****

**Пояснительная записка**

Планируемые результаты изучения учебного курса

**Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

**Метапредметные результаты:**

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

 В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в  пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (знания и владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

 В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес

В результате освоения программного материала по учебному предмету иностранный язык «Английский язык» обучающийся

 «научится» и «получит возможность научиться»:

Говорение. Диалогическая речь

 - вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благо дарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

- вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоцио нальную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;

6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

7) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального обще- ния, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. Выпускник получит возможность научиться: • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоен- ной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;

- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

 - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

 Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информа- цию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

 - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

 Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные не изученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую инфор- мацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;

 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую ин- формацию;

 - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

 - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выра- жать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

 - писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по 71 переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

 Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

 - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

 - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

 - создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

 - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;

 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;

 - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

 - членить предложение на смысловые группы;

 - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное пред- ложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в  том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

 - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

 - различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;

 - пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

 Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

 Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

 - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лек- сические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;

 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникатив- ной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -аnce/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; — имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрица- тельных префиксов un-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

 Обучающийся получит возможность научиться:

 - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

 - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

 - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

 Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

 - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побуди- тельные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

 - распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

 - распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочини- тельными союзами and, but, or;

 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);

 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объект- ном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положи- тельной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных времен- ных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);

 - распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);

 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

 - распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с со- юзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союза- ми whoever, whatever, however, whenever;

 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

 - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me … to do something; to look /feel/be happy;

 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательны- ми, в правильном порядке их следования;

 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действи- тельного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;

 - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

**Содержание курса**

**Тема 1. Entertain us!Развлечения ( 7 ч.+В. Д. Р.)**

1. Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.

2. Отработка прямой и косвенной речи.

3. Телепрограммы. Практика чтения и говорения.

4. Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.

5. О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.

6. Искусство. Отработка предпрошедшего времени

7. Написание коротких сообщений

8. Входная диагностическая работа

**Тема 2.Health matters. О здоровье(8 ч.)**

1. Спорт и фитнес.Развитие навыков аудирования и говорения

2. Отработка условных придаточных предложений второго типа.

3. Нет ничего невозможного. Практика чтения.

4. Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.

5. Здоровье. Развитие диалогической речи.

6. Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.

7. Советы врача. Практика устной речи.

8. Проектная деятельность по теме «Здоровье».

**Тема 3 Europe, Europe (10ч.) Европа, Европа.**

1. Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения. Европейские страны.

2. Разделительные вопросы.

3. Контрольная работа № 1. Аудирование.

4.. Контрольная работа № 2 Чтение

5. Контрольная работа № 3. Говорение.

6. Контрольная работа № 4. Письмо.

7. Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ».

8. Отработка изученной лексики и грамматики.

9.Экзаменационные стратегии 1.Подготовка к ОГЭ. Аудирование.

Страноведение1

10. Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования. Страноведение 1

**Тема 4. Join the club. Вступайте в наш клуб (4 ч.)**

1. Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен.

2. Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.

3. Чтение текста с извлечением информации.

Активизация фразовых глаголов.

4.Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.

**Тема 5. Keeping up-to-date. Владение современными технологиями (12ч. +4 к.р.)**

1. Персональный Website. Развитие навыков чтения.

2. Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.

3. Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.

4. Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.

5. Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.

6. Развитие навыков письменной речи. Личное письмо

7. Работа над проектом «Современные технологии и общение»

8. Отработка изученной лексики и грамматики

9. Экзаменационные стратегии 2. Подготовка к ОГЭ. Чтение

10. Повторение групп времен активного залога.

11. Повторения фонетических правил

12. Страноведение 2. Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.

13. Контрольная работа № 5. Аудирование. Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.

14. Контрольная работа № 6. Чтение. Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.

15. Контрольная работа № 7. Говорение. Виды преступлений. Словообразование.

16. Контрольная работа № 8. Лексико-грамматическая

**Тема 6. An eye for an eye? Око за око (3ч.)**

1. Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.

2. Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом.

3. «Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.

**Тема 7. (S)heМужчина и женщина. (8ч.)**

1. Она и он. Введение новой лексики.

2. Использование модальных глаголов и их эквивалентов.

3. Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.

4. Выражения для получения разрешения.

5. Словообразование. Префиксы *un-, im-/in-*. Синонимы.

6. Эссе. Анализ структуры текста.

7. Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».

8. Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».

**Тема 8. The world ahead. Мир будущего (12 ч.)**

1. Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования

2. Практика употребления будущих форм глагола.

3. Научные предсказания. Развитие навыков чтения

4. Планы на будущее. Практика говорения и аудирования

5. Анализ плана презентации.

6. Работа над проектом «Технологии будущего».

7. Экзаменационные стратегии 3 Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.

8. Повторение. Повторение лексики и грамматики

9. Употребление модальных глаголов.

10. Чтение. Развитие навыков работы с текстом.

11. Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола

12. Страноведение 3. Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.

**Тема 9. Amazing animals. Удивительные животные (5ч.+4к.р.)**

1. Животные о людях. Развитие навыков чтения

2. Придаточные условные предложения с союзами if и when.

3. Осьминоги. Практика чтения

4. Контрольная работа № 9. Аудирование. Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.

5. Контрольная работа № 10. Чтение

6. Контрольная работа № 11. Лксико-грамматическая

7. Контрольная работа № 12. Говорение

8. Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.

9. Эссе. Анализ структуры текста.

**Тема 10. Leaders and followers.Ведущие и ведомые.(23ч.+4к.р.)**

1. Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.

2. Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения

3. Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.

4. Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.

5. Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.

6. Экзаменационные стратегии 4. Отработка изученной лексики и грамматики

7. Подготовка к ОГЭ. Письмо.

8. Подготовка к ОГЭ. Говорение

9. Тренировка навыков чтения и говорения.

10. Страноведение 4. Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.

11. Правила описания фото

12. Шоу «Голос», отработка лексики

13. Самые популярные артисты в нашей стране

14. Акценты Британских островов

15. Акценты россиян, говорящих на английском языке.

16. Достопримечательности Лондона

17. Музеи Британии

18. Спорт. Происхождение

19. Контрольная работа № 13. Аудирование

20. Контрольная работа № 14. Чтение

21. Контрольная работа № 15. Лексика

22. Контрольная работа № 16. Говорение

23. Подготовка к ОГЭ, аудирование и чтение

24. Подготовка к ОГЭ, письмо

25. Подготовка к ОГЭ, грамматика и лексика

26.Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*,  *at least* и их употребление в устных и письменных высказываниях.

27. Обобщающий урок по изученным лексико-грамматическим материалам

ИТОГО: 105 часов, из них 16 контрольных работ, 4 к/р в четверть по аудированию, чтению, говорению, письму

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название блока / раздела / модуля** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_класс / \_\_2020-2021 год обучения** (указать класс) (указать год) |
|  **Тема 1. Entertain us!Развлечения** **( 7 ч.+В. Д. Р.)** |  | 8 |
|  |  Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 |
|  | Отработка прямой и косвенной речи. | 1 |
|  | Телепрограммы. Практика чтения и говорения | 1 |
|  | Приглашение в театр. Развитие диалогической речи. | 1 |
|  | О граффити. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |
|  | Искусство. Отработка предпрошедшего времени | 1 |
|  | Написание коротких сообщений | 1 |
|  | Входная диагностическая работа | 1 |
| **Тема 2.Health matters. О здоровье** |  | 8 |
|  | Спорт и фитнес.Развитие навыков аудирования и говорения | 1 |
|  | Отработка условных придаточных предложений второго типа. | 1 |
|  |  Нет ничего невозможного. Практика чтения. | 1 |
|  | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. | 1 |
|  | Здоровье. Развитие диалогической речи. | 1 |
|  | Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов. | 1 |
|  | Советы врача. Практика устной речи. | 1 |
|  | Проектная деятельность по теме «Здоровье». | 1 |
| **Тема 3 Europe, Europe. Европа, Европа.** |  | 11 |
|  |  Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения. Европейские страны | 1 |
|  | Разделительные вопросы. | 1 |
|  | Контрольная работа № 1. Аудирование. | 1 |
|  | Контрольная работа № 2 Чтение | 1 |
|  | Контрольная работа № 3. Говорение | 1 |
|  | Контрольная работа № 4. Письмо. | 1 |
|  | Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ». | 1 |
|  | Отработка изученной лексики и грамматики. | 1 |
|  | Экзаменационные стратегии 1.Подготовка к ОГЭ. Аудирование. | 1 |
|  |  Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования. Страноведение 1 | 1 |
|  |  |  |
| **Тема 4. Join the club. Вступайте в наш клуб**  |  | 4 |
|  | Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен. | 1 |
|  | Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования. | 1 |
|  | Чтение текста с извлечением информации Активизация фразовых глаголов. | 1 |
|  | Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения | 1 |
| **Тема 5. Keeping up-to-date. Владение современными технологиями (12ч. +4 к.р.)** |  | 16 |
|  | Персональный Website. Развитие навыков чтения. | 1 |
|  | Отработка настоящего совершенного и продолженного времен. | 1 |
|  | Опасности интернета. Развитие навыков аудирования. | 1 |
|  | Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | 1 |
|  | Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме. | 1 |
|  | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо | 1 |
|  | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо | 1 |
|  | Отработка изученной лексики и грамматики | 1 |
|  | Экзаменационные стратегии 2. Подготовка к ОГЭ. Чтение | 1 |
|  | Повторение групп времен активного залога. | 1 |
|  | Повторения фонетических правил | 1 |
|  | Страноведение 2. Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |
|  | Контрольная работа № 5. Аудирование. Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола. | 1 |
|  | Контрольная работа № 6. Чтение. Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола. | 1 |
|  | Контрольная работа № 7. Говорение. Виды преступлений. Словообразование | 1 |
|  | Контрольная работа № 8. Лексико-грамматическая | 1 |
| **Тема 6. An eye for an eye? Око за око**  |  | 3 |
|  | Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств. | 1 |
|  | Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом | 1 |
|  | «Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 |
| **Тема 7. (S)heМужчина и женщина.**  |  | 8 |
|  | Она и он. Введение новой лексики. | 1 |
|  | Использование модальных глаголов и их эквивалентов. | 1 |
|  | Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения | 1 |
|  | Выражения для получения разрешения. | 1 |
|  | Словообразование. Префиксы *un-, im-/in-*. Синонимы. | 1 |
|  |  Эссе. Анализ структуры текста. | 1 |
|  | Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни». | 1 |
|  | Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек». | 1 |
| **Тема 8. The world ahead. Мир будущего (12 ч.)** |  | 12 |
|  | Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования | 1 |
|  | Практика употребления будущих форм глагола. | 1 |
|  | Научные предсказания. Развитие навыков чтения | 1 |
|  | Планы на будущее. Практика говорения и аудирования | 1 |
|  |  Анализ плана презентации. | 1 |
|  | Работа над проектом «Технологии будущего». | 1 |
|  | Экзаменационные стратегии 3 Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика. | 1 |
|  |  Повторение. Повторение лексики и грамматики | 1 |
|  | Употребление модальных глаголов. | 1 |
|  | Чтение. Развитие навыков работы с текстом. | 1 |
|  | Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола | 1 |
|  | Страноведение 3. Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 |
| **Тема 9. Amazing animals. Удивительные животные (5ч.+4к.р.)** |  | 9 |
|  | Животные о людях. Развитие навыков чтения | 1 |
|  | Придаточные условные предложения с союзами if и when | 1 |
|  | Осьминоги. Практика чтения | 1 |
|  | Контрольная работа № 9. Аудирование. Африканские слоны. Развитие навыков аудирования. | 1 |
|  | Контрольная работа № 10. Чтение | 1 |
|  | Контрольная работа № 11. Лксико-грамматическая | 1 |
|  | Контрольная работа № 12. Говорение | 1 |
|  | Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения. | 1 |
|  | Эссе. Анализ структуры текста. | 1 |
| **Тема 10. Leaders and followers.Ведущие и ведомые.(23ч.+4к.р.)** |  | 27 |
|  | Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения. | 1 |
|  | Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения | 1 |
|  |  Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения. | 1 |
|  | Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики. | 1 |
|  | Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения | 1 |
|  | Экзаменационные стратегии 4. Отработка изученной лексики и грамматики | 1 |
|  | Подготовка к ОГЭ. Письмо. | 1 |
|  | Подготовка к ОГЭ. Говорение | 1 |
|  | Тренировка навыков чтения и говорения. | 1 |
|  | Страноведение 4. Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования. | 1 |
|  | Правила описания фото | 1 |
|  | Шоу «Голос», отработка лексики | 1 |
|  | Самые популярные артисты в нашей стране | 1 |
|  | Акценты Британских островов | 1 |
|  | Акценты россиян, говорящих на английском языке. | 1 |
|  | Достопримечательности Лондона | 1 |
|  | Музеи Британии | 1 |
|  | Спорт. Происхождение | 1 |
|  | Контрольная работа № 13. Аудирование | 1 |
|  | Контрольная работа № 14. Чтение | 1 |
|  | Контрольная работа № 15. Лексика | 1 |
|  | Контрольная работа № 16. Говорение | 1 |
|  | Подготовка к ОГЭ, аудирование и чтение | 1 |
|  | Подготовка к ОГЭ, письмо | 1 |
|  | Подготовка к ОГЭ, грамматика и лексика | 1 |
|  | Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*,  *at least* и их употребление в устных и письменных высказываниях.  | 1 |
|  | Обобщающий урок по изученным лексико-грамматическим материалам | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **План.****дата****провед.** | **Фактическая****дата провед** | **Кол.****часов** | **Тема урока****(тип урока)** | **Характеристика****Деятельности****учащихся** | **Планируемые результаты** | Д/З |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| Тема 1. Unit 1. Entertain us!Развлечения ( 7 ч.+В. Д. Р.) |
| 1/1 | 01.09 |  | 1 | Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения. | Слушают текст, выполняют послетекстовые задания. | обобщать правила говорения: гласные и буквосочетания из гласных;  | развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | С.7, у. 3-6 |
| 2/2 | 03.09 |  | 1 | Отработка прямой и косвенной речи. | Тренируют правило согласования времен Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях.  | - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;- анализировать текст с лингвистичеткой точки зрения:  | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать целе-устремленность | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | С.7, у. 10- |
| 3/3 | 04.09 |  | 1 | Телепрограммы. Практика чтения и говорения. | - извлекают запрашиваемую информацию из текста для говорения | правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке. | развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения,  | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | С.8, у.4-5 |
| 4/4 | 07.09 |  | 1 | Приглашение в театр. Развитие диалогической речи. | -Работают в парах;Сообщают информацию, отвечают на вопросы разных видов. Выражают своё мнение/отношение. Переходят с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот. | - дополнять тексты верными глагольными формами;- соотносить содержание текста для аудирования с картинками;- описывать тематические картинки;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- работать в парах | - формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | С.9, у.5 |
| 5/5 | 10.09 |  | 1 | О граффити. Развитие навыков чтения и говорения. | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот. | - описывать темати-ческие картинки;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- развивать трудолюбие, креативность | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей. | С.12, у.4, 3 |
| 6/6 | 11.09 |  | 1 | Искусство. Отработка предпрошедшего времени | - высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения;- отвечают на вопросы по теме | - рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в минидиалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; | - формировать мотивацию изучения АЯ; правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; догадываться о значении новых слов по их дефенициям; правильно употреблять определённый артикли | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | С. 13, у 10 |
| 7/7 | 14.09 |  | 1 | Написание коротких сообщений | Читают, пишут, работают в парах | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и письма:- работать в парах | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего  | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | С.15, у.9. составить рассказ |
| 8 | 17.09 |  | 1 | Входная диагностическая работа | - извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения;- работают в парах, группах | - соотносить подписи с картинками;- сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, PastSimple;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- работать в парах, группах | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию  | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку |  |
| Unit 2.Health matters. О здоровье(8 ч.) |
| 9/1 | 18.09 |  | 1 | Спорт и фитнес.Развитие навыков аудирования и говорения. | Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение.  | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и апудирования- работать в парах | - формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | Умение обобщать, квалифицировать, строить умозаключения, делать выводы | С.16, у. 2 |
| 10/2 | 21.09 |  | 1 | Отработка условных придаточных предложений второго типа. | Закрепляют материал; выполняют лексико-грамматические упражнения | Различать условные предложения реального и нереального характера.  | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | С. 17, у.8 |
| 11/3 | 24.09 |  | 1 | Нет ничего невозможного. Практика чтения. | Читают текст; Отвечают на вопросы | Развивать навыки чтения, понимания прочитанного текста | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | С20, у. 1,2,3 |
| 12/4 | 25.09 |  | 1 | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. | Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. | Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях | формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- развивать трудолюбие, креативность | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | С.21, у.6 |
| 13/5 | 28.09 |  | 1 | Здоровье. Развитие диалогической речи. | Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.  | высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме,  | - формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельностьлюбознательность | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | С.23,у. 6,7 |
| 14/6 | 01.10 |  | 1 | Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов. | Сообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. | Употреблять в устных и письменных предложениях модальные глаголы | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Как быть здоровым, составить рассказ |
|  |
| 15/7 | 02.10 |  | 1 | Советы врача. Практика устной речи. | -подбирают заголовки к текстам для чтения; | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для говорения;- подбирать заголовки к текстам для чтения; | - формировать мотивацию к изучению языка | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Слова по теме |
| 16/8 | 05.10 |  | 1 | Проектная деятельность по теме «Здоровье». | -Работают в парах;Сообщают информацию, отвечают на вопросы разных видов. Выражают своё мнение/отношение | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | - формировать мотивацию изучения АЯ;- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа;- развивать дисци-плинированность | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | Подготовить словарь |
| Unit 3. Europe, Europe (10ч.)Европа, Европа. |
| 17/1 | 08.10 |  | 1 | Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения. Европейские страны. | Чтение текста с извлечением основной информацииСоотносить графический образ слова с его звуковым образом. |  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. | Развивать самостоятельность, дисциплинированность | Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  | С.26, у. 3, 5 |
| 18/2 | 09.10 |  | 1 | Разделительные вопросы. | Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложе­ния |  | Формировать осо-знанное, доброже-лательноеотноше-ние к другому че-ловеку, его мнению .Развивать самостоятельность, дисциплинированность | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | С.25, у.6, необычные разделительные вопросы |
| 19/3 | 12.10 |  | 1 | Контрольная работа № 1. Аудирование. | Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.  | Высказывать свое мнение, развивать навыки говорения | Развивать самостоятельность, дисциплинированность |  |  |
| 20/4 | 15.10 |  | 1 | Контрольная работа № 2 Чтение | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  |  | Развивать самостоятельность, дисциплинированность | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Подготовить монологическое высказывание «Европейские страны» |
| 21/5 | 16.10 |  | 1 | Контрольная работа № 3. Говорение. | Рассказывают монолог на заданную тему | - работать в парах, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи | - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;- формировать мотивацию  | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | С. 29, у. 5,6 |
| 22/6 | 19.10 |  | 1 | Контрольная работа № 4. Письмо. |  Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  | - фиксировать существенную информацию в процессе письма | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и  |  | С. 31, у. 5, 6 |
| 23/7 | 22.10 |  | 1 | Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ». | Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложе­ния | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;- соотносить подписи с картинками;- работать в группах | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- формировать умение вести диалог, учитывая позицию | Формировать толерантное отношение к традициям другой страны,  | Написать рассказ «Международные организации» |
| 24/8 | 23.10 |  | 1 | Отработка изученной лексики и грамматики. | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; | - формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать целе-устремленность;- рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей | С. 32, у.3,6 |
| 25/9 | 26.10 |  | 1 | Экзаменационные стратегии 1Подготовка к ОГЭ. Аудирование. | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы Выполнять лексико-граматические упражнения | - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | - формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие, дисциплинирован-ность | Умение осознанно использовать речевые средства | С. 33, чтение текста полным пониманием |
| 26/10 | 29.10 |  | 1 | Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.Страноведение1 |  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  | Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ; | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать.Умение осознанно использовать речевые средства | Музыка в моей жизни, рассказ |
| Unit4. Join the club. Вступайте в наш клуб (4 ч.) |
| 27/1 | 30.10 |  | 1 | Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен. | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present Simple Present Continuous Tense*. | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;- работать в парах;- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; | - формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | С. 35, у. 5, 7 |
| 2 ЧЕТВЕРТЬ |
| 28/2 | 09.11 |  | 1 | Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; | Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, | С.36, у 1,2 |
| 29/3 | 12.11 |  | 1 | Чтение текста с извлечением информации.Активизация фразовых глаголов. | Взаимоотношения подростков.Возвратные местоимения. | - дополнять тексты верными местоимениями, соотносить подписи с картинками | - формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, | С. 37, у.6, |
| 30/4 | 13.11 |  | 1 | Взаимоотношения подростков.Возвратные местоимения. | Работа над проектом «Тенденции современной моды». | - овладевать правилами устного этикета;- дополнять текст выражая свою точку зрения, | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | С.41, у.4 |
| Unit 5. Keeping up-to-dateВладение современными технологиями (12ч. +4 к.р.) |
|  |
| 31/1 | 16.11 |  | 1 | Персональный Website. Развитие навыков чтения. | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. | - овладевать правилами устного этикета;- дополнять текст, выражая свою точку зрения  | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | Мой блог. сообщение |
| 32/2 | 19.11 |  | 1 | Отработка настоящего совершенного и продолженного времен. | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. |  | Употреблять в устных высказываниях *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense* | Умение осознанно использовать речевые средства | С.43, у.8 |
|  |
| 33/3 | 20.11 |  | 1 | Опасности интернета.Развитие навыков аудирования. | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. | - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; | Умение осознанно использовать речевые средства | С. 44, у.2,4 |
| 34/4 | 23.11 |  | 1 | Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования | - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;- формировать коммуникативную компетенцию;- развивать трудолюбие | Умение осознанно использовать речевые средства | С. 45, у.5 |
| 35/5 | 26.11 |  | 1 | Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме. |  | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения | - развивать такие качества личности, как воля, целеус-тремленность; | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, | Слова по теме |
| 36/6 | 27.11 |  | 1 | Развитие навыков письменной речи. Личное письмо. | Заполнять формулярную анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) | - отвечать на вопросы о своем образе жизни; | -развивать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, | С. 49, у 7 |
| 37/7 | 30.11 |  | 1 | Работа над проектом «Современные технологии и общение» |  | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; | - формировать стремление к со-вершенствованиюсобственной речевой культуры в целом;- развивать трудолюбие, креативность,  | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, | Проектная работа «Общение» |
| 38/8 | 03.12 |  | 1 | Отработка изученной лексики и грамматики. | Повторять изученный лексико-грамматический материал | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;- догадываться о значениях производных слов с помощью словообразо-вательных элементов | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, | Подготовить словарь |
| 39/9 | 04.12 |  | 1 | Экзаменационные стратегии 2Подготовка к ОГЭ. Чтение. | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пере­работки:  | анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. | - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;Формировать дисциплиниро-ванность |  | Чтение текстов (Решу ОГЭ, задания для чтения). |
| 40/10 | 07.12 |  | 1 | Повторение групп времен активного залога. |  Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/PastContinuousTense*; *PresentPerfectContinuousTense*;*Future-in-the-PastTense*, обслуживающие ситуации общения, | - формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Выполнение лексико - грамматических упражнений |
| 41/11 | 10.12 |  | 1 | Повторения фонетических правил | Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  | Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции. | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Слова из изученного раздела |
| 42/12 | 11.12 |  | 1 | Страноведение 2Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения. |  | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | С, 50, у1,2 |
| 43/13 | 14.12 |  | 1 | Контрольная работа № 5. Аудирование.Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола. | Использовать в речи простые предложения с простыми глаголами в прошедшем времени., |  | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ |  | Повторить слова по теме |
| 44/14 | 17.12 |  | 1 | Контрольная работа № 6. ЧтениеТренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола. | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в*Past/Simple Tense*;*Past Continuous Tense* |  | Употреблять в устных высказываниях *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense* | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ | Подготовить монологическое сообщение по теме  |  |
| 45/15 | 18.12 |  | 1 | Контрольная работа № 7. ГоворениеВиды преступлений. Словообразование. |  | - дополнять тексты верными глагольными формами;- соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте;- распределять слова по категориям | - формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | С. 53,у.8,9 |
| 46/16 | 21.12 |  | 1 | Контрольная работа № 8. Лексико-грамматическая | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.. | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения |  |  | Подготовить словарь |
| Unit 6. An eye for an eye?Око за око (3ч.) |
| 47/1 | 24.12 |  | 1 | Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств. | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. | Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения | Употреблять в устных высказываниях *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense* | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать | С. 55, у.2, выучить |
| 48/2 | 25.12 |  | 1 | Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом. | Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to do sth*; *be/get used to do ing sth*.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). | составлять монологическое высказывание на основе плана; - соотносить высказывания с именами;- работать в парах | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;- рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | С. 56, у. 6, с. 57, у. 2,3 |
| 49/3 | 28.12 |  | 1 | «Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения. | Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to do sth*; *be/get used to do ing sth*.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования | составлять монологическое высказывание на основе плана;- соотносить высказывания с именами;- работать в парах | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать | С. 59, у, 6,8 |
| 3 ЧЕТВЕРТЬ |
| Unit 7. (S)heМужчина и женщина. (8ч.) |
| 50/1 | 11.01 |  | 1 | Она и он. Введение новой лексики. | употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. | Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать | С. 61, у1,2 |
| 51/2 | 14.01 |  | 1 | Использование модальных глаголов и их эквивалентов. | Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*). | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования | - формировать уме-ние вести диалог, учитывая позицию собеседника;- формироватьдис-циплинированность;- развивать самостоятельность, любознательность | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | С.61, у6 |
| 52/3 | 15.01 |  | 1 | Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения. | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;совершенствовать навыки чтения | запрашиваемую информацию из текста для аудирования. | - воспринимать на слух тексты  | составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | С. 63, у.3,4,5 |
| 53/34 | 18.01 |  | 1 | Выражения для получения разрешения. | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;- воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; | разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;- работать в парах | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение |  С. 65, у. 4, 5 |
| 54/5 | 21.01 |  | 1 | Словообразование. Префиксы *un-, im-/in-*. Синонимы. | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.  | - использовать префикс un- для образования производных слов; | - формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;- развивать трудолюбие, инициативность, креативность | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | С. 65, выучить правило наизусть |
| 55/6 | 22.01 |  | 1 | Эссе. Анализ структуры текста. | Соотносить графический образ слова с его звуковым обра­зом. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. | - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;- читать текст, подбирать к нему заголовок | формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Написать эссе |
| 56/7 | 25.01 |  | 1 | Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни». | дифференцировать на слух слова АЯ;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;- работать в парах | - формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | С,67, у. 8, 9 |
| 57/8 | 28.01 |  | 1 | Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек». | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. | - извлекать запрашиваемую информацию из текста  | - формировать осо-знанное, доброже-лательноеотноше-ние к другому че-ловеку, его мнению- развивать самос-тоятельность, лю-бознательность, стремление рас-ширить кругозор;- отвечать на вопросы | азвивать самос-тоятельность, лю-бознательность, стремление рас-ширить кругозор;- отвечать на вопросы | Мини проект:: «Школы для мальчиков и девочек». |
| Unit 8. The world ahead. Мир будущего (12 ч.) |
| 58/1 | 29.01 |  | 1 | Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования. | соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | - строить развернутое монологическое высказывание на основе ключевых слов;  | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;- формировать мотивацию изучения АЯ | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | Введение НЛМ по теме |
| 59/2 | 01.02 |  | 1 | Практика употребления будущих форм глагола. | Понимать при чтении глагольные формы в Future Simple *Tense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью будущих глаголов и их эквивалентов. | - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста | развивать самос-тоятельность, лю-бознательность, стремление рас-ширить кругозор;- отвечать на вопросы | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | С. 69, у.5,7 |
| 60/3 | 04.02 |  | 1 | Научные предсказания. Развитие навыков чтения | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. | развивать самос-тоятельность, лю-бознательность, стремление рас-ширить кругозор;- отвечать на вопросы | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | С. 71, у.4 |
| 61/4 | 05.02 |  | 1 | Планы на будущее. Практика говорения и аудирования. | - соблюдать нормы произношения АЯ при аудировании | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка | - формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | С. 73, у.5,6 |
| 62/5 | 08.02 |  | 1 | Анализ плана презентации. | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей.  | Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. | - формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | Презентация «Будущее» |
| 63/6 | 11.02 |  | 1 | Работа над проектом «Технологии будущего». | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего и наоборот. | соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста | формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | . Проект «Будущие технологии» |
| 64/7 | 12.02 |  | 1 | Экзаменационные стратегии 3Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика. | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’swhy*); цели (*sothat*); условия (*if*, *unless*); результата (*so*); сравнения (*than*). | Выполнять контрольные задания | формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | С. 76, у. 5,6 |
| 65/8 | 15.02 |  | 1 | Повторение.Повторение лексики и грамматики | Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*. (*ConditionalIII*). | Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера | формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | Слова по теме |
|  |
| 66/9 | 18.02 |  | 1 | Употребление модальных глаголов. | Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/beableto, may/might, must/haveto, shall, should, would, need*). | Различать на слух и адекватно произносить все глаголы английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка | формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления | Выполнение лексико - грамматических упражнений |
| 67/10 | 19.02 |  | 1 | Чтение. Развитие навыков работы с текстом. | Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*  | - соотносить содержание текста для чтения с приведенными после него утверждениями | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Чтение текста из доп. литературы |
| 68/11 | 22.02 |  | 1 | Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола. | совершенствовать грамматический навык на основе различных упражнений | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. | формировать стремление к совершенствованию собственной речвой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать трудолюбие | учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Выполнение лексико - грамматических упражнений  |
| 69/12 | 25.02 |  | 1 | Страноведение 3. Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования. | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пере­работки:  | анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. | формировать стремление к совершенствованию собственной речвой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать трудолюбие | учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Текст «London», чтение с извлечением информации |
| Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные (5ч.+4к.р.) |
| 70/1 | 26.02 |  | 1 | Животные о людях. Развитие навыков чтения. | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. | формировать стремление к совершенствованию собственной речвой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать трудолюбие | учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | С. 79, у1,2 |
| 71/2 | 01.03 |  | 1 | Придаточные условные предложения с союзами if и when. | .Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. | учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | С. 79, у. 7,8 |
| 72/3 | 04.03 |  | 1 | Осьминоги. Практика чтения. | соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; | - формировать стремление к совершенствованию собственной речвой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать трудолюбие | учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | С.81, у. 1,2 |
| 73/4 | 05.03 |  | 1 | Осьминоги. Практика чтения.. | соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать трудолюбие | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | С. 81, у. 7, 8 |
| 74/5 | 11.03 |  | 1 | Контрольная работа № 10. Чтение | соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | Контроль |  |  | Подготовить словарь |
| 75/6 | 12.03 |  | 1 | Контрольная работа № 11 Лксико-грамматическая | Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.  | Различать причастия настоящего и прошедшего времени. | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать трудолюбие | учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | Подготовить монологическое сообщение |
| 76/7 | 15.03 |  | 1 | Контрольная работа № 12. Говорение | - высказываться на основе прочитанного текста | - составлять монологическое высказывание потеме |  |  | Повторение слов по теме |
| 77/8 | 18.03 |  | 1 | Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения. | - высказываться на основе прочитанного текста | - дополнять тексты верными глагольными формами; - заполнять таблицу- соотносить слова с их определениями;- заполнять тексты правильными глагольными формами | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать трудолюбие | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | С. 83, у. 3,4 |
| 78/9 | 19.03 |  | 1 | Эссе. Анализ структуры текста. | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы | - овладевать правилами письменного этикета;- писать сочинение  | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | работать индивидуально и в группе, находить общее решение | С, 85, у. 4 |
| 4 ЧЕТВЕРТЬ |
| Unit 10. Leaders and followers.Ведущие и ведомые.(23ч.+4к.р.) |
| 79/1 | 29.03 |  | 1 | Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.. | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль.  | развивать трудолюбие, креативность, инициативность | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | С. 89, составить рассказ, используя личные мнения из рамки |
| 80/2 | 01.04 |  | 1 | Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения. | Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части | Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | работать индивидуально и в группе, находить общее решение | С. 91, у. 2 |
| 81/3 | 02.04 |  | 1 | Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. | - овладевать правилами письменного этикета;- писать сочинение  | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать трудолюбие | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | С. 91, у. 4 |
| 82/4 | 05.04 |  | 1 | Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики. | Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ingпосле глаголов like, used to. | - овладевать правилами письменного этикета; | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать трудолюбие |  работать индивидуально и в группе, находить общее решение | С. 93, у.6, 7 |
| 83/5 | 08.04 |  | 1 | Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения. | *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*  | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. | формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать трудолюбие | работать индивидуально и в группе, находить общее решение | С. 95, у. 3 |
| 84/6 | 09.04 |  | 1 | Экзаменационные стратегии 4Отработка изученной лексики и грамматики. | Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. |  | - формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать трудолюбие | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Повторение ране изученных слов по теме |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85/7 | 12.04 |  | 1 | Подготовка к ОГЭ. Письмо. | Повторять изученные ЛЕ по теме и употреблять их в письме;- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний | - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией | - формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать трудолюбие | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | С. 96, у.7,8 |
| 86/8 | 15.04 |  | 1 | Подготовка к ОГЭ. Говорение. | отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец. | - извлекать запрашиваемую информацию из текста дляаудирования;- читать текст, соотносить содержание его параграфов с | - формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать трудолюбие | работать индивидуально и в группе, находить общее решение | С. 97, у.1,2 |
| 87/9 | 16.04 |  | 1 | Тренировка навыков чтения и говорения. | Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.  | - извлекать запрашиваемую информацию из текста длячтения; соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. | Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Чтение текстов «Наша планета» |
| 88/10 | 19.04 |  | 1 | Страноведение 4Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования. | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;- знакомиться с особенностями использования в речи слов | - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;- составлять предложения на основе картинок; | - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;- формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность | работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Подготовить словарь |
| 89/11 | 22.04 |  | 1 | Правила описания фото | - соблюдать нормы произношения АЯ при говорения | - извлекать запрашиваемую информацию из текста дляаудирования;- составлять предложения на основе картинок; | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность | работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Составить рассказ «Планы для поездок» |
| 90/12 | 23.04 |  | 1 | Шоу «Голос», отработка лексики | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей.. | Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность | учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | С. 101, у.4 |
| 91/13 | 26.04 |  | 1 | Самые популярные артисты в нашей стране | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей | Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развивать самостоятельность | работать индивидуально и в группе, находить общее решение | Подготовить рассказ «Мой любимый певец, артист» |
| 92/14 | 29.04 |  | 1 | Акценты Британских островов | - соблюдать нормы произношения АЯ при говорения и чтения | - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения;- дополнять текст пропущенными словами;- соотносить утверждения типа «верно», «неверно» | - формировать мотивацию изучения АЯ;- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | С. 103, у. 2 |
| 93/15 | 30.04 |  | 1 | Акценты россиян, говорящих на английском языке. | - соблюдать нормы произношения АЯ при говорения и чтения | - составлять монологическое высказывание - работать в парах; | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом;- высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить | учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | С. 103, у. 7 |
| 94/16 | 06.05 |  | 1 | Достопримечательности Лондона | - соблюдать нормы произношения АЯ при говорения и чтения | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и ссамостоятельность | - выявлять языковые закономерности- высказываться о том, какое место в Лондоне хотел бы посетить | учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | Лондонские парки, рассказ |
|  |
| 95/17 | 07.05 |  | 1 | Музеи Британии | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей.. | составлять монологическое высказывание- работать в парах; | - выявлять языковые закономерности- высказываться о том, какое место в Лондоне хотел бы посетить | формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность | Подготовить рассказ «Британский музей» |
| 96/18 | 13.05 |  | 1 | Спорт. Происхождение. | Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком­муникатив­ной задачей.. | - составлять монологическое высказывание - работать в парах; | - работать с картой; - распределять слова по группам; | - формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность | С.107, у. 3,4 |
| 97/19 | 14.05 |  | 1 | Контрольная работа № 13. Аудирование | Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции.  | Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей  | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | - развивать самостоятельность, любознательность | Повторение ранее изученной лексики |
| 98/20 | 17.05 |  | 1 | Контрольная работа № 14. Чтение |  |  |  |  | Подготовить словарь |
| 99/21 | 20.05 |  | 1 | Контрольная работа № 15. Лексика  |  |  |  |  | Подготовить монологическое высказывание |
| 100/22 | 21.05 |  | 1 | Контрольная работа № 16. Говорение | Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции. Употреблять полученные фонетические сведения из словаря при чтении и говорении. | - извлекать запрашиваемую информацию из текста  | - выявлять языковые закономерности;- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;- формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом; | - формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность | Повторение ранее изученной грамматики |
| 101/23 | 24.05 |  | 1 | Подготовка к ОГЭ, аудирование и чтение | Различать коммуникативный тип предложения по его интона­ции. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей  | - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразо-вательных элементов | - выявлять языковые закономерности | - формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность | С.108-111, Выучить незнакомые слова из текста |
| 102/24 | 25.05 |  | 1 | Подготовка к ОГЭ, письмо | Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.  | - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразо-вательных элементов | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом; | - формировать мотивацию изучения АЯ;- развивать самостоятельность, любознательность | Правила написания официального письма |
| 103/25 | 27.05 |  | 1 | Подготовка к ОГЭ, грамматика и лексика | Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.. | - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразо-вательных элементов | - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом; | учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | С. 115, з. 27-32 |
| 104/26 | 28.05 |  | 1 | Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*,  *at least* и их употребление в устных и письменных высказываниях.  | *sometimes*, *at last*, *at least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях. | Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. | формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом | учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | Слова по теме |
| 105/27 | резерв |  | 1 | Обобщающий урок по изученным лексико-грамматическим материалам. | догадываться о значениях производных слов с помощью словообразо-вательных элементов |  догадываться о значениях производных слов с помощью словообразо-вательных элементов | формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом; | учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителе |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ИТОГО: 105 часов, из них 16 контрольных работ, 4 к/р в четверть по аудированию, чтению, говорению, письму.