работа в парах) работа над расширением лексического запаса учащихся по теме «Профессии» (использование словаря при необходимости). Г: (Think Back! SB-2) (работа в парах) сравнение профессий по предложенному плану с опорой на образец. Ч/(А): (SB-3, Т058) чтение психологического теста *What is the best job for you?*; выполнение теста; выражение своего согласия/несогласия с результатами тестирования. ЯЗ: («Work it out»: SB-4, SB-5) анализ форм глаголов в предложениях; заполнение пропусков в систематизирующей таблице *Verb patterns*; выведение правила использования инфинитива и герундия после некоторых глаголов в составном глагольном сказуемом. ЯН/А: (SB-6, Т059) заполнение пропусков в связном тексте глаголами в форме инфинитива или герундия; проверка правильности выполнения задания через аудирование.Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждение содержания текста; выбор наиболее подходящей профессии для героини текста.А: (SB-8,Т060) три диалога о работе– аудирование с извлечением основного содержания; сопоставление говорящих и их профессийЯН/А: (SB-9, Т060) заполнение пропусков в предложениях из прослушанных диалогов глаголами в форме инфинитива или герундия; проверка правильности выполнения задания через аудирование. П/ЯН: (SB-10) (работа в парах) учащиеся письменно составляют 5 правдивых и 5 ложных утверждений о себе, затем зачитывают свои предложения партнёру, который угадывает, какие из них правдивые, а какие – ложные | SBс. 66, задания 1, 2, 3, 4с. 67, задания 5, 6, 7, 8, 9, 10Домашнее заданиеWBс. 62, таблица *Verb patterns*,задания 1, 2с. 63, задание 3 |
| 17.02 |  | Lesson 18 (67)Комбинированный урокПрофессии с необычным рабочим графиком. Чтение с применением различных стратегий. | Грамматика ЯН: (проверка ДЗ *–* WB-1,2,3) проверка и обсуждение только тех заданий, которые вызвали затруднения у учащихся. Чтение Г: (SB-1) изучение иллюстраций; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации. Ч: (SB-2) чтение двух текстов под общим заголовком *Nice work if you can get it …* с пониманием основного содержания; выбор предложения, которое наилучшим образом выражает общую идею текстов. Ч: (SB-3) чтение вопросов к текстам под общим заголовком *Nice work if you can get it …*;выделение в вопросах ключевых слов, которые помогут найти ответ в текстах (формирование УУД учащихся). Ч: (SB-4) соотнесение вопросов 1–7 и фрагментов текстов *a–g* на основе выделенных ранее ключевых слов в вопросах.Ч/Г: (SB-5) повторное чтение текстов под общим заголовком *Nice work if you can get it* *…* с особым вниманием к фрагментам текста до и после ключевых слов; ответы на вопросы, данные в задании 3, по двум текстам.Ч/ЯН: (SB-6) заполнение пропусков в таблице «Train Your Brain»; формирование стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации. Ч/(А): (SB-7, Т061) повторное чтение двух текстов под общим заголовком *Nice work if you can get it* *…*; поиск ответов на вопросы задания с использованием стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации из таблицы «Train Your Brain».Ч: (SB-8) соотнесение героев текстов под общим заголовком *Nice work if you can get it* *…* с данными в задании утверждениями с использованием стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации из таблицы «Train Your Brain».Ч/ЯН: (SB-9) поиск в текстах под общим заголовком *Nice work if you can get it …* слов и выражений из списка в задании; уточнение их значений с опорой на контекст; заполнение пропусков в предложениях данными словами и выражениями.Г: (SB-10) (работа в парах) монологические высказывания учащихся о том, хотели бы они заниматься работой с необычным рабочим графиком с опорой на образец | SBс. 69, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10Домашнее заданиеWBс. 63, задания 4, 5, 6 |
| 20.02 |  | Lesson 19 (68)Комбинированный урокЧерты характера человека и выбор профессии. Словообразовательный суффикс для обозначения профессий. | Грамматика и говорениеЯН: (проверка ДЗ – WB-4, WB-6) проверка и обсуждение только тех заданий, которые вызвали затруднения у учащихся.Г/ЯН: (проверка ДЗ *–* WB-5) монологические высказывания учащихся о работе своей мечты.ЛексикаЯН/Г: (SB-1) (работа в парах) сопоставление профессий с местом работы; обсуждение вопросов задания с опорой на образец.Ч/ЯЗ: (SB-2) чтение высказывания клоуна о своём характере; поиск в тексте словосочетаний «прилагательное + предлог»; определение глагольной формы, используемой после таких словосочетаний.Г: (SB-3) (работа в парах) обсуждение с опорой на образец, какая из профессий из задания 1 подойдет клоуну.П/ЯН: (SB-4) (работа в группах) написание предложений о себе с использованием словосочетаний из задания 2; зачитывание предложений, поиск одноклассника с похожим характером.ЯН: (SB-5, «Mind the trap!») уяснение разницы в значениях слов *job* и *work* с опорой на таблицу «*Mind the trap*»;заполнение пропусков в предложениях словами *job* и *work*.ЯН: (WB-17) образование существительного – профессии от слов в списке с опорой на *Word List*; выделение суффиксов (отработка словообразовательных элементов).ЯН: (WB-18) заполнение пропусков в предложениях словами, обозначающими профессии, из задания 17.ЯН: (WB-24) выделение в *Word List* всех слов, обозначающих профессии; объединение профессий по какому-либо общему признаку; сравнение своих ответов с ответами одноклассников | SBс. 70, задания 1, 2, 3, 4, *«Mind the trap!»*, 5WBс. 66, задания 17, 18с. 68, задание 24Домашнее заданиеWBс. 63, задание 7с. 66, *Word List*, 1-я колонкаc. 66, задание 19 |
| 21.02 |  | Lesson 20 (69)Комбинированный урокСоветы начинающим работать в шоу-бизнесе. Чтение с применением различных стратегий. | Лексика и грамматикаЯЗ: (проверка ДЗ *–* Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки *Word List*, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.ЯН: (проверка ДЗ – WB-7, WB-19) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения уучащихся.  Чтение и говорение Ч/(А): (WB-8, Т13) чтение статьи *Dancer takes the right steps* cпониманием общего содержания; выбор темы статьи из предложенных в задании. Ч/Г: (WB-9) (работа в парах) чтение вопросов к статье *Dancer takes the right steps*;выделение в вопросах ключевых слов; поиск ответов на вопросы в прочитанной статье; составление диалога на основе выполненного задания (интервью с Хайди).ЯН: (WB-10) поиск слов 1–5 из списка в задании в тексте *Dancer takes the right steps*;уяснение их значений с опорой на контекст; сопоставление слов 1–5 и дефиниций *a–f*.Ч/Г: (WB-11) восстановление логической последовательности событий текста; пересказ текста с опорой на выполненное задание | WBс. 64, задания 8, 9, 10, 11Домашнее заданиеWBс. 66, *Word List*, 2-я колонкас. 67, задания 21, 22, 23 |
| 24.02 |  | Lesson 21 (70)Урок изучения и первичного закрепления нового материалаПолучаем и отправляем электронное сообщение. Правила оформление официального письма. | Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ *–* Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки *Word List*, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.ЯН: (проверка ДЗ *–* WB-21, WB-22, WB-23) фронтальное обсуждение различий в употреблении слов *job*, *work*, *occupation*, *profession*, *career*;проверка правильности выполненных дома заданий.  Говорение и аудирование Ч: (SB-1) чтение текста официального письма; ответы на вопросы задания. А: (SB-2, Т062) первая часть телефонной беседы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы.А: (SB-3, Т063) вторая часть телефонной беседы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы.ЯН: (SB-4) сопоставление символов, используемых для написания адресов при электронной переписке, с их значениями.ЯН/П: (WB-14) отработка символьной записи электронных адресов.А: (SB-5, Т064) третья часть телефонной беседы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы.А/Г: (SB-6, Т065) (работа в парах) восстановление правильного порядка следования реплик а–е в диалоге Марко и секретаря с опорой на таблицу «Speak out»; проверка правильности выполнения задания через аудирование.Ч/Г: (SB-7) проверка понимания содержания диалога Марко и секретаря из задания 6 – выбор записки, которую секретарь оставила своему руководителю после разговора с Марко.Г: (SB-\*8) (работа в парах) составление диалога на основе предложенной ситуации с опорой на задания, ранее выполненные на уроке.Ч/А: (WB-12, Т14) восстановление правильного порядка следования реплик в диалогах *А* и *В*; проверка правильности выполнения задания через аудирование.А/П: (WB-13, Т15) четыре телефонных разговора – аудирование без опоры на письменный текст; выписывание необходимой информации | SBс. 71, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, \*8WBс. 65, задания 12, 13, \*14Домашнее заданиеWBс. 65, задания 15, 16с. 66, *Word List*, 3-я колонкас. 67, задание 20 |
| 27.02 |  | Lesson 22 (71)Урок изучения и первичного закрепления нового материалаАнкета для приема на работу. Правила оформления резюме. | Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ *–* Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки *Word List*, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.ЯН: (проверка ДЗ *–* WB-20) выразительное чтение текстов объявлений с заполненными пропусками.  Письмо Ч: (SB-1) чтение резюме Дэвида с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию резюме (*true/false*). Перед выполнением задания обратить внимание учащихся на правило в таблице «Mind the trap!». Ч: (SB-2) чтение объявления о вакансии; повторное чтение резюме; принятие решения, может ли Дэвид претендовать на эту работу.Ч: (SB-3) (работа в парах) изучение правил заполнения анкеты для приёма на работу в таблице «Train Your Brain»; чтение заполненной Дэвидом анкеты; сравнение резюме Дэвида и заполненной им анкеты; поиск ошибок в заполненной Дэвидом анкете.А: (SB-4, Т066) собеседование Дэвида на вакансию шофёра – аудирование без опоры на письменный текст; высказывание предположений о том, получит ли Дэвид эту работу или нет. Г: (SB-5) обсуждение возможных добавлений в раздел «Прочие навыки» в анкете о приёме на работу. Ч/П:(SB-\*6) чтение объявлений о вакансиях; переписывание формы анкеты из задания 3 в тетрадь; заполнение анкеты для выбранной вакансии. Ч/Г: (SB-\*7) (работа в группе) сравнение заполненных анкет внутри группы; выбор наиболее удачного кандидата на вакансию  | SBс. 72, *«Mind the trap!»*,задания1, 2с. 73, задания 3, 4, 5, \*6, \*7Домашнее заданиеWBс. 66, *Word List*, 4-я колонкас. 68, задание 25с. 69, задание \*31 |
| 28.02 |  | Lesson 23 (72)Комбинированный урокТипично мужские и женские профессии. Обсуждение проблемы.  | Лексика и письмо ЯЗ: (проверка ДЗ *–* Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки *Word List*, учащиеся дают их английский эквивалент, либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-\*31) (работа в парах) учащиеся обмениваются рабочими тетрадями и обсуждают заполненные дома заявлений о приёме на работу; учитель отвечает на возникающие вопросы. (П)/ЯН: (проверка ДЗ *–* WB-25) выразительное чтение написанных дома писем о летней работе российских подростков; один учащийся пишет на доске начало и конец письма (проверка правильности оформления личного письма). Чтение и говорение ЯН/Г: (WB-26) (работа в парах) выделение в *Word List* всех слов, обозначающих профессии; составление списка «типично мужских» и «типично женских» профессий; сравнение своего списка со списком другой пары; обоснование своего суждения.Ч: (WB-27) чтение первого абзаца текста *Traditional jobs for men and women*;ответы на вопросы задания. Ч: (WB-28) чтение второго абзаца текста *Traditional jobs for men and women*;поиск двух причин того,что деление профессий на «типично мужские» и «типично женские» негативно сказывается на обществе. Ч/Г: (WB-\*29) (работа в парах) анализ своей статистической таблицы; обсуждение обеих таблиц с партнёром; сравнение своих рассуждений с выводами другой пары (стратегия «*Think* *–* *Pair* *–* *Share*»). Г: (WB-30) (работа в парах/малых группах) обсуждение вопросов, связанных с проблематикой текста *Traditional jobs for men and women*. Ч/П/ЯН: (WB-\*32) (работа в парах/малых группах) чтение рекламного объявления о приёме на работу; создание бланка заявления для кандидатов  | WBc. 68, задания 26, 27, 28, \*29, 30, \*32Домашнее заданиеWBс. 69–70, Тест самопроверки № 3 |
| 02.03 |  | Lesson 24 (73)Урок обобщения и систематизации знанийConsolidation 3Урок-повторение материала III четверти.  | Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудностей теста самопроверки №3 Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) заполнение пропусков в ответах на вопросы словами из предложенного списка. ЯН: (SB-2) заполнение пропусков в тексте правильной лексико-грамматической формой слов, данных в скобках.ЯН: (SB-3) выбор правильной лексической единицы в предложениях. ЯН: (SB-4) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения).ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в сочетании с *will* или *going to*. Произношение А/ЯН: (SB-1, СТ005) прослушивание слов; распределение слов в нужную колонку в таблице в зависимости от произносимого в них звука; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Чтение Ч: (SB-1) чтение текста *Want to see the future?*; сопоставление фрагментов текста и заголовков к ним.Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям. Г: (SB-2) (работа в группах) обсуждение вероятности того, что то или иное событие из списка в задании случится в будущем  | SBс. 74, *Vocabulary and grammar*, задания 1, 2, 3, 4, 5с.74, *Pronunciation*, задание 1с.75, *Reading skills*,задание1с. 75, *Speaking skills*,задания1, 2Домашнее заданиеWBс. 92, *Exam Strategies* («Грамматика и лексика»)SBExam Focus IIIс. 110, задания 18–26, 27–32 |
| 05.03 |  | Lesson 25 (74)Урок обобщения и систематизации знанийExam Focus IIIСтратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика». | 1. Фронтальная беседа о рекомендациях раздела *Exam Strategies* к разделу «Грамматика и лексика»,прочитанных дома учащимися.2. ЯН: (проверка ДЗ – SB, «Exam focus III», задания 18–26) использование изученных грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте (объяснение, почему именно эта форма необходима). 3. ЯН: (проверка ДЗ – SB, «Exam focus III», задания 27–32) использование аффиксов для образования новых слов (определение, какую часть речи нужно образовать для заполнения пропуска в тексте; перечисление возможных аффиксов; определение, нужен суффикс или префикс; выбор необходимого в данном случае суффикса или префикса)  | Exam Focus IIISBс. 110, задания 18–26, 27–32WBс. 92, *Exam Strategies* («Грамматика и лексика»)Домашнее заданиеWBс. 92–93, *Exam Strategies* |
| 06.03 |  | Lesson 26 (75)Урок обобщения и систематизации знанийExam Focus IVСтратегии выполнения заданий раздела «Письмо». | 1. Краткая фронтальная беседа о рекомендациях раздела *Exam Strategies* к разделу«Письмо(создание письменных текстов)», прочитанных дома учащимися.2. П: (SB, «Exam Focus IV», задание 33) написание личного письма – задание в формате ОГЭ (ровно 30 мин.); при наличии времени в конце урока учитель отвечает на возникшие у учащихся вопросы | Exam Focus IVSBс. 111, задание 33WBс. 92–93, *Exam Strategies*(«Письмо (создание письменных текстов)»)с. 111, задание 33 |
| 12.03 |  | Lesson 27 (76)Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 3 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 3Книга для учителя с. 110-113, 128-130*На данном уроке выполняется письменная часть* | Проектные работы в III четверти:1. Меню, рекламная листовка и общий дизайн «Ресторана здорового питания» (с. 57, Unit 6).2. Постер с предсказаниями о будущем своей школы/города/региона/страны в ближайшие 10 лет *Our … in 20…* (с. 65, Unit 7).3. Письмо англоязычному другу по переписке о своем выборе профессии с обоснованием этого выбора (с. 73, Unit 8).  |
| 13.03 |  | Lesson 28 (77)Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 3 (устная часть: *монологическое высказывание*) | Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическая речь). Контрольная работа № 3 Книга для учителя стр. 113-114, 131-132*На данном уроке выполняется устная часть*  |
| 16.03 |  | Lesson 29 (78)Урок комплексного применения знаний Защита проектных работ по материалам III четверти | Защита проектных работ и творческих заданий по материалам III четверти.Обсуждение работ.  |
| *4 четверть* |
| 19.03 |  | Lesson 30 (79)Комбинированный урок Dialogue ofcultures 3Диалог культур. Выдающиеся монархи: Эдвард VIII, Елизавета I, Петр I. | Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся | SBс. 100-101, задания 1, 2, 3, 4, 5 |

*Теоретическая часть: 17 час.*

*Практическая часть: 7 час.*

| Датаплани-руемая | Датафакти-ческая | Номер, тема, тип урока | Содержание урока. Основные виды учебной деятельности  | Материал учебника и РТ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit 9. Love and trust. / Раздел 9. Любовь и доверие. (8 час.) |
| 20.03 |  | Lesson 1 (80)Урок изучения и первичного закрепления нового материалаВзаимоотношения между членами семьи. Настоящее совершенное время глагола.  | Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели лето.Г: просмотр разделов четвертого модуля учебника (*Units* 9–10); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).Грамматика и чтениеГ:(SB-1)изучениефотографии; высказывание предположений о том, что происходит на фотографии.А/Ч: (SB-2, Т067) прослушивание и чтение двух диалогов между членами семьи; определение семейной роли участников беседы.Г: (SB-3) (работа в парах) обсуждение вопросов задания.ЯЗ: («Work it out»: SB-4, SB-5, «Check it out», «Mind the trap!») чтение предложений, содержащих *Present Perfect Tense*;определение,для описания каких действий/событий используется данное время; уточнение значений показателей времени *Present Perfect*; обобщение правил образования и использования *Present Perfect Tense* с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».А: (SB-6, Т068) прослушивание предложений и перечня глаголов; определение очередности глаголов из списка в аудиозаписи.ЯН/А: (SB-7, Т069) заполнение пропусков в диалоге правильными грамматическими формами глаголов, данными в скобках, (*Past Simple*, *Present Perfect*); проверка правильности выполнения задания через аудирование.ЯН/А: (SB-8, Т070) заполнение пропусков в диалоге словами – показателями *Present Perfect Tense*; проверка правильности выполнения задания через аудирование.Г: (SB-9) (работа в парах) диалог-расспрос с использованием *Present Perfect Tense* с опорой на образец и перечень идей для вопросов, данных в задании | SBс. 76, задания 1, 2, 3с. 77, *«Check it out»,«Mind the trap!»*, задания 4, 5, 6, 7, 8, 9Домашнее заданиеWBс. 72, таблица *Present Perfect*, задания 1, 2c. 77, задание 20 |
| 30.03 |  | Lesson 2 (81)Урок изучения и закрепления нового материала Любовь, длящаяся пятьдесят лет. Обстоятельства времени для настоящего совершенного времени глагола. | ГрамматикаЯН: (проверка ДЗ – WB-1, WB-2) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.ГоворениеГ: (проверка ДЗ – WB-20) монологические высказывания – рассказ о свадебных планах Иэна от имени Иэна или его родственников.Грамматика и говорениеГ: (SB-1) (работа в парах) изучение и обсуждение фотографий семейной пары с опорой на вопросы задания.Ч: (SB-2) чтение текста *A love that’s lasted for fifty years*; сравнение предположений учащихся, высказанных ими при ответах на вопросы задания 1, с информацией текста.Ч/ЯЗ: («Work it out»: SB-3, SB-4, «Check it out», «Mind the trap!») повторное чтение текста *A love that’s…*; заполнение пропусков в предложениях информацией из текста; выведение правила использования *for*, *since* в предложениях с *Present Perfect Tense* с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».Ч/ЯН: (SB-5) повторное чтение текста *A love that’s lasted for fifty years*;ответы на вопросы задания с использованием *Present Perfect Tense* и характерных для этого времени обстоятельств времени.Ч/ЯН: (SB-6) чтение коротких текстов-ситуаций; ответы на вопросы по каждой ситуации (с опорой на особенности употребления *Present Perfect Tense* и *Past Simple Tense*).ЯН/Г: (SB-7) разделение выражений по возможности их использования с *for* и *since*; составление собственных предложений с использованием получившихся обстоятельств времени. Г/ЯН: (SB-8) (работа в парах) обсуждение вопросов в задании с опорой на образец и с использованием *Present Perfect Tense* | SBс. 78, задания 1, 2, 3, 4с. 79, *«Check it out»*, *«Mind the trap!»*,задания5, 6, 7, 8Домашнее заданиеWBс. 75, таблица *Present Perfect with since and for*, задания 9, 10, 11с. 77, задание 21 |
| 02.04 |  | Lesson 3 (82)Комбинированный урокВстреча через несколько лет. Чтение и аудирование с применением разных стратегий. Фразовые глаголы. | Говорение Г: (проверка ДЗ – WB-21) монологические высказывания учащихся – рассказы о семье Селов.  Чтение Ч/(А): (WB-6, T16) чтение текста об истории любви Грега и Иоланды с пониманием основного содержания; ответы на вопросы.Ч: (WB-7) повторное чтение текста; заполнение пропусков в тексте предложениями, данными в задании. Ч: (WB-8) третье прочтение текста с полным пониманием содержания; проверка понимания текста за счёт вопросов с множественным выбором ответов. Лексика ЯН: (SB-1) сопоставление фразовых глаголов 1–5 с их дефинициями *а–e* с опорой на контекст. ЯН: (SB-2) заполнение пропусков в предложениях фразовыми глаголами в правильной форме из задание 1 на с. 79. А: (SB-3, Т071) высказывания трёх людей о свои взаимоотношениях с сестрой/мамой/девушкой – аудирование без опоры на письменный текст; определение, о ком рассказывают говорящие (выбор из предложенных в задании вариантов). Г/ЯН: (SB-4) (работа в парах) рассказ о своих отношениях с каким-либо человеком (список предлагается в задании) с использованием фразовых глаголов из задания 1; партнёр пытается догадаться, о ком идёт речь  | SBс. 79, задания 1, 2, 3, 4WBс. 74, задания 6, 7, 8Домашнее заданиеWBс. 73, задания 3, 4, 5с. 77, *Word List*, 1-я колонка |
| 03.04 |  | Lesson 4 (83)Комбинированный урокВеликие истории любви всех времен. Обсуждение историй. | Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент,либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. Грамматика ЯН: (проверка ДЗ – WB-3, WB-4) один учащийся читает вопрос из задания 3, второй даёт соответствующий ответ из задания 4; затем учащиеся в парах разыгрывают диалог на основе заданий 3 и 4.ЯН: (проверка ДЗ – WB-5) выразительное чтение вслух диалога по ролям; затем учащиеся в парах разыгрывают диалог. Лексика и чтение Ч/ЯН: (SB-1) чтение текста *Great love stories of all times*; заполнение пропусков предложенными лексическими единицами.Ч: (SB-2) определение, о какой знаменитой паре шла речь в тексте *Great love stories of all times* (с опорой на портреты). Г: (SB-3) (работа в парах) активизация метапредметных знаний учащихся – обсуждение историй любви двух других пар из задания 2 (Пушкин и Гончарова; Лермонтов и Лопухина)  | SBc. 80, задания 1, 2, 3Домашнее заданиеWBс. 78, задания 23, 24 |
| 06.04 |  | Lesson 5 (84)Комбинированный урок Рассказ «Солнечный свет» - как описание природы отражает чувства человека. Чтение с применением разных стратегий. | Лексика ЯН: (проверка ДЗ – WB-23) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием *Word List* (в группах с высоким уровнем подготовки можно устно составить предложения со словами из задания или вспомнить другие изученные слова с теми же суффиксами). ЯН: (проверка ДЗ – WB-24) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.  Чтение Ч: (SB-4) чтение текста *Sunshine* с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (*true/false*). Ч: (SB-5) (работа в парах) повторное обращение к прочитанному тексту *Sunshine*; определение, кому из героев рассказа могут принадлежать высказывания в задании. Ч/ЯН: (SB-6) соотнесение подчёркнутых слов в прочитанном тексте с людьми или местами, к котором они относятся.Г: (SB-\*7) (фронтальная беседа) обсуждение, почему рассказ называется *Sunshine* и знают ли учащиеся другие произведения, где описание природы отражает чувства человека.Аудирование и говорениеЧ/ЯН: (WB-\*17) сопоставление начала и конца известных цитат о любви, доверии и дружбе.Г: (WB-\*18) обсуждение, какие из цитат в задании \*17 несут ту же идею, что и рассказ *Sunshine* на с. 81 учебника; аргументация своего мнения | SBc. 80, *Reading*, задания ~~4~~, 5, 6, \*7WBс. 76, задание \*17, \*18Домашнее заданиеWBс. 77, *Word List*, 2-я колонкас. 78, задание 25 |
| 09.04 |  | Lesson 6 (85)Комбинированный урок Наши взаимоотношения с окружающими людьми в прошлом и сейчас. Обсуждаем причины изменений. | ЛексикаЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент,либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.ЯН: (проверка ДЗ – WB-25) проверка правильности заполнения пропусков фразовыми глаголами из *Word List* – учащиеся читают предложения вслух.Аудирование и говорениеГ: (WB-12) (работа в парах) изучение схематических рисунков, символизирующих отношения в жизни Келли пять лет назад и сейчас; обсуждение выявленных различий; высказывание предположений о том, что могло послужить причиной этих изменений.Ч/ЯН: (WB-13) чтение предложений, описывающих отношения Келли с окружающими её людьми; попытка восстановить пропуски в предложениях с опорой на схемы в задании 12.А: (WB-14, Т17) рассказ Келли – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях в задании 13 в процессе слушания.П: (WB-\*15) индивидуальное заполнение схем взаимоотношений учащимся (можно вымышленной информацией).Г: (WB-\*16) (работа в парах) учащийся рассказывает о своих взаимоотношениях с окружающими его людьми с опорой на заполненную схему, не показывая её партнёру; партнёр заполняет соответствующую схему в задании 15 в процессе рассказа; затем учащиеся меняются ролями; после выполнения задания учащиеся сравнивают получившиеся схемы | WBс. 76, задания 12, 13, 14, \*15, \*16Домашнее заданиеWBс. 77, *Word List*, 3-я колонкас. 78, задания 26 |
| 10.04 |  | Lesson 7 (86)Комбинированный урокЭкстремальные виды спорта – для кого они? Взаимоотношения в семье. Выражаем собственное мнение. | ЛексикаЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент,либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.ЯН: (проверка ДЗ – 26) обсуждение значений фразовых глаголов и чтение вслух предложений.Говорение и аудированиеГ: (SB-1) (работа в парах) обсуждение фотографий людей, занимающихся экстремальными видами спорта, с опорой на вопросы.А: (SB-2, Т072) беседа Мери, Майка и Фрэнка – аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление говорящих и их мнений о скейтбординге.А: (SB-3, Т072) повторное прослушивание беседы Мери, Майка и Фрэнка; определение, кому из говорящих принадлежат фразы в задании; отработка чтения фраз вслух.Ч: (SB-4) чтение текста *Skateboarding in Russia*; определение утверждений в задании как относящихся только к прослушанной беседе в задании 3, только к тексту *Skateboarding in Russia* или и к беседе и к тексту.ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в таблице «Speak out» с клише для выражения собственного мнения с опорой на подчёркнутые фразы в задании 3.Ч/А: (SB-6, Т073) (работа в парах) чтение коротких диалогов; выбор правильной фразы для выражения собственного мнения из выделенных курсивом в каждом диалоге; проверка правильности выполнения задания через аудирование; разыгрывание диалогов в парах по ролям.Г: (SB-\*7) (работа в группах) обсуждение предложенных в задании тем с опорой на речевые клише для выражения собственного мнения из таблицы «Speak out» и диалоги задания 6 | SBс. 82, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, \*7Домашнее заданиеWBс. 77, *Word List*, 4-я колонкас. 77, задание 22 |
| 13.04 |  | Lesson 8 (87)Урок изучения и закрепления нового материалаВзаимоотношения подростков. Электронные сообщения и аббревиатуры. Аудирование с применением разных стратегий.  | ЛексикаЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент,либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.ГоворениеЯН: (проверка ДЗ – WB-22) выразительное чтение диалогов вслух по ролям.Аудирование и письмоГ/А: (SB-1, Т074) (работа в парах) обсуждение фотографии внизу страницы с опорой на вопросы задания; беседа Хью и Софи – аудирование без опоры на письменный текст; сопоставление собственных предположений учащихся с информацией, полученной в ходе прослушивания беседы.А: (SB-2, Т074) беседа Хью и Софи – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию беседы (*true/false*).Ч/ЯН: (SB-3) чтение СМС сообщений; поиск в сообщениях указанных в задании аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку.Ч: (SB-4) повторное чтение СМС сообщений; сопоставление сообщений и их отправителей.Ч/ЯН: (SB-5) чтение новой серии СМС сообщений; поиск в них указанных в задании аббревиатур; расшифровка аббревиатур с опорой на контекст и языковую догадку, сопоставление сообщений 1–3 из задания 3 с сообщениями А–С в этом задании.П/Ч: (SB-\*6) (работа в группах из четырёх человек) написание СМС сообщения каждому члену группы; чтение сообщений одноклассников; написание ответов (с использованием принятых для СМС общения аббревиатур) | SBс. 83, задания 1, 2, 3, 4, 5, \*6Домашнее заданиеWBс. 76, задание 19 |
|  Unit 10. The media. / Раздел 10. Средства массовой информации. (19 час.) |
| 16.04 |  | Lesson 9 (88)Урок изучения и первичного закрепления нового материалаЖурналы и газеты в нашей жизни. Страдательный залог.  | Письмо (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-19, Unit 9) выразительное чтение вслух написанных дома писем.  Грамматика и говорение Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстрации; обсуждение предложенных в задании вопросов с опорой на иллюстрацию.Ч: (SB-2) (работа в группах) чтение вопросов викторины *Mad about media?*;выбор правильных ответов на вопросы викторины. ЯЗ: («Work it out»: SB-3) соотнесение и сопоставление предложений со схожим смыслом с действительным и страдательным залогом; актуализация правила использования страдательного залога. ЯЗ: (SB-4, «Check it out») анализ подчёркнутых глаголов в форме пассивного залога в предложениях 1–3 задания 3; формулирование правила образования той или иной видовременной формы страдательного залога; обобщение правил употребления страдательного залога в речи с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: (SB-5) поиск глаголов в форме страдательного залога в тексте викторины *Mad about media?* на с. 84 учебника; определение их видовременных форм. ЯН/Ч: (SB-6) (работа в парах) заполнение пропусков в мини-текстах глаголом в требуемой видовременной форме страдательного залога; соотнесение мини-текстов и разделов газеты, где они могли бы встретиться.Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждение предложенных вопросов с опорой на слова и выражения из задания 6.ЯН: (SB-8) трансформация предложений с глаголом в действительном залоге в предложения с глаголом в страдательном залоге с сохранением первоначального смысла высказывания | SBс. 84, задания 1, 2, 3с. 85, *«Check it out»*,задания4, 5, 6, 7, 8Домашнее заданиеWBс. 79, таблица *The Passive*,задание1c. 80, задания 2, 4 |
| 17.04 |  | Lesson 10 (89)Комбинированный урокBBC – теле-, радио-, интернетвещание Великобритании и всего мира. Чтение с применением разных стратегий. | ГрамматикаЯН: (проверка ДЗ – WB-2) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.ЯН: (проверка ДЗ – WB-4) чтение вслух составленных учащимися предложений с использованием страдательного залога о достижениях выдающихся русских людей.ЧтениеЧ: (WB-5) чтение отдельных предложений из статьи о Би-Би-Си; высказывание предположений об основной теме статьи (выбор из списка предложенных в задании).Ч/(А): (WB-6, Т18) чтение статьи о Би-Би-Си с пониманием основного содержания; проверка собственных предположений учащихся об основной теме статьи; повторное чтение статьи; заполнение пропусков в тексте фрагментами статьи из задания 5.ЯН: (WB-7) поиск подчёркнутых глаголов 1–4 из задания в тексте статьи о Би-Би-Си; соотнесение глаголов с их дефинициями с опорой на контекст.Ч: (WB-8) третье прочтение статьи о Би-Би-Си с целью извлечения запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию статьи (*true/false*).ЯН/А: (WB-9, Т18) повторное прослушивание статьи о Би-Би-Си; чтение статьи вслух (по частям разными учащимися) с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи | WBс. 81, задания 5, 6, 7, 8, 9Домашнее заданиеWBс. 80, задание 3с. 81, задание 9 |
| 20.04 |  | Lesson 11 (90)Комбинированный урокТелевидение в нашей жизни. Названия телепрограмм. Аргументы за и против телевидения.  | ГрамматикаЯН: (проверка ДЗ – WB-3) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.ЧтениеЯН: (проверка ДЗ – WB-9) выразительное чтение текста о Би-Би-Си.Чтение и говорениеГ: (SB-1) (работа в парах) уточнение смысла слов – названий типов телевизионных программ; примеры таких программ в репертуаре российского телевидения.ЯН/Г: (SB-2) заполнение пропусков в предложениях названиями типов телевизионных программ из задания 1; сравнение своих ответов с ответами партнёра.Ч/(А): (SB-3, Т075) чтение текста *TV or not TV?* с пониманием основного содержания; сопоставление заголовков 1–6 и абзацев текста A–D.Ч: (SB-4) повторное чтение текста *TV or not TV?* с понимаем запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (*true/false*); коррекция неверных утверждений.Ч/П/Г: (SB-5) (работа в парах) выписывание из текста *TV or not TV?* аргументов за и против телевидения(включая часть текста *USA: interesting facts about TV*); дополнение списка собственными аргументами; высказывание своего мнения (выбор наиболее весомых аргументов) | SBс. 87, задания 1, 2, 3, 4, 5Домашнее заданиеSBс. 87, задания 5 (подготовить высказывание на тему *My opinion on TV* (4–5 предложений)), 7WBс. 83, *Word List*, 1-я колонка |
| 23.04 |  | Lesson 12 (91)Комбинированный урокТелефонные звонки во время прямого эфира. Девять альтернатив просмотру телевидения – обсуждение. | ЛексикаЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 1-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент,либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают ихрусский эквивалент.Чтение и говорениеГ/ЯН: (проверка ДЗ – SB-7) сообщения учащихся по результатам опроса о времени, которое они сами и их друзья тратят на просмотр телевизора (дополнительно: учитель задает вопросы по тексту *USA: interesting facts about TV* для сравнения ситуацииcпросмотром телепередач в США и в нашей стране).Г/ЯН: (проверка ДЗ–SB-5) монологические высказывания на тему *My opinion on TV* на основе материала прошлого урока.Чтение и говорениеЧ/Г: (SB-\*6 = WB-33) (работа в парах) поиск в прочитанном тексте *TV or not TV?* 9 альтернатив просмотру телевизора; чтение списка *Alternative Activities for Kids and Families*;сравнение двух списков(какие идеи есть в обоих списках, какие – только в одном из них); фронтальная беседа по полученным результатам и дополнение списков собственными идеями. Аудирование А: (WB-29, Т21) шесть телефонных звонков слушателей радио передачи в прямом эфире – аудирование с пониманием основного содержания; соотнесение говорящих и заголовков к их высказываниям  | SBс. 87, задание \*6WBс. 86, задание 29с. 87, задание 33Домашнее заданиеWBс. 83, *Word List*, 2-я колонкас. 83, задания 15, 16, 17 |
| 24.04 |  | Lesson 13 (92)Комбинированный урокТелефонный звонок в радиопередачу. Выражение просьбы для разъяснения, повторения, вежливого перебивания.  | Лексика ЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 2-й колонки *Word* *List*,учащиеся дают их английский эквивалент,либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-15, WB-16) отработка словообразовательных моделей – образование нужной части речи от однокоренного слова с использованием *Word List* (в группах с высоким уровнем подготовки можно устно составить предложения со словами из задания или вспомнить другие изученные слова с теми же суффиксами). ЯН: (проверка ДЗ – WB-17) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся. Говорение Г: (SB-1) изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрацию.А: (SB-2, Т076) телефонный звонок слушательницы в радиопередачу – аудирование без опоры на письменный текст; поиск ответов на вопросы задания (множественный выбор).ЯН/А: (SB-3, Т076) изучение речевых клише для выражения просьб о разъяснении, повторении, заполнении пауз на размышление, вежливого перебивания в таблице «Speak out»; повторное прослушивание аудиозаписи; выявление на слух в прослушанном аудиотексте речевых клише из списка в таблице «Speak out».A: (SB-4, Т077) четыре мини-диалога – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; выбор наиболее подходящего ответа на реплику из предложенных в задании.ЯН/А: (SB-5, Т078) (работа в парах) переработка текста диалога с использованием речевых клише из таблицы «Speak out»; проверка правильности выполнения задания через аудирование.ЯН: (SB-6) (работа в парах) выразительное чтение получившегося диалога в задании 5 по ролям.Г: (SB-\*7) (работа в группах из четырёх человек) обсуждение темы *Chat sites are bad for young people* с опорой на инструкции и речевые клише в таблице «Speak out» | SBс. 88, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, \*7Домашнее заданиеWBс. 83, *Word List*, 3-я колонкас. 83, задание 18с. 84, задание 19 |
| 27.04 |  | Lesson 14 (93)Комбинированный урокСлушаем радиопрограмму. Аудирование с применением разных стратегий. | ЛексикаЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 3-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент,либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент. ЯН: (проверка ДЗ – WB-18, WB-19) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения.  Аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) ответы на вопросы задания с использованием опорной лексики. А: (SB-2, Т079) отрывок из радиопрограммы – аудирование без опоры на письменный текст; определение типа радиопрограмм П: (SB-3) составление списка ключевых слов, которые помогли определить тип радиопрограммы в задании 2 А: (SB-4, Т079) повторное прослушивание отрывка радиопрограммы; определение основной идеи прослушанного отрывка (выбор из предложенных в задании). А: (SB-5) поиск трёх ключевых фраз, которые помогли определить основную идею прослушанного аудиотекста, из предложенного в задании списка (фронтально). Ч/Г: (SB-6) формулирование стратегий слушания в таблице «Train Your Brain» с целью понимания основной мысли текста с опорой на предыдущие задания урока (формирование УУД учащихся). А: (SB-7, Т080) отрывок из радиопрограммы – аудирование без опоры на письменный текст; определение типа радиопрограмм А: (SB-8, Т080) повторное прослушивание радиопрограммы; определение ее основной мысли (с использованием стратегий из таблицы «Train Your Brain»). ЛексикаЯН: (Think Back! SB-1) (работа в парах) составление списка слов из активной лексики по предложенным в задании категориям; сравнение получившегося списка со списком другой пары (стратегия «*Think* *–* *Pair* *–* *Share*»).ЯН: (SB-2) (работа в парах) восстановление графического образа слова с опорой на транскрипцию (при необходимости использование справочные материалы на с. 140 учебника); соотнесение получившихся слов 1–6 с их дефинициями *a–f.*ЯН: (SB-3) уяснение значений слов из списка в задании (использование словаря по необходимости); заполнение пропусков в предложении словами из списка.Г: (SB-4) (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов | SBс. 89 *Listening*,задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 *Vocabulary*, задания 1, 2, 3, 4Домашнее заданиеWBс. 83, *Word List*, 4-я колонкас. 84, задания 20, 21 |
| 30.04 |  | Lesson 15 (94)Комбинированный урокПисьмо в журнал – «Что не так с нынешним поколением?» Правила написания официального письма. | ЛексикаЯЗ: (проверка ДЗ – Word List) (фронтальная работа) учитель называет по-русски слова из 4-й колонки *Word List*,учащиеся дают их английский эквивалент,либо учитель называет слова по-английски, а учащиеся дают их русский эквивалент.ЯН: (проверка ДЗ – 20) проверка лексических навыков – чтение вслух предложений с заполненными пропусками.ЯН: (проверка ДЗ – 21) поиск лишней лексической единицы в цепочке слов по теме «Средства массовой информации»; обоснование ответа.Письмо(П)/Ч: (SB-1) чтение и анализ писем *А* и *В*; ответы на вопросы задания.(П)/Ч: (SB-2) (работа в парах) повторное чтение писем *А* и *В*;поиск различий между письмами с опорой на вопросы задания.(П)/Ч: (SB-3) (работа в парах) повторное чтение письма *А*; ответы на вопросы задания (определение структуры и тематической организации письма).(П)/Ч: (SB-4) чтение информации в таблице «Train Your Brain» в отношении стратегий письма; проверка правильности выполнения заданий 2 и 3 с опорой на таблицу «Train Your Brain». Обратить внимание учащихся на таблицу «Mind the trap!».Ч/П: (SB-5) чтение нового письма редактору; заполнение пропусков в письме с опорой на письма *А* и *В* из задания 1 и таблицу «Train Your Brain».ЯН: (SB-6) поиск слов и выражений из списка в задании в тексте письма А на с. 90 учебника; заполнение пропусков в предложении данными словами и выражениями | SBс. 91, *«Mind the trap!»*,задания1, 2, 3, 4, 5, 6Домашнее заданиеWBс. 84, задание 22 |
| 04.05 |  | Lesson 16 (95)Комбинированный урокДиалог между ди-джеем и радиослушателем в прямом эфире. Аудирование с применением разных стратегий.  | ЛексикаЯН: (проверка ДЗ – WB-22) (фронтальная работа) учитель даёт значение фразового глагола, учащиеся называют фразовый глагол; затем учащиеся по цепочке читают предложения со вставленными в предложения фразовыми глаголами.АудированиеА: (WB-10, Т19) отрывок радиопрограммы в прямом эфире – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания (множественный выбор). А: (WB-11, Т19) чтение утверждений в задании; повторное прослушивание радиопрограммы с целью понимания запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию прослушанной радиопрограммы (*true/false*).ЯН/А: (WB-12, Т20) чтение пар слов из аудиозаписи, подчёркивание ударного слога в словах; проверка правильности выполнения задания через аудирование. ЯН: (WB-13) выбор двух коротких форм для слова *advertisement* из предложенных в задании. Говорение Ч/ЯН: (WB-\*14) чтение диалога между ди-джеем и радиослушателем; заполнение пропусков в диалоге требуемыми словами (с использованием речевых клише из таблицы «Speak out» на с. 88 учебника). Аудирование А: (WB-30, Т22) разговор мистера Джонсона с владельцем ресторана – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; заполнение пропусков в предложениях информацией из прослушанного диалога  | WBс. 82, задания 10, 11, 12, 13, \*14с. 86, задание 30Домашнее заданиеWBс. 87, задания \*34, \*35 (можно устно) |
| 07.05 |  | Lesson 17 (96)Комбинированный урокРадиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере. Правила написания официального письма.  | Чтение и письмо(П)/ЯН/(Г): (проверка ДЗ – WB-\*35) чтение вслух написанного дома текста с выражением своего мнения о социальных сетях или монологические высказывания на эту же тему с использованием речевых клише из таблицы «Speak out» на с. 88 учебника. Письмо (П)/Ч: (WB-23) чтение письма директору радиопрограмм; соотнесение правил написания официальных писем с частями письма.(П)/Ч: (WB-24) сравнение организации и оформления личного и официального письма.(П)/Ч: (WB-25) чтение второго абзаца письма с поиском запрашиваемой информации; поиск в таком абзаце четырёх слов-связок.(П)/Ч: (WB-26) чтение третьего абзаца письма; поиск двух слов, позволяющих ввести возражения на предыдущую мысль. Аудирование А: (WB-31, Т23) радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопрос задания. А: (WB-32, Т23) радиопередача об известном американском писателе Раймонде Чандлере – повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в тексте информацией из прослушанной лекции; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Письмо П: (WB-27) составление коротких заметок о недавно прослушанной или просмотренной радио или телепередаче (можно сделать заметки о только что прослушанной радиопередаче о Раймонде Чандлере)  | WBс. 85, задания 23, 24, 25, 26, 27с. 86, задания 31, 32Домашнее заданиеWBс. 86, задание 28 |
| 08.05 |  | Lesson 18 (97)Урок обобщения и систематизации знанийConsolidation 4Урок-повторение материала IV четверти.  | Повторение материала IV четверти. Урок-повторение.  (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-28) чтение вслух написанного дома личного письма; на доске учащийся представляет оформление личного письма (адрес, дата, обращение, прощальная фраза, подпись).  Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) заполнение пропусков в тексте требующимися по смыслу словами. ЯН: (SB-2) заполнение пропусков в тексте требующимися по смыслу словами (дана первая буква каждого пропущенного слова).ЯН: (SB-3) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения).ЯН: (SB-4) заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор).ЯН: (SB-5) трансформация предложения с сохранением первоначального смысла; поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения, без предложенных к обязательному использованию слов).Произношение ЯН/А: (SB-1, СТ006) прослушивание слов; распределение слов в нужную колонку в таблице в зависимости от звука в ударном слоге; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Чтение Ч: (SB-1) чтение сообщений на форуме в Интернете; сопоставление мнений и авторов сообщений. Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям. Г: (SB-2) описание фотографии; ответы на вопросы задания   | SBc. 92, *Vocabulary and grammar*, задания 1, 2, 3, 4, 5с.92, *Pronunciation*, задание 1с.93, *Reading skills*,задание1с. 93, *Speaking skills*,задания1, 2Домашнее заданиеWBс. 88–89 Тест самопроверки №4 |
| 11.05 |  | Lesson 19 (98)Урок обобщения и систематизации знанийConsolidation 5 Урок-повторение материала I-IV четверти. | Повторение материала I-IV четвертей. Урок-повторение. Обсуждение трудностей теста самопроверки №4  Лексика и грамматикаЯН: (SB-1) распределение предложенных в списке лексических единиц по категориям; дополнение каждой категории изученными в I–IV четвертях лексическими единицами. ЯН: (SB-2) выбор правильной лексической единицы из предложенных. ЯН: (SB-3) заполнение кроссворда соответствующими лексическими единицами, изученными в I–IV четвертях.ЯН: (SB-4) распределение предложенных в списке лексических единиц по категориям «Жилье» и «Еда» с учетом их положительной/отрицательной коннотации.ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях правильной грамматической формой глаголов, данных в скобках.  Аудирование А: (SB-1, СТ007) радиопрограмма – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации; выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных. Чтение Ч: (SB-1) чтение текста о языках, на которых разговаривают люди в мире, с полным пониманием содержания; заполнение пропусков в тексте предложенными вариантами; выбор наиболее подходящего заголовка к тексту из предложенных в задании.ГоворениеГ: (SB-1) описание фотографии; ответы на вопросы задания.Г: (SB-2) (работа в парах) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям | SBc. 94, *Vocabulary and grammar*, задания 1, 2, 3, 4, 5с. 94, *Listening skills*,задание1с.95, *Reading skills*,задание1с. 95, *Speaking skills*, задания 1, 2Домашнее заданиеПодготовить защиту проектов |
| 14.05 |  | Lesson 20 (99)Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 4 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 4Книга для учителя с. 115-118, 133-135*На данном уроке выполняется письменная часть* | Проектные работы в IV четверти:Иллюстрированная письменная работа о своей семье *We are an ideal family/We are* *not ideal, but we are SO NICE!* (с. 83, Unit 9).Официальное письмо редактору газеты – отклик на статью *Why TV is bad for us* (с. 91, Unit 10).  |
| 15.05 |  | Lesson 21 (100)Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 4 (устная часть: *диалог*) | Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь). Контрольная работа № 4 Книга для учителя стр. 118-119, 136-137*На данном уроке выполняется устная часть*  |
| 18.05 |  | Lesson 22 (101)Урок комплексного применения знаний Защита проектных работ и творческих заданий по материалам IV четверти | Защита проектных работ и творческих заданий по материалам IV четверти.Обсуждение работ.  |
| 21.05 |  | Lesson 23 (102)Комбинированный урок Dialogue ofcultures 4Диалог культур. Достопримечательности Великобритании и России. | Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся | SBс. 102, задание 1с. 103, задания 2, 3, 4, 5 |
| 22.05 |  | Past Simple vs Present Perfect. Развитие грамматического навыка | обобщение информации о формах *Past Simple Tense*и *Present Perfect*. |  |
| 25.05 |  | Поговорим об отношениях. Развитие навыка работы со словарем. | Фразовые глаголы To fell out with, to get on with, to go out with, to look after, to split up with |  |
| 28.05 |  | Способы получения информации. Развитие навыка говорения | Слова и выражения для просьбы об объяснении, повторении, выражения сомнения, вежливого прерывания говорящего |  |
| 29.05 |  | Подведение итогов четверти и учебного года. | Портфолио:1. Сочинение "Relationship with my family".2. Проект "We are(not) an ideal family(but)".3. Письмо в редакцию. |  |