****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Рабочая программа разработана на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. На основе примерных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности в программу включены темы по изучению регионального компонента «География Красноярского края».

Программа включает:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.

2. Основное содержание с распределением учебных часов по годам обучения и отдельным темам.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся в каждом классе отдельно и требования к знаниям выпускников.

 География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции позна­вательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся ана­лизировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мыш­ления. Систематическая словарная работа на уроках географии рас­ширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

 **Основные задачи** современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предмета­ми, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явле­ниями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элемен­тарных географических знаний. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России», 8 – 9 классы – «География материков и океанов».

 В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умени­ям учащихся (по годам обучения).

 Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

 Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий. **На протяжении обучению курса географии отводится 34 часа на изучение темы «Живая природа Красноярского края».**

 В предлагаемой программе на изучение своей местности отводится 4-я четверть 9 класса.

 Эта тема стала концентром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той местности, в которой расположена школа.

 В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

 На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

 Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетов, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

Данная программа - основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум зна­ний.

**Цели и задачи обучения географии:**

**Цель: *всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.***

**Задачи:**

***Образовательные:***

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

***Воспитательные:***

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

***Корреционно - развивающие:***

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «География России», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс — «Государства Евразии».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащих­ся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии на­шей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника;

- пересказывать материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**8 класс**

**Учащиеся должны знать:**

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
* Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

***Учащиеся должны уметь:***

* Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
* Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса**

**8 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

**Методические пособия для учителя**

1.География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

2. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

4. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела.Тема урока. | Дата проведения |
| план | факт |
| **Мировой океан**. |
| 1. | Атлантический океан. | 01.09 | 01.09 |
| 2. | Северный Ледовитый океан. | 03.09 | 03.09 |
| 3. | Тихий океан. | 08.09 | 08.09 |
| 4. | Индийский океан. | 10.09 | 10.09 |
| 5. | Современное изучение мирового океана | 15.09 | 15.09 |
| **Африка.** |
| 1.6 | Африка. Географическое положение.  | 17.09 | 17.09 |
| 2.7 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 22.09 | 22.09 |
| 3.8 | Природные зоны Африки. | 24.09 | 24.09 |
| 4.9 | Растения тропических лесов. | 29.09 | 29.09 |
| 5.10 | Животные тропических лесов. | 01.10 | 01.10 |
| 6.11 | Растительный мир саванн. | 06.10 | 06.10 |
| 7.12 | Животный мир саванн. | 08.10 | 08.10 |
| 8.13 | Растительность и животные пустынь. | 13.10 | 13.10 |
| 9.14 | Население Африки. Государства. | 15.10 | 15.10 |
| 10.15 | Египет. | 20.10 | 20.10 |
| 11.16 | Эфиопия. | 22.10 | 22.10 |
| 12.17 | Танзания. | 27.10 | 27.10 |
| 13.18 | Конго, Нигерия. ЮАР. | 29.10 | 29.10 |
| 14.19 | Контрольная работа по теме: «Государства Африки». | 10.11 | 10.11 |
| **Австралия.** |
| 1.20 | Австралия.Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 12.11 | 12.11 |
| 2.21 | Растительный мир. | 17.11 | 17.11 |
| 3.22 | Животный мир. | 19.11 | 19.11 |
| 4.23 | Население. | 24.11 | 24.11 |
| 5.24 | Австралийский союз. | 26.11 | 26.11 |
| 6.25 | Океания. Остров Новая Гвинея. | 01.12 | 01.12 |
| 7.26 | Обобщающий урок. Самостоятельная работа по теме «Австралия». | 03.12 | 03.12 |
| **Антарктида.** |
| 1.27 | Антарктида.Географическое положение. Антарктика. | 08.12 | 08.12 |
| 2.28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 10.12 | 10.12 |
| 3.29 | Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. | 15.12 | 15.12 |
| 4.30 | Контрольная работа по теме: «Антарктида». | 17.12 | 17.12 |
| 5.31 | Современные исследования Антарктиды. | 22.12 | 22.12 |
| **Северная Америка.** |
| 6.32 | Северная Америка.Открытие Америки. Географическое положение. | 24.12 | 24.12 |
| 7.33 | Разнообразие рельефа. Климат. | 29.12 | 29.12 |
| 8.34 | Реки и озера. | 12.01 | 12.01 |
| 9.35 | Растительный и животный мир. | 14.01 | 14.01 |
| 10.36 | Население и государства. | 19.01 | 19.01 |
| 11.37 | США. | 21.01 | 21.01 |
| 12.38 | Канада.  | 26.01 | 26.01 |
| 13.39 | Мексика. Куба. | 28.01 | 28.01 |
| **Южная Америка.** |
| 1.40 | Южная Америка**.** Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. | 02.02 | 02.02 |
| 2.41 | Разнообразие рельефа. Климат | 04.02 | 04.02 |
| 3.42 | Реки и озера. | 09.02 | 09.02 |
| 4.43 | Растительный мир тропических лесов. | 11.02 | 11.02 |
| 5.44 | Животные тропического леса. | 16.02 | 16.02 |
| 6.45 | Растительность и животные саванн, степей.  | 18.02 | 18.02 |
| 7.46 | Растительный и животный мир пустынь, полупустынь и горных районов. | 25.02 | 25.02 |
| 8.47 | Население и государства. Бразилия. | 02.03 | 02.03 |
| 9.48 | Аргентина. Перу. | 04.03 | 04.03 |
| 10.49 | Контрольная работа по теме «Южная Америка». | 09.03 | 09.03 |
| **Евразия.** |
| 1.50 | Евразия.Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 11.03 | 11.03 |
| 2.51 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 16.03 | 16.03 |
| 3.52 | Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы. | 18.03 | 18.03 |
| 4.53 | Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии. | 30.03 | 30.03 |
| 5.54 | Климат Евразии. | 01.04 | 01.04 |
| 6.55 | Реки и озера Европы. | 06.04 | 06.04 |
| 7.56 | Реки и озера Азии. | 08.04 | 08.04 |
| 8.57 | Растительный и животный мир Европы. | 13.04 | 13.04 |
| 9.58 | Растительный и животный мир Азии. | 15.04 | 15.04 |
| 10.59 | Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. | 20.04 | 20.04 |
| **География Красноярского края.** |
| 1.60 | История Красноярского края. История г. Красноярска. | 22.04 | 22.04 |
| 2.61 | Границы Красноярского края. Животный мир и растительный мир Красноярского края. | 27.04 | 27.04 |
| 3.62 | Березовский район, его история Растительный и животный мир. Полезные ископаемые Экологические проблемы. | 29.04 | 29.04 |
| 4.63 | Березовский район, его история Растительный и животный мир. Полезные ископаемые Экологические проблемы. | 04.05 | 04.05 |
| 5.64 | Основные черты рельефа (почвы) Березовского района. Экологические проблемы. | 06.05 | 06.05 |
| 6.65 | Промышленность Красноярского края. Сельское хозяйство Красноярского края. | 11.05 | 11.05 |
| 7.66 | Контрольная работа по теме «Красноярский край». | 13.05 | 13.05 |
| 8.67 | "По страницам Красной книги Красноярского края». | 18.05 | 18.05 |
| 9.68 | Национальные праздники народов Красноярского края. | 20.05 | 20.05 |