****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящая программа по биологии для 6-9 классов создана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

2.Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

3.Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

**Программа рассчитана на 4 года обучения с 6 по 9 класс по 2 часа в неделю.**

**Изучение естествознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

• сформировать представление о разнообразии живых организмов, их основных особенностях сходстве и различиях, о приемах оказания первой помощи, способах выращивания и размножения культурных растений и приемах ухода за домашними животными

• **освоение знаний**об основных биологических понятиях, строении и жизнедеятельности живых организмов, их взаимодействии с внешней средой, об основных гигиенических требованиях.

• **овладение умениями**проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы и простейшие эксперименты с объектами изучения, пользоваться увеличительными приборами (лупа и микроскоп), ухода за культурными растениями и домашними животными, приемами доврачебной помощи.

• **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений и экспериментов, работы с дополнительными источниками информации, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание**любви к природе своей местности, своей страны, ответственного отношения к своему здоровью, экологической культуры, позитивного отношения к своей жизни и окружающей среде;

• **формирование способности и готовности**к использованию биологических знаний и умений в повседневной жизни, готовности вести здоровый образ жизни и соблюдать основные правила санитарии и гигиены.; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи**:

- Показать школьникам биологию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности

ее изучения;

 - Приобщить к терминологическому языку биологии и сформировать первые представления об объектах живой природы и изменениях в ней происходящих.

- Познакомить с приемами работы с гербариями, коллекциями, живыми объектами как источником знаний о природе.

- Научить работать с разными средствами обучения как в природе на экскурсиях, так и в классе, на уроках.

- Показать школьникам, что живая и неживая природа тесно связаны между собой и влияют друг на друга

-Дать представление об ответственности каждого человека за изменениями в природе вызванными его действиями.

- Показать разнообразие живой природы России, и его причины.

- Дать представление о бережном отношении к природе и способах ее охраны.

**Специфика курса биологии.**

Содержание курсов выстроено с учетом рекомендаций по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости естественнонаучным знаниям и умениям. В программах выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи и сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящён изучению живой природы России.

**В курсе программы 8 класса «Биология. Животные»** дано представление о животных России и мира. В ходе её изучения учащиеся узнают новую информацию по строению, росту, развитию животных. Знакомятся с правилами содержания и приемами ухода за домашними животными Рассматриваются вопросы сходства и различия животных разных систематических групп.

**Формы обучения**

а) урок изучение нового материала (ОНМ)

б) урок закрепления изученного материала (ОСЗ- обобщение и систематизации знаний)

в) комбинированный урок (КОМБ)

д) контрольный урок

е) экскурсия

ж) Урок - игра

**Технологии образования**

а) индивидуальная работа с учащимся;

б) технология развивающего обучения;

в) личностно-ориентированные технологии обучения;

**Методы обучения**

а) словесный (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);

б) наглядный (демонстрация, наблюдения);

в) практический (тесты, практические работы);

**Формы контроля**

- тест - проверочная работа

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися биологии VIII класса.**

 В разделе биологии «Животные» (8 класс) обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

 Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся данного класса и способствует их умственному развитию.

 Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования.

 В соответствии с требованиями АООП с интеллектуальными нарушениями определяет два уровня овладения обучающимися предметными результатами по биологии разделу "Животные": минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью) и достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

* Знание некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
* Знание основных требований ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
* Узнавание изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
* Представление о несложном уходе за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома.

Достаточный уровень:

* Знание основных отличий животных от растений;
* Знание признаков сходства и различия между изученными группами животных;
* Знание общих признаков, характерных для каждой из этих групп животных (места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся);
* Знание названий некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
* Представление о значении изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
* Знание основных требований ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
* Узнавание изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
* Представление об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* Представление о взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
* Осуществление несложного ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными.

 Образовательная программа предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний, умений, навыков в условиях модернизации образования, в том числе, за счёт углублённого предпрофессионального образования детей с нарушением интеллекта, эффективную коррекцию и развитие познавательной сферы, творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, что позволит им стать самостоятельным субъектом, успешно ориентироваться в жизни.

 Отбор содержания программы проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры и сохранения окружающей среды.

Раздел: "Введение" (2 часа)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

* о многообразии животного мира, местах обитания, приспособленности к жизни; о значении животных в народном хозяйстве.
* об охране животного мира.

Раздел: "Беспозвоночные животные" (12 часов)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

* признаки беспозвоночных животных.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Круглые черви – паразиты человека (глиста). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

* общие признаки червей, их особенности, пользу, вред, способы передвижения.
* о круглых червях как о вредителях здоровья, их внешнее строение, особенности жизни; профилактику борьбы с круглыми червями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

* общие признаки насекомых, места обитания, питание.
* о роли насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека; внешний вид.
* о этих насекомых, как о вредителях сельского хозяйства; о внешнем виде, строении, образе жизни, способах передвижения, питания.
* о пчеле и шелкопряде, как о полезных насекомых в сельском хозяйстве, образе жизни, питании, размножении.
* о способе передвижения, размножении, разведении пчел и шелкопряда.
* о значении в народном хозяйстве одомашненных насекомых; о пользе и уходе за ними.

Раздел: "Позвоночные животные" (54 часа)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

* общие признаки позвоночных, их особенности строения, значение.
* о пресмыкающихся, внешнем строении, среде обитания, дыхании, питании, их особенностях. Знать о размножении, уметь сравнивать их с земноводными.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

* общие признаки рыб, среду обитания.
* о речных и морских рыбах, среде обитания, питании, вреде щук; особенности этих рыб.
* внешнее строение рыб.
* внутреннее строение рыб, особенности размножения.

Земноводные.

Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

* общие признаки земноводных, их особенности, о среде обитания, образе жизни.
* о лягушке, о ее размножении и развитии, внутреннем и внешнем строении, о ее особенностях; черты сходства и отличия с рыбами.
* о жабе, о ее особенностях, образ жизни.
* о значении и охране земноводных.

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

* о пресмыкающихся, внешнем строении, среде обитания, дыхании, питании, размножении и их особенностях.
* сравнительную характеристику пресмыкающихся с земноводными.
* отличия ужа от гадюки.
* Знать об охране пресмыкающихся.

Птицы

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать::

* характеристику птиц; о их размножении, образе жизни, питании.
* особенности каждой из групп птиц, их образе жизни, питании, внешнем виде, значение.
* порядок размножения и развития птиц.
* о птицах, кормящихся в воздухе.
* водоплавающих птиц.
* о домашних птицах, их образе жизни, питании, о их повадках.
* о птицеводстве, об условиях, которые создаются для выращивания птиц.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр.

Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний.

Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лен, рысь.

Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, Морской котик.

Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин.

Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные:

Травоядные: лоси, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы:

Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

* о млекопитающих, их местах обитания, образе жизни, внешнем виде.
* особенности скелета и мышц млекопитающих, его значение.
* особенности нервной системы млекопитающих, ее значение.
* о внутренних органах млекопитающих, их работе и значении.
* о грызунах, их особенностях, общих признаках; значении в природе.
* о зайцеобразных, их особенностях, значении, образе жизни.
* о хищных зверях, их особенности. Знать черты сходства и различия между хищными зверями.
* о значении пушных хищных зверей, о домашних хищниках.
* о ластоногих морских животных, их внешнем виде, общие признаки.
* о китообразных, их особенностях, значении и охране.
* о парнокопытных животных, их особенностях, значении.
* о непарнокопытных животных, их особенностях, значении.
* о приматах, их особенности.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питание овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее на пастбищах. Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы в их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

* о сельхоз. животных, особенности коровы, о ее значении и уходе.
* о современных животноводческих фермах, о выращивании телят.
* об овце как о домашнем животном, знать ее особенности и значение.
* о содержании овец и ягнят на пастбищах.
* о верблюде, его особенностях, значении для человека.
* о северном олене, его особенностях, значении для человека.
* о домашних свиньях, их особенностях, значении, о современных свиноводческих фермах, уходе.
* о домашней лошади, о ее особенностях, питании, значении, породах.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата проведения |
| План | Факт |
| **Введение** |
| 1. | Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана. | 02.09 | 02.09 |
| **Беспозвоночные животные. Черви (2 час)** |  |  |
| 1.2 | Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь.  | 04.09 | 04.09 |
| 2.3 | Круглые и плоские черви – паразиты человека. | 09.09 | 09.09 |
| **Насекомые (8 час)** |
| 1.4 | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. | 11.09 | 11.09 |
| 2.5 | Бабочка – капустница.  | 16.09 | 16.09 |
| 3.6 |  Яблонная плодожорка.  | 18.09 | 18.09 |
| 4.7 | Майский жук.  | 23.09 | 23.09 |
| 5.8 | Комнатная муха.  | 25.09 | 25.09 |
| 6.9 | Медоносная пчела. | 30.09 | 30.09 |
| 7.10 |  Тутовый шелкопряд.  | 02.10 | 02.10 |
| 8.11 | Проверочная работа по теме «Беспозвоночные животные». | 07.10 | 07.10 |
| **Позвоночные животные. Рыбы (8час.)** |
| 1.12 | Общие признаки позвоночных животных.  | 09.10 | 09.10 |
| 2.13 | Внешнее строение и скелет рыб.  | 14.10 | 14.10 |
| 3.14 | Внутреннее строение рыб.  | 16.10 | 16.10 |
| 4.15 | Размножение рыб. | 21.10 | 21.10 |
| 5.16 | Речные рыбы.  | 23.10 | 23.10 |
| 6.17 |  Морские рыбы | 28.10 | 28.10 |
| 7.18 | Рыболовство и рыбоводство.  | 30.10 | 30.10 |
| 8.19 | Рациональное использование и охрана рыб.  | 11.11 | 11.11 |
| **Земноводные (3 час.)** |
| 1.20 | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. | 13.11 | 13.11 |
| 2.21 | Внутреннее строение земноводных. | 18.11 | 18.11 |
| 3.22 | Размножение и развитие лягушки. Обобщение по теме: «Земноводные». | 20.11 | 20.11 |
| **Пресмыкающиеся (3 час.)** |
| 1.23 | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. | 25.11 | 25.11 |
| 2.24 | Внутреннее строение пресмыкающихся. | 27.11 | 27.11 |
| 3.25 | Размножение и развитие пресмыкающихся. | 02.12 | 02.12 |
| **Птицы (12 час.)** |
| 1.26 | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. | 04.12 | 04.12 |
| 2.27 | Особенности скелета птиц.  | 09.12 | 09.12 |
| 3.28 | Особенности внутреннего строения птиц.  | 11.12 | 11.12 |
| 4.29 | Размножение и развитие птиц. | 16.12 | 16.12 |
| 5.30 |  Птицы, кормящиеся в воздухе. | 18.12 | 18.12 |
| 6.31 | Птицы леса. | 23.12 | 23.12 |
| 7.32 | Хищные птицы.  | 25.12 | 25.12 |
|  8.33 | Птицы пресных водоёмов и болот. | 30.12 | 30.12 |
| 9.34 |  Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | 13.01 | 13.01 |
| 10.35 | Домашние куры. | 15.01 | 15.01 |
| 11.36. | Домашние утки и гуси. | 20.01 | 20.01 |
| 12.37 | Птицеводство. | 22.01 | 22.01 |
| **Млекопитающие (17 час.)** |
| 1.38 | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение. | 27.01 | 27.01 |
| 2.39 |  Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | 29.01 | 29.01 |
| 3.40 | Внутренние органы млекопитающих. | 03.02 | 03.02 |
| 4.41 | Грызуны. | 05.02 | 05.02 |
| 5.42 | Значение грызунов в природе и жизни человека. | 10.02 | 10.02 |
| 6.43 |  Зайцеобразные. | 12.02 | 12.02 |
| 7.44 | Разведение домашних кроликов. | 17.02 | 17.02 |
| 8.45 | Хищные звери. | 19.02 | 19.02 |
| 9.46 | Дикие пушные хищные звери. | 24.02 | 24.02 |
| 11.47 |  Разведение норки на зверофермах. | 26.02 | 26.02 |
| 12.48 | Домашние хищные звери. | 03.03 | 03.03 |
| 13.49 | Ластоногие. | 05.03 | 05.05 |
| 14.50 | Китообразные. | 10.03 | 10.03 |
| 15.51 | Парнокопытные | 12.03 | 12.03 |
| 16.52 | Непарнокопытные. | 17.03 | 17.03 |
| 17.53 | Приматы. | 19.03 | 19.03 |
| 18.54 | Контрольная работа по теме «Млекопитающие». | 31.03 | 31.03 |
| **Сельскохозяйственные млекопитающие (14 час.)** |
| 1.55 | Корова. | 02.04 | 02.04 |
| 2.56 | Содержание коров на фермах. | 07.04 | 07.04 |
| 3.57 |  Выращивание телят. | 09.04 | 09.04 |
| 4.58 | Овцы. | 14.04 | 14.04 |
| 5.59 | Содержание овец и выращивание ягнят. | 16.04 | 16.04 |
| 6.60 | Верблюды. | 21.04 | 21.04 |
| 7.61 | Северные олени. | 23.04 | 23.04 |
| 8.62 |  Домашние свиньи.  | 28.04 | 28.04 |
| 9.63. |  Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. | 30.04 | 30.04 |
| 10.64 |  Домашние лошади. | 05.05 | 05.05 |
| 11.65 |  Содержание лошадей и выращивание жеребят | 07.05 | 07.05 |
| 12. 66 | Контрольная работа по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие. | 12.05 | 12.05 |
| 67-68 | Работы по благоустройству пришкольного участка. | 19.0521.05 | 19.0521.05 |