******

***Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования***

Изучение данного курса направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

* **Личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* вычитывать все уровни текстовой информации.
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса в 6- х классах являются следующие умения:

* осознание роли географии в познании окружающего мира:
* объяснять роль различных источников географической информации.
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
* различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
* выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
* выделять причины стихийных явлений в геосферах.
* использование географических умений:
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
* использование карт как моделей:
* определять на карте местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:
* формулировать своѐ отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащийся научится** | **Учащийся получит возможность научиться** |
| * использовать различные источники географической (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений

(в инструментальных) зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; выявлять в процессе работы с одним или несколькими* географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов,

процессов использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | * ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и карты различного содержания;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и

проводить их простейшую классификацию;* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для охранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природыв разных географических условиях, с точки зрении концепции устойчивого развития.
 |

***Учебно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **в том числе** |
| **Контрольные работы** | **Лабораторные и практические работы** |
| 1. |  Введение.  | 2ч. |  |  |
| 2. | План местности. | 3ч. |  | 1 |
| 3. | Географическая карта. | 3ч. |  | 1 |
| 4. | Литосфера. | 9ч | 1 | 4 |
| 5. | Гидросфера | 6ч |  | 1 |
| 6. | Атмосфера. | 6ч |  | 3 |
| 7. | Биосфера. | 1ч |  |  |
| 8. | Взаимосвязь компонентов природы. | 1ч |  | 1 |
| 9 | Население Земли | 3ч | 1 |  |
|  | Итого | 34ч | 2 | 11 |

***Содержание учебного предмета География. Начальный курс.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема*** | ***Содержание*** |
| ВВЕДЕНИЕ | **Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.**Земля— планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.  |
| ПЛАН МЕСТНОСТИ | **Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. **Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе. **2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки. |
| ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА | **Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.**Географическая долгота. Географические координаты.**Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.**Изображение на физических картах высот и глубин.**Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.Практикумы. **4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.  |
| ЛИТОСФЕРА | **Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте.Изменение гор во времени. Человек в горах.**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представленийо рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.Практикумы. **5.** Составление описания форм рельефа. |
| АТМОСФЕРА | **Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменениятемпературы воздуха в течение года.**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.Практикумы. **7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. |
| БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА | **Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.Практикумы. **10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК). |
| НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ | **Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.Итоговое повторение. |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема урока* | *Тип урока* *Характеристика деятельности* *учащихся* | *Планируемые результаты* | *Форма контроля* | *Дата* |
| *план* | *факт* |
| *Предметные* | *Личностные* | *Метапредметные* |  |  |
| **Раздел 1. Введение. Земля как планета 2ч** |
|  | География как наукаПутешествия и географические открытия. |  *Урок открытия новых знаний*.**Индивидуальная -** Составляют таблицу «Великие путешественники»;Работают с контурной картой по нанесению маршрутов путешествий.  | Научиться называть методы изучения Земли, составлять рассказ об основных выдающихся географических открытиях. прослеживать по картам маршруты путешествий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | **К:** добывать недостающую информацию в электронном приложении.**Р:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.**П:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. | входной | 04.09 | 04.09 |
|  | Входная контрольная работа. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. | *Урок общеметодологической направленности***Групповая -** Называют планеты солнечной системы. Устанавливают общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей платы. | Научиться объяснять значение понятий» Солнечная система», «планета», «географический полюс», «экватор»; приводить примеры географических следствий движения Земли. Составлять характеристику Земли как планеты Солнечной системы. | Формирование целостного мировоззрения,соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** объяснять главное отличие Земли от других планет. | текущий | 11.09 | 11.09 |

|  |
| --- |
| ***Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли 6ч*** |
| ***Тема 1.1. План местности. 3ч.*** |
| 1.3 | План местности. Условные знаки.  | *Урок общеметодологической направленности***Парная** - Объясняют понятие «план местности», «топографические знаки». Работают с планами местности, изучают способы ориентирования по плану местности. **Индивидуальная -**Изображают с помощью топографических знаков дорогу в школу. | Научиться объяснять значение понятия «план местности», способы изображения объектов с помощью условных знаков; читать план местности с помощью условных знаков. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** делать описание местности с помощью условных знаков. | текущий | 18.09 | 18.09 |
| 2.4 | Масштаб. Пр. р. № 1 «Топографический диктант». | *Урок рефлексии***Фронтальная -**Объясняют значение понятий: масштаб (численный, именованный, линейный)**Индивидуальная -**Измеряют расстояние с помощью масштаба. | Научиться объяснять значение понятия «масштаб», виды масштаба. Приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой, называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе. | Понимать значимость жизненно важного умения ориентироваться в пространстве; осознавать, что ориентирование в пространстве — необходимое умение человека, обеспечивающее безопасность и сохранение его жизни и здоровья. | **К:** ставить учебную задачу под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение**Р:** планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.**П:** умение определять различные вида масштаба. | текущий | 25.09 | 25.09 |
| 3.5 | Ориентирование на местности. Компас. Азимут. | *Урок общеметодологической направленности***Групповая -**Формулируют определения понятий стороны горизонта, азимут. Составляют рассказ оспособах ориентирования на местности. **Индивидуальная -**Определяют направления азимута по плану местности с помощью компаса. Определяют (измеряют) направления, расстояния на плане, карте и на местности.  | Научиться давать определение понятиям: стороны горизонта, компас азимут.Определять азимут с помощью компаса.Ориентироваться на местности при помощи компаса. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.**П:** составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | текущий | 02.10 | 02.10 |
| ***Тема 1.2. Географическая карта. 3ч.*** |
| 1.6 | Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы. | *Урок открытия новых знаний.***Парная -**Формулируют определения понятий «градусная сеть», «параллель», «меридиан». Определяют по глобусу и картам элементы градусной сети. Определяют по глобусу и карте направлений с помощью градусной сети. | Научиться называть и показывать на картах и глобусе экватор, начальный меридиан, полюсы (Северный и Южный), полушария (Северное, Южное, Восточное, Западное), находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте.Научиться определять направления и расстояния по карте. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** называть и показыватьгеографические объекты, упомянутыев тексте учебника.  | текущий | 09.10 | 09.10 |
| 2.7 | Географические координаты (широта, долгота). | *Урок открытия новых знаний.***Фронтальная -**Формулируют определение понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты». Называют элементы градусной сети, объяснять их особенности. **Индивидуальная** -Определяют географические координаты точки. | Научиться называть и показывать на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан. Научиться определять географическую широту, долготу заданной точки. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию. | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.**П:** уметь характеризовать и определять географические координаты. | текущий | 16.10 | 16.10 |
| 3.8 | Работа с картой. Пр. р. №2 «Определение расстояний, направлений. Координат точек на карте». | *Урок рефлексии***Индивидуальная -** Определяют расстояния, направления и азимут на плане местности. Определяют географическую широту, долготу заданной точки.  |  Научиться применять понятия: долгота, широта, параллель, меридиан.Определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; овладевать навыками применения географических знаний в различных жизненных ситуациях. | **К:** высказывать суждения, подтверждая их фактами, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.**Р:** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу.**П:** выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения. | текущий | 23.10 | 23.10 |
| ***II.СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ.ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ. (23ч.)*** |
| ***Тема 2.1. Литосфера.9ч.*** |
| 1.9 | Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера. | *Урок открытия новых знаний.***Групповая -**Формулируют определение понятий «литосфера», «магма», «земная кора», «ядро Земли». Выполняют в тетради рисунок «Внутреннее строение Земли». Заполняют таблицу. **Парная -** Определяют виды земной коры, находят отличия. | Научиться называть и показывать основные земные сферы и части внутреннего строения Земли. Научиться описывать и определять по образцам: осадочные и магматические горные породы. Сравнивать материковую и океаническую земную кору. | Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | **К:** кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.**Р:** составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.**П:** работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы. | текущий | 30.10 | 30.10 |
| 2.10 | Горные породы, слагающие земную кору. Пр. р. № 3 «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых». | *Урок рефлексии***Индивидуальная -** Объясняют значение понятий «горные породы», «полезные ископаемые». Определяют и описывают минералы и горные породы по отличительным признакам. Сравнивают горные породы, по происхождению. | Научиться объяснять значение понятий «горные породы», «полезные ископаемые».происхождение магматических, осадочных и метаморфических горных пород. Описывать и определять по образцам: осадочные и магматические горные породы. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** устанавливать с помощью географических карт высоты и глубины отдельных точек. | текущий | 13.11 | 13.11 |
| 3.11 | Движение земной коры.Землетрясения. | *Урок общеметодологической направленности***Групповая -**Формулируют определения понятий «землетрясение», «сейсмические пояса», «очаг магмы», «лава». Подготавливают сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. **Фронтальная -**Оценивают влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения. | Научиться называть и приводить примеры характерных природных явлений в земной коре. Выявлять закономерности распространения землетрясений, устанавливать с помощью географических карт главные сейсмические пояса на Земле. | Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новом способам решения задач; читать схемы, создавать рисунок "Залегание горных пород своей местности" Осознавать целостность природы Земли. | **К:** принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**Р:** составлять, корректировать план и последовательность действий, оценивать результат.**П:** ставить и формулировать цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | текущий | 20.11 | 20.11 |
| 4.12 | Вулканы, горячие источники, гейзеры. | *Урок общеметодологической направленности***Парная -**Формулируют определения понятий «вулкан», «вулканический остров», «горячие источники», «гейзер». Описывают строение вулкана **Фронтальная -**Оценивают влияние природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения. | Научиться называть и приводить примеры характерных природных явлений в земной коре. Выявлять закономерности распространения вулканов, устанавливать с помощью географических карт главные сейсмические пояса на Земле. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. | **К:** Развитие мотивации к получению новых знаний, формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения. **Р:** Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.**П:** Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.  | текущий | 27.11 | 27.11 |
| 5.13 | Рельеф, его назначение для человека. Изображение рельефа на планах и картах. | *Урок общеметодологической направленности***Фронтальная -**Объясняют понятия: литосфера, рельеф. Называют и показывают формы рельефа. **Парная –**Определяют относительную высоту местности. |  Научиться давать определение понятию «рельеф». Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничествесо сверстниками. | **К:** Ставить учебную задачу под руководством учителя;**Р:** планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.**П:** определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого. | текущий | 04.12 | 04.12 |
| 6.14 | Контрольная работа за I полугодие. | *Урок развивающего контроля***Индивидуальная -** Выполняют задания контрольной работы. | Научиться применять полученные знания на практике. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителеми одноклассниками.**Р:** уметь определять понятия,строить умозаключения и делать выводы.**П:** уметь определятьсущественные признаки понятий. | итоговый | 11.12 | 11.12 |
| 7.15 | Горы. Разнообразие гор. Стихийные процессы в горах. П. р. №4 «Описание по карте г. п. гор». | *Урок рефлексии***Групповая -**Дают определения понятиям «горы», «горный хребет», «горная долина», «нагорье», «горная система». **Фронтальная -**Определяют по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, С. и Ю. Америке. | Научиться называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России. определять по географическим картам количественные и качественные характеристики гор, особенности их географического положения, черты сходства и различия горных систем. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П:** сравнивать объекты, явления по заданным критериям. | текущий | 18.12 | 18.12 |
| 8.16 | Рельеф дна Мирового океана. Пр. р. № 5 «Обозначение на к. к. форм рельефа». | *Урок рефлексии***Фронтальная -**Формулируют определения понятий «материковая отмель (шельф)», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «котловина», «срединно-океанический хребет», «атолл». Определяют по картам шельф материков, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов. | Научиться называть и показывать примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять и описывать по карте глубину морей, географическое положение подводных хребтов, желобов, котловин. Объяснять процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.  | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | **К:** принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П:** ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. | текущий | 25.12 | 25.12 |
| 9.17 | Образование равнин и их изменение во времени.Пр. р. № 6 «Описание по карте г.п. равнин». | *Урок рефлексии***Групповая -** Дают определения понятиям «равнина», «низменность»,«возвышенность»«плоскогорье», «впадина». Определяют по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. **Индивидуальная -** Описывают формы рельефа своей местности. | Научиться называть и показывать крупнейшие равнины мира и России. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики равнин, особенности их географического положения, черты сходства и различия. | Осознавать целостность природы Земли, проявлять эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П:** сравнивать объекты по заданным критериям; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, выделять главную мысль. | текущий | 15.01 | 15.01 |
| ***Тема2.2.Гидросфера.6ч.*** |
| 1.18 | Облик земного шара. Материки и океаны. Части мирового Океана. | *Урок открытия новых знаний*.**Парная –**Формулируют определения понятий «гидросфера», «мировой круговорот воды», «материк», «остров», «архипелаг», «полуостров», «море», «залив», «пролив», «соленость». **Групповая -**Составляют схемы мирового круговорота воды. Обозначают на контурной карте океаны, внутренние и внешние моря, крупные острова, заливы, проливы. | Научиться называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части Мирового океана, моря, заливы и проливы, среднюю соленость и температуру вод океана. Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, определять взаимосвязи между ними по схеме "Круговорот воды в природе", выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.**Р:** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу.**П:** осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | текущий | 22.01 | 22.01 |
| 2.19 | Свойство вод мирового океана. Температура и соленость вод. | *Урок общеметодологической направленности***Групповая -**Характеризуют свойства вод в океане: соленость и температура. Устанавливают зависимость свойств от различных факторов. | Научиться объяснять существенные признаки понятий объяснять значение свойств воды. Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. Осознавать потребность в географических знаниях. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.**Регулятивные:** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | текущий | 29.01 | 29.01 |
| 3.20 | Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения. | *Урок общеметодологической направленности***Фронтальная -**Формулируют определения понятий «прилив», «отлив», «теплое течение», «холодное течение». **Парная** - Составляют схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначают на контурной карте основные течения. | Научиться характеризовать виды движений воды в океане и их причины; определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения океана, выявлять зависимость их направлений от направления господствующих ветров. Объяснять роль поверхностных течений для климата и природы Земли. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) | **К:** кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения.**П:** работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы. | текущий | 05.02 | 05.02 |
| 4.21 | Круговорот воды в природе. | *Урок общеметодологической направленности***Парная -** Выделяют части гидросферы. Описывают процессы круговоротов (большого и малого) воды. |  Научиться называть части гидросферы. Описывать процессы круговоротов (большого и малого) воды. | Управлять своей познавательной деятельностью. Осознавать необходимость использования географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, способности к социально- ответственному поведению в ней. | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения.**П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения познавательных задач. | текущий | 12.02 | 12.02 |
| 5.22 | Реки в природе и на географической карте. Пр. р. № 7 «Описание по карте г.п. рек». | *Урок рефлексии***Парная -**Формулируют определения понятий «река», «речная долина», «исток», «устье», «длина реки», «речная система», «водораздел», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад», «канал». **Индивидуальная -**Составляют описания реки своей местности по плану. Обозначают на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов. | Научиться давать определения понятиям «исток», «устье», «приток», «паводок», «режим реки». Называть и показывать на карте крупные реки мира и России. определять устье, исток, притоки реки, бассейны и речные системы, водоразделы. Объяснять понятия режим рек, питание реки, половодье, паводок, пороги, водопады; описывать ГП реки по плану. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.**Р:** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу.**П:** выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям, качественно и количественно описывают объект. | текущий | 19.02 | 19.02 |
| 6.23 | Озера. Ледники. Подземные воды. | *Урок общеметодологической направленности***Фронтальная -**Формулируют определения понятий «озеро», «болото», «пруд» «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота». **Индивидуальная-**  Обозначают на контурной карте крупных озер, крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. | Научиться называть и показывать озера, области распространения ледников, айсбергов, многолетней мерзлоты; озера сточные и бессточные, пресные и соленые болота, определять причины образования ледников, айсбергов и многолетней мерзлоты, приводить примеры искусственных водоемов.Описывать по карте районы их распространения, выявлять особенности их воздействия на хозяйственную деятельность человека. | Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, самостоятельного приобретения новых знаний по географии. | **К:** кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.**Р:** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу.**П:** работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы. | текущий | 26.02 | 26.02 |
| ***Тема 2.3. Атмосфера. 6ч.*** |
| 1.24 | Строение атмосферы. Температура воздуха. Пр. р. № 8 «Построение графика температуры». | *Урок рефлексии***Групповая -**Формулируют определения понятий «тропосфера», «стратосфера», «суточная амплитуда температуры воздуха», «годовая амплитуда температуры воздуха». Составляют и объясняют схему «Строение атмосферы». Выявляют зависимость между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. **Индивидуальная -**Рассчитывают среднюю температуру. Формулируют вывод о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом. | Научиться показывать и сравнивать слои атмосферы, меры, направленные на уменьшение загрязнения; определять значение атмосферы для жизни на Земле. Строить график хода температуры и вычислять средние температуры воздуха; определять суточную, годовую амплитуду температуры воздуха, среднюю многолетнюю температуру воздуха за месяц и год. | Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». Делать анализ на основе построенных графиков температур. | текущий | 05.03 | 05.03 |
| 2.25 | Атмосферное давление. Ветер.Пр. р. № 9 «Построение графика розы ветров». | *Урок рефлексии***Парная -**Формулируют определения понятий «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров». Устанавливают зависимость АД и высоты. Высчитывать АД с изменением высоты. **Индивидуальная -**Выполняют в тетради рисунок: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Строят график розы ветров.**Фронтальная -**Сравнивают температуры и давление над сушей и морем днем и ночью.  | Научиться называть основные виды ветров, объяснять значение понятия "ветер"; определять направление ветра, строить розу ветров, измерять атмосферное давление.Выявлять связи между изменением температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. | Осваивать знания об основных географических понятиях; развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, решения географических задач. | **К:** кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, пересказывать близко к тексту.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П:** ставить учебную задачу под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации. | текущий | 12.03 | 12.03 |
| 3.26 | Атмосферные осадки, облака. | *Урок общеметодологической направленности***Фронтальная -**Формулируют определения понятий «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «насыщенный воздух», «ненасыщенный воздух», «туман», «облако», «атмосферные осадки». **Групповая -**Выявляют причины формирования различных видов атмосферных осадков, зависимость количества водяного пара в воздухе, температуры воздуха и подстилающей поверхности. **Индивидуальная -**Вычерчивают столбиковую диаграмму выпадения осадков. | Научиться называть главную причину образования облаков. Осадков; приводить примеры связей между элементами погоды.Определять зависимость количества водяного пара в насыщенном воздухе от его температуры, виды облаков и осадков. | Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** Называть и показывать главную причину образования облаков.Определять виды облаков, относительную и абсолютную влажность. | текущий | 19.03 | 19.03 |
| 4.27 | Погода и климат. Климаты Земли. | *Урок общеметодологической направленности***Фронтальная -**Формулируют определения понятий «воздушные массы», «погода», «климат». **Индивидуальная -**Заполняют календарь погоды. Определяют среднесуточную температуры зимой и летом. Описывают климат своей местности по плану. Обозначают на контурной карте основные факторы, влияющие на его формирование. | Научиться приводить примеры характерных природных явлений в атмосфере; связей между элементами погоды; изменения погоды в связи со сменой воздушных масс. Объяснять значение понятия "погода"; описывать погоду своей местности. Называть причины изменения температуры воздуха в течение суток, года; объяснять значение понятий "Климат", "воздушная масса"; влияние климата на природу и жизнь человека. Описывать климат своей местности. | Определять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии; обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**Р:** сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников.**П:** ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. | текущий | 02.04 | 02.04 |
| 5.28 | Циркуляция атмосферы. Наблюдение за погодой. Пр. р. № 10 «Наблюдение за погодой и обработка собранных данных». | *Урок рефлексии***Групповая -**Формулируют определения понятий «Северный тропик», «Южный тропик», «полярный круг», «полярная ночь», «Северный полярный круг», «Южный полярный круг». Выполняют в тетради рисунок: изображение положения Земли по отношению к солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь. | Научиться называть и показывать пояса освещенности Земли. Определять фенологические сроки начала времен года, описывать типы климатов. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Формирование нравственного поведения и морального сознания.  | **К:** участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.**Р:** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.**П:** выделять главные, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений, объектов по заданным критериям. | текущий | 09.04 | 09.04 |
| 6.29 | Контрольно – обобщающий урок. | *Урок развивающего контроля***Индивидуальная –**Выполняют задания. | Умение определятьсущественные признаки понятий; основные показатели погоды. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителеми одноклассниками.**Р:** уметь определять понятия,строить умозаключения и делать выводы.**П:** уметь определятьсущественные признаки понятий; основные показатели погоды. | тематический | 16.04 | 16.04 |
| ***Тема 2.4. Биосфера. 1ч*** |
| 1.30 | Биосфера – живая оболочка Земли. | *Урок открытия новых знаний*.**Индивидуальная -** Обозначают на контурной карте границы природных зон. Характеризуют одну из природных зон по плану. Работают с картой «Природные зоны мира». **Групповая** - Характеризуют наиболее известные заповедники и национальные парки. Составляют рассказы о представителях растительного и животного мира | Научиться выделять особенности биосферы, закономерности распространения живых организмов на планете; взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки. Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | текущий | 23.04 | 23.04 |
| ***Тема 2.5. Взаимосвязь компонентов природы.1 ч.*** |
| 1.31 | Природный комплекс. Пр. р. № 11 «Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.» | *Урок рефлексии***Групповая -**Формулируют определение понятия природный комплекс, географическая оболочка и биосфера. Устанавливают взаимосвязь организмов в ПК. Воздействие организмов на земные оболочки. **Парная -**Изучают природные комплексы своей местности и описывают их по плану. | научиться объяснять значение понятий "биосфера", "географическая оболочка", "природный комплекс", приводить примеры взаимосвязи организмов и воздействия их на земные оболочки. Составлять описание природного комплекса. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.**П:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | текущий | 30.04 | 30.04 |
| ***III.НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1ч.)*** |
| 1.32 | Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Государства на политической карте мира. | *Урок открытия новых знаний*.**Фронтальная -**Формулируют определения понятия «человеческая раса». **Групповая** - Изучают этнографические особенности различных народов. Описывают особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. **Индивидуальная-** Обозначают на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек. **Фронтальная -** Определяют столицы различных стран мира. Описывают границы и соседей. **Индивидуальная-** Обозначают на контурной карте отдельные страны Европы и Азии, других материков, а также их столиц. | Научиться описывать облик представителей разных человеческих рас. Выделять их общие внешне признаки.Показывать влияние природных условий окружающей среды на человечество. | Формировать научное мировоззре­ние на основе сравнения и анализа. | **К:** умение подбирать аргументы, делать выводы**Р:** формулируют учебную проблему совместно с учителем. **П:** развитие умения выделять признаки разных человеческих рас. | текущий | 07.05 | 07.05 |
| 1.33 | Итоговая контрольная работа | *Урок развивающего контроля*  |  | Овладевать навыками применения географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. |  | текущий | 14.05 | 14.05 |
| 2.34 | Практические работы по благоустройству пришкольного участка».  | 21.05 | 21.05 |