

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « ____ » _____ 2019г.	Согласовано: Зам. директора по УВР _____ Непочатых Е.В. « ____ » _____ 2019г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ» _____ Тимошина Н.С. Приказ № _____ От « ____ » _____ 2019г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для детей с легкой умственной отсталостью
6 класса
на 2019-2020 учебный год.**

Программу составила:
Чесных И. А.

с. Вознесенка, 2019г.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися биологии VI класса.

- Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.
- **В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.
- **Личностные** результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействие с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- Перенесение сформированных знаний и умений в новые ситуации,
- Ориентирование на имеющиеся знания и умения с целью личной профессиональной ориентировки.
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии ученик должен знать:

- отличительные признаки твердых, жидких и газообразных тел.

- характерные признаки некоторых полезных ископаемых,
- признаки песчаных и глинистых почв
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел (на примерах металлов, воды, воздуха)
- расширение тел при нагревании и сжатие при охлаждении, теплопроводность:
- текучесть воды и движение воздуха

уметь

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием:
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Природа Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года.

-Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; испарение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питательная вода. Учет и использование свойств воды. Три состояния воды. Использование воды в быту, промышленности сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

- Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
- Растворение соли, сахара в воде.
- Очистка мутной воды.
- Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практическая работа.

1. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

2. Определение текучести воды.

3. Определение чистоты воды ближайшего водоёма.

-Воздух. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания, в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

- Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь почва).
- Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.
- Упругость воздуха.
- 4. Воздух — плохой проводник тепла.
- Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практическая работа.

4. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

5. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

-Полезные ископаемые. Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые *Торф*. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование *Каменный уголь*. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. *Нефть*. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. *Природный газ*. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. *Калийная соль*. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Фосфориты. Внешний вид, свойства.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа.

6. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

Экскурсии-1 в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

-Почва. Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. (сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — *плодородие*. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

• Выделение воздуха и воды из почвы.

• Обнаружение в почве песка и глины.

3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

• Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа.

7. Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия -2 к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Введение.	3 ч.
2.	Вода	17 ч.
3.	Воздух	11ч.
4.	Полезные ископаемые	18 ч
5.	Почва	15 ч
6.	Повторение	3 ч
	Итого	68 ч

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема уроков	Дата проведения	
		План	факт
Введение			
1.	Живая и неживая природа.	02.09	02.09
2.	Твердые тела, жидкости и газы. Практическая работа №1.	03.09	03.09
3.	Для чего изучают природу	09.09	09.09
Вода			
1.4	Вода в природе.	10.09	10.09
2.5	Нерастворимые в воде вещества	16.09	16.09
3.6	Температура воды и ее измерение. Практическая работа: "Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для разных целей.	17.09	17.09
4.7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании.	23.09	23.09

5.8	Вода- растворитель.	24.09	24.09
6.9	Нерастворимые в воде вещества.	30.09	30.09
7.10	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	01.10	01.10
8.11	Водные растворы в природе.	07.10	07.10
9.12	Прозрачная и мутная вода. Питьевая вода.	08.10	08.10
10.12	Питьевая вода.	14.10	14.10
11.13	Три состояния воды в природе. Круговорот воды в природе.	15.10	15.10
12.14	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. Лабораторная работа "Определение чистоты воды ближайшего водоема".	21.10	21.10
13.15	Обобщающий урок по теме "Вода".	22.10	22.10
14.16	Контрольная работа по теме: "Вода"	28.10	28.10
Воздух			
1.17	Воздух в природе. Воздух занимает место.	29.10	29.10
2.18	Воздух сжимаем и упруг.	11.11	11.11
3.19	Воздух- плохой проводник тепла. Практическая работа №4	12.11	12.11
4.20	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	18.11	18.11
5.21	Теплый воздух легче холодного.	19.11	19.11
6.22	Движение воздуха в природе.	25.11	25.11
7.23	Состав воздуха.	26.11	26.11
8.24	Кислород, его свойства. Значение кислорода.	02.12	02.12
9.25	Углекислый газ и его свойства. Применение углекислого газа.	03.12	03.12
6.26	Охрана воздуха.	09.12	09.12
7.27	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе.	10.12	10.12

8.28	Охрана воздуха.	16.12	16.12
9.29	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.	17.12	17.12
10.30	Обобщающий урок по теме "Воздух".	23.12	23.12
11.31	Контрольная работа по теме: "Воздух»	24.12	24.12
Полезные ископаемые			
1.32	Полезные ископаемые и их значение.	30.12	30.12
2.33	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	09.01	09.01
3.34	Гранит. Известняки.	13.01	13.01
4.35	Песок и глина.	14.01	14.01
5.36	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства.	20.01	20.01
6.37	Каменный уголь. Внешний вид и свойства.	21.01	21.01
7.38	Нефть. Внешний вид и свойства. Добыча нефти.	27.01	27.01
8.39	Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование.	28.01	28.01
9.40	Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.	03.02	03.02
10.41	Калийная соль. Внешний вид и свойства. Демонстрация опыта Определение растворимости калийной соли"	04.02	04.02
11.42	Фосфориты. Внешний вид и свойства.	10.02	10.02
12.43	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	11.02	11.02
13.44	Железные руды.	17.02	17.02
14.45	Получение черных металлов из металлических руд. Сталь.	18.02	18.02
15.46	Медная и алюминиевые руды.	24.02	24.02
16.47	Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.	25.05	25.05
17.48	Обобщающий урок по теме: Полезные	02.03	02.03

	ископаемые.		
18.49	Контрольная работа по теме: "Полезные ископаемые"	03.03	03.03
<i>Почва</i>			
1.50	Почва – верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.	10.03	10.03
2.51	Состав почвы. Перегной-органическая часть почвы. Демонстрация опыта "Выделение воздуха и воды из почвы".	19.03	19.03
3.52	Песок и глина-минеральная часть почвы. Демонстрация опыта.	06.04	06.04
4.53	Минеральные соли в почве.	07.04	07.04
5.54	Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Практическая работа: "Различие песчаных и глинистых почв".	13.04	13.04
6.55	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	14.04	14.04
7.56	Испарение воды из почвы.	20.04	20.04
8.57	Основное свойство почвы – плодородие.	21.04	21.04
9.58	Весенняя (предпосевная) обработка почвы.	27.04	27.04
10.59	Осенняя (основная) обработка почвы.	28.04	28.04
11.60	Значение почвы в народном хозяйстве.	04.05	04.05
12.61	Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.	05.05	05.05
13.62	Охрана почв.	11.05	11.05
14.64	Обобщающий урок по теме "Почва"	12.05	12.05
15.65	Контрольная работа по теме: "Почва"	18.05	18.05
<i>Повторение</i>			
1.66	Повторение. Живая и неживая природа.	19.05	19.05
2.67	Повторение. Вода в природе.	25.05	25.05
3.68	Повторение. Воздух. Полезные ископаемые.	26.05	26.05

