**

***Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования***

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих ***личностных***результатов:

* Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Метапредметные***результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

* Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К ***метапредметным***результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу  и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащийся научится** | **Учащийся получит возможность научиться** |
| * Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.
 | * Создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
 |

***Учебно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **в том числе** |
| **Контрольные работы** | **Лабораторные и практические работы** |
| 1. |  Введение.  | 7ч. |  | 2 |
| 2. | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые | 6ч. | 1 | 1 |
|  | Климат и климатические ресурсы. | 7ч | 1 | 1 |
|  | Внутренние воды и водные ресурсы.  | 5ч | 1 | 1 |
|  | Почвы и почвенные ресурсы. | 3ч |  | 1 |
|  | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | 4ч | 1 |  |
| 9 | Природные комплексы России | 6ч |  | 1 |
| 10. | Природа регионов России. | 20ч | 1 | 2 |
| 11. | Человек и природа | 8ч | 1 | 2 |
|  | Итого | 66 +2ч резерв |  |  |

***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

|  |  |
| --- | --- |
| ***ТЕМА*** | ***СОДЕРЖАНИЕ*** |
| **Введение** | Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации. |
| **Наша Родина на карте мира** | Особенности Физико-Географического положения России. Моря, омывающие берега России. Россия время на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни человека. История освоения и изучения территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах. Формирование и освоение государственной территории России.Практические работы. *1.Характеристика географического положения России. 2.Определение поясного времени для разных городов России. 3Составление описания маршрута путешествия по карте.* |
| **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Практические работы: 4. *Выявление* *взаимосвязи рельефа, геологического строения и полезных ископаемых.* |
| **Климат и климатические ресурсы** | Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона. Практическая работа 5.*Определение Кув.на определенных территориях России* |
| **Внутренние воды и водные ресурсы** | Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные лесные системы. Зависимости между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.Практическая работа. 1. *Определение по картам режима питания особенностей годового стока падение реки.* |
| **Почвы и почвенные ресурсы** | Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.Почвы - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв: мелиорация земель, своего региона и своей местности. ***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.(5 часов)***Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.Практические работы.1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещение основных групп полезных ископаемых. 2.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.3.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий и хозяйственной деятельности населения. 5.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. 6.Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. 7.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод и суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. 8.Анализ карт «Растительность» и «Животный мир».9.Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.  |
| **Природные комплексы России** | Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, лесные зоны, степи, полупустыни. Высотная поясность.Практические работы.1.Сравнительная характеристика природных зон России. 2.Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. 3.Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования. 4. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт. 5. Характеристика природной зоны своей местности (по плану) |
| **Природа регионов России**  | Русская (Восточно-Европейская) равнина. Северный Кавказ. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Пояс гор Южной Сибири. Дальний Восток. Практические работы. Оценка природных условий и ресурсов природного района на основе анализа общегеографических и тематических карт (по выбору). |
| **Человек и природа** | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России. *Практические работы.*Оценка экологической ситуации одного из регионов России с помощью данных разных источников географической информации и материалов периодической печати. |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема урока | Тип урока Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты.  | Форма контроля |  Дата |
| предметные | метапредметные | личностные | План | Факт |
| ***Введение 7 ч*** |
| 1. | Что изучает физическая география России? Источники географической информации. | *Урок открытия новых знаний.*Анализируют текст и иллюстрации учебника, работают с электронным приложением. | Научиться определятьпредмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Объяснятьроль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | **К:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Р:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**П:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Формирование интереса к получению новых знаний и умений.Формирование целостного мировоззрения к предмету, материалу, России | Входной | 01.09 | 01.09 |
| 2. | Географическое положение России. | *Урок общеметодологической направленности*Выявляют особенности географического положения России. Определяют границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнивают ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определяют по физической карте и наносят на контурную карту крайние точки. Выявляют место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализируют, сравнивают диаграммы. Работают с контурными картами и картами атласа. | Научиться определять основные типы и виды границ. Приводитьпримеры**.** Давать определенияпонятиям: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Показыватьграницу России и назвать соседние страны. | **К:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Р:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **П:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | текущий | 03.09 | 03.09 |
| 3. | Пр. р. №1. «Характеристика Г.П. России». | *Урок рефлексии*Работают с различными видами карт. Выполняют практическую работу по алгоритму, делают выводы. Выполняют заданий входной стандартизированной работы. | Научиться определять специфику географического положения России.Описывать географическое положение страны по типовому плану.Определять по картам географические координаты крайних точек России;Определять протяженность России в разных направлениях. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование интереса к получению новых знаний и умений. | текущий | 08.09 | 08.09 |
| 4. | Моря, омывающие берега России. | *Урок общеметодологической направленности*Выявляют особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составляют описание моря по плану. Сравнивают моря на основе физической карты.Подготавливают и обсуждают презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути. | Узнать особенности морей, омывающих Россию. Показывать океаны, моря, омывающие территорию России.Составлять характеристику морей (особенности, ресурсы, экологические проблемы)Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты. | **К.** формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы. **Р:** Работать в соответствии с поставленной задачей. **П:** Работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, выделение необходимой информации. | Формирование интереса к получению новых знаний и умений.Овладение новыми навыками. | текущий | 10.09 | 10.09 |
| 5. | Как осваивали и изучали территорию России. | *Урок общеметодологической направленности*Выявляют особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявляют зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями ей заселения и хозяйственного освоения. Систематизируют знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице.  | Научиться выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах | **К:** формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы. **Р:** Организовывать свою познавательную деятельность, определять цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их.**П**: Работать с картой, работать с текстом, картами. Выявлять причинно-следственные связи. | Формирование интереса к получению новых знаний и умений. | текущий | 15.09 | 15.09 |
| 6. | Россия на карте часовых поясов. Время. | *Урок открытия новых знаний.*Определяют положение России на карте часовых поясов. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определяют разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объясняют роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей. Отрабатывают умения решать задачи на время, используя карту часовых поясов России. | Научиться определять в каких часовых поясах лежит Россия.Определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | **К:**участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.**Р:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.**П:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации. | текущий | 17.09 | 17.09 |
| 7. | Пр. р. № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России». | *Урок рефлексии*Работают с картой часовых поясов. Выполняют практическую работу по алгоритму, делают выводы. | Научиться давать определение понятиям: часовой пояс, время: местное, поясное, декретное, летнее-зимнее, линия перемены дат. Решать задачи на определение времени. | **К:** формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы. **Р:** Работать в соответствии с поставленной задачей**П:** Работать с текстовыми и нетекстовыми источниками информации, выделение необходимой информации. | Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем. | текущий | 22.09 | 22.09 |
| ***Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (7 ч)*** |
| 1.8 | Особенности рельефа России. | *Урок общеметодологической направленности*Определяют особенности рельефа России по физической карте. Наносят на К/К основные формы рельефа страны. Определяют основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявляют зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составляют описание рельефа по карте. Строят логическое рассуждение, высказывают и отстаивать своё мнение. | Научиться определять основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Показывать на карте основные форм рельефа, выявлять осо­бенности рельефа страны, наносить их на контурную карту. | **К:** планировать свою деятельность под руководством учителя. **Р:** выявлять причинно-следственные связи.**П:** работать с картами: физической, тектонической, геологической.Сопоставлять карты, находить и обозначать географические объекты. | Овладение основами картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения. | текущий | 24.09 | 24.09 |
| 2.9. | Геологическое летоисчисление. | *Урок открытия новых знаний.*Работают с геохронологической таблицей. Выявляют  основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. Определяют основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливают различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Определяют по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). Формулируют выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории. |  Научиться давать определения всемпонятиям темы. Освещать основные этапы формирования земной коры на территории России;-характеризовать особенности геологического строения. | **К:** формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Р:** Работать в соответствии с поставленной задачей**П:** Поиск и выделение необходимой информацииРаботая с картой. | Овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации. | текущий | 29.09 | 29.09 |
| 3.10 | Геологическое строение территории России. | *Урок общеметодологической направленности*Приводят конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определяютна основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Выявляют по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читаютгеологическую карту и определяют возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность. Выявляют внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определяют по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объясняют влияние человеческой деятельности на рельеф.  | Научиться отличать устойчивые и подвижные участки земной коры. Выделять основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Читать тектоническую, геологическую кар­ты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации. | текущий | 01.10 | 01.10 |
| 4.11 | Минеральные ресурсы. | *Урок общеметодологической направленности*Определяютпо тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно - Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. Формулируют выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Выявляютполезные ископаемые региона проживания; объясняют их наличие и особенности размещения, приводят примеры их хозяйственного использования.Выявляют зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулируют экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Объясняют взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.  | Научиться определять закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.Пока­зывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры ис­пользования полезных ископаемых, влияния раз­работки месторождений на природную среду; оцени­вать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать ус­ловия добычи.  | **К:** умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе.**Р:** Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. **П:** объяснять особенности различных форм рельефа. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | текущий | 06.10 | 06.10 |
| 5.12 | Пр. р. №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».  | *Урок рефлексии*Работают с различными видами карт. Выполняют практическую работу по алгоритму, делают выводы. | Научиться применять полученные знания при выполнении практической работы. | **К:** умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе.**Р:** Умение самостоятельно определять цели обучения, задачи, работать с различными источниками информации, анализировать ее. **П:** строить логические рассуждения, умозаключения . | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | текущий | 08.10 | 08.10 |
| 6.13  | Развитие форм рельефа. Катастрофические рельефообразовательные процессы. | *Урок открытия новых знаний.*Выявляют основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. Приводят примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. Работают с дополнительной литературой. | Научиться доказывать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Характеризовать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа; объяснять причины современного горообразования, землетрясений и вулканизма. | **К:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Р:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**П:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Овладение основами картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения. | текущий | 13.10 | 13.10 |
| 7.14 | Итоговый урок №1 «Рельеф». | *Урок развивающего контроля***Индивидуальная -** Выполняют тестовые задания. | Научиться определять основные понятия темы. Объяснять существенные признаки явлений. |  |  | тематический | 15.10 | 15.10 |
| ***Климат и климатические ресурсы.7 ч*** |
| 1.15 | Климатообразующие факторы: ГП, солнечная радиация, циркуляция ВМ. | Урок общеметодологической направленности**Парная -** Определяют существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявляют по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.Анализируют карту суммарной радиации и формулируютвывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивают в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положенияВыявляют факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определяют по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализируют карту, объясняют изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.  | Научиться характеризовать факторы, определяющие климат России, закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Сравнивать Россию с другими странами по получаемому коли­честву тепла; давать оценку климатических особенностей России. | **К:** умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе.**Р:** Умение самостоятельно определять цели обучения, задачи, работать с различными источниками информации, анализировать ее. **П:** характеризовать причины формирующие разные климаты в России. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | текущий | 20.10 | 20.10 |
| 2.16 | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. | Урок открытия новых знаний.Выявляют существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивают особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определяют  существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.Сравнивают циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды;заполняют сравнительную таблицу. Прогнозируют по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.) Выявляют типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдают за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объясняют влияние соседних территорий на климат России. Объясняют причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдают за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов. | Научиться характеризовать закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние тем­пературы января и июля, осадки, испа­рение, испаряемость,коэффициент увлажнения). Приводить примеры изме­нения погоды под влияни­ем циклонов, антицикло­нов, атмосферных фронтов. | **К:** формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы. **Р:** Работать в соответствии с поставленной задачей**П:** Работать с различными источниками информации, анализировать ее. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | текущий | 22.10 | 22.10 |
| 3.17 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. | *Урок общеметодологической направленности*Анализируют климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявляют закономерности в распределении климатических показателей и объясняют их. Определяют коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Выявляют по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности. Выявляют факторы, определяющие климат России. Раскрывают влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определяют по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона.  | Научиться объяснять закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние тем­пературы января и июля, осадки, испа­рение, испаряемость,коэффициент увлажнения). Объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осад­ков, объяснять закономер­ности их распределения в разных регионах России. | **К:** формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Р:** Работать в соответствии с поставленной задачей**П:** Работать с различными источниками информации, анализировать ее. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | текущий | 27.10 | 27.10 |
| 4.18 | **Пр. р. №4** «Определение по картам закономерностей распределения радиационного баланса, распределения средних температур января и июля, годового количества осадков». | *Урок рефлексии*Работают с различными видами карт. Выполняют практическую работу по алгоритму. Заполняют таблицу, делают выводы. | Научиться применять полученные знания при выполнении практической работы. Работать с различными видами карт.Анализировать и сопоставлять карты различного содержания. | **К:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Р:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**П:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | текущий | 29.10 | 29.10 |
| 5.19 | Типы климатов России. | Сравнивают климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя;  выявляютиобъясняютчерты их сходства и различий. Выявляют по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определяют их особенности, формулируют вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определяют тип климата по климатическим диаграммам.Характеризуют по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. | Научиться характеризовать типы климата России с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей; описывать климатические пояса. | **К:** формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Р:** Работать в соответствии с поставленной задачей**П:** Работать с различными источниками информации, анализировать ее. | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей | текущий | 10.11 | 10.11 |
| 6.20 | Климат и человек. Климатические ресурсы. Зависимость человека от климатических условий. | *Урок общеметодологической направленности*Оцениваютагроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулируют Выводы. Рассматривают примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявляют в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. Обсуждаю**т** основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения. Оценивают климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявляют по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определяют особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определяют коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализируют карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявляют особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизируют знания о них в таблице.  | Научиться определять степень благоприят­ности природных ус­ловий. Характеризовать влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвиже­ния, здоровье чело­века. Неблагоприят­ные климатические явления*.* Приводить примеры влияния климата на жизнь людей, определять комфортность климата отдельных территорий. | **К:** полно и точно излагать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. **Р:** умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи. Умение работать с различными источниками информации, анализировать ее. Структурирование знаний, установление причинно-следственных связей**П:** умение характеризовать климатические условия на территории России, объяснять влияние климата на жизнь и деятельность человека. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | текущий | 12.11 | 12.11 |
| 7.21 | Итоговый урок № 2 «Климат». | *Урок развивающего контроля***Индивидуальная -**Решают тестовые задания. Работают с различными видами карт. | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | **К**: Развитие критичного отношения к своему мнению.**Р:** Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.**П**: решать задачи с опорой на полученные знания. | Понимание роли и значения географических знаний об атмосфере и явлениях в ней для жизни и хозяйственной деятельности человека. | тематический | 17.11 | 17.11 |
| ***Внутренние воды и водные ресурсы. 5ч.*** |
| 1.22 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | *Урок общеметодологической направленности*Обозначают на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливают крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявляют речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определяют существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников инф ации. Определяют по карте длину и падение, **в**ычисляют уклон одной из рек региона проживания. Обсуждают возможности хозяйственного использования рек. Определяют состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносят на К/К речные системы и их водоразделы. Выявляют зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составляют описание реки по типовому плану (по выбору).  | Научиться доказывать особую роль воды в природе и хозяйстве. Характеризовать виды вод суши на территории страны. Находить главные речные сис­темы, водоразделы, бассейны. Определять распреде­ление рек по бассейнам океанов. Характеризовать пита­ние, режим, расход, годовой сток рек, ле­довый режим. Роль рек в освоении терри­тории и развитии экономики России. Показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить при­меры использования реки в хозяйственных целях. | **К:** самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем**Р:** Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами.**П:** уметь характеризовать реки, их значение в жизни человека. | Формирование коммуникативной компетенции при работе в группахУмение соотносить выполненное задание с образцом. | текущий | 19.11 | 19.11 |
| 2.23 | **Пр. р. №5** «Составление характеристики одной из рек». | *Урок рефлексии*Работают с физической картой Росси. Выполняют практическую работу по алгоритму. Описывают реку, делают выводы. | Научиться давать определения понятиям: «падение», «уклон», «питание», «режим реки. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «наводнение», «речная долина». главные речные сис­темы, водоразделы, бассейны. Распреде­лять реки по бассейнам океанов. Характеризовать пита­ние, режим, расход, годовой сток рек, ле­довый режим. Роль рек в освоении терри­тории и развитии экономики России. Объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | текущий | 24.11 | 24.11 |
| 3.24 | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | Урок общеметодологической направленностиВыявляютспособы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определяют существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определяют по карте основные «болотные» районы. Сравнивают верховые и низинные болота по типу питания,растительности, использованию торфа.Выявляют в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник».  Определяют по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливают по материалам учебника основные способы использования подземных вод. Анализируют карту распространения многолетней мерзлоты; формулируютвывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.Обсуждают причины образования многолетней мерзлоты. Определяют типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносят на К/К крупные озёра России. Определяют по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составляют описание озера по типовому плану (по выбору).  | Научиться находить на карте важнейшие озера,объяснять их происхождение. Болота. Подземные во­ды. Ледники. Области распространения много­летней мерзлоты. Показывать на карте озера, артезианские бассей­ны, области распростра­нения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяй­ственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности. Давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значе­ние каналов и водохрани­лищ. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование коммуникативной компетенции при работе в группахУмение соотносить выполненное задание с образцом. | текущий | 26.11 | 26.11 |
| 4. 25 | Водные ресурсы. Охрана вод. | Урок общеметодологической направленностиОбсуждаютв процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявляютосновные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.Формулируют  выводы. Определяют перечень стихийных явлений, связанны с водами; разрабатывают правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. Обсуждаютматериалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определяют особенности, пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносят на К/К крупнейшие морские порты России.  | Научиться классифицировать водные ресурсы, объяснять размещение их на территории страны. Предлагать меры по сохранению вод. Прогнозировать последствия уничтожения болот, загрязнения озер и рек, необхо­димость охраны вод, рационального использова­ния воды. | **К:**самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем**Р:**Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск. **П:** научиться характеризовать водные объекты, оценивать их роль в природе и жизни человека. | Формирование интереса к получению новых знаний и умений.Формирование положительного отношения к самообразованию. | текущий | 01.12 | 01.12 |
| 5.26 | Контрольная работа за I полугодие. | *Урок развивающего контроля***Индивидуальная –**Решают тестовые задания. Работают с различными видами карт. | Научиться определять основные понятия темы. Устанавливать причинно – следственные связи, выявлять основные закономерности. Работать с различными видами карт. |  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | текущий | 03.12 | 03.12 |
| ***Почвы и почвенные ресурсы.3 ч.*** |
| 1.27  | Образование почв и их разнообразие. | *Урок открытия новых знаний.*Определяют существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявляют факторыпочвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизируют механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Устанавливают почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизируют изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). Обсуждают роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв. Определяют механический состав и структуру почв, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявляют основные факторы почвообразования. Определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносят на К/К основные типы почв России.  | Научиться давать определение понятию «почва», выделять факторы почвообразования. характеризовать основные свойства почв. Объяснятьсущественные признаки почв. | **К:** самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем. **Р:** Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, **П:** научиться объяснять причины образования почв, их разнообразие. | Формирование интереса к получению новых знаний и умений.Формирование положительного отношения к самообразованию. | текущий | 08.12 | 08.12 |
| 2.28 | Главные типы почв России. Закономерности распространения почв. | *Урок общеметодологической направленности*Анализируютпочвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано. Выявляютосновные особенности главных типов почв. Систематизируют изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). Определяют зональные типы почв региона проживания, составляют их краткое описание. Формируют понятие «почва». Почвы России. Создание почвоведения. Выясняют главные закономерности распределения почв на территории России. Устанавливают закономерности использования почв. Пути повышения плодородия. | Научиться объяснять закономерности распространения почв, выделять зональные типы почв, их главные свойства. Проводитьанализ карты почв. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | текущий | 10.12 | 10.12 |
| 3.29 | Почвенные ресурсы России. **Пр. р. №6** «Знакомство с образцами почв своей местности, выявление условий их почвообразования и оценка плодородия». | *Урок рефлексии*Работают с различными видами карт. Выполняют практическую работу по алгоритму. Заполняют таблицу, делают выводы. | Научиться объяснять значение почв, необходимость охраны почв и мелиорации земель. Объяснять процессы почвообразования. | **К:** самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем**Р:** Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи.**П:** уметь объяснять причины образования почв, их разнообразие | Формирование интереса к получению новых знаний и умений. | текущий | 15.12 | 15.12 |
| ***Растительный и животный мир России.4 ч.*** |
| 1.30 | Растительный мир России. |  *Урок общеметодологической направленности*Определяют состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявляют факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизируют  действие рассмотренных факторов. Обсуждают примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определяют признаки понятия «биом».  | Научиться давать характеристику растительному миру России: видовому разнообразию, выделять факторы, определяющие его облик. Особенности растительного мира природных зон России. Объяснять размещение по природным зонам живых организмов. | **К:** формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы. **Р:** Работать в соответствии с поставленной задачей**П:** Работать с картами атласа и анализировать ее. | Формирование познавательного интереса к предмету выстраивание собственной целостной картины мира. | текущий | 17.12 | 17.12 |
| 2.31 | Животный мир. Охрана органического мира. | *Урок общеметодологической направленности*Определяют состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявляют факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизируют действие рассмотренных факторов. Обсуждают примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определяют признаки понятия «биом». | Научиться характеризовать животный мир России: определять его видовое разнообразие, объяснять факторы, определяющие его облик, особенности животного мира природных зон России. Объяснять размещение по природным зонам живых организмов. | **К:** самостоятельно организовывать свою деятельность в паре. **Р:** умение самостоятельно определять цели обучения, задачи, работать с различными источниками информации, анализировать ее. **П:** характеризовать ООПТ, оформлять контурную карту. | Формирование экологической культуры, бережное отношение к природе. | текущий | 22.12 | 22.12 |
| 3.32 | Природно-ресурсный потенциал России. Особо охраняемые территории. | *Урок общеметодологической направленности*Выявляют состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. Определяют состав растительных ресурсов. Приводят примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждают  материалы презентации о роли животных и растений в жизни -охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулируют выводы. Обсуждают причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира. | Научиться давать определениепонятию «биологические ресурсы» и предлагать меры по их охране. Прогнозировать использование и охрану природных ресурсов. | **К:** Научитьсяполно и точно излагать свои мысли . **Р:** умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи. **П:** давать оценку природно-ресурсного потенциала России. | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | текущий | 24.12 | 24.12 |
| 4.33 | Итоговый урок 3 «Почвы. Растительный и животный мир России». | *Урок развивающего контроля***Индивидуальная –** Решают тестовые задания. Работают с различными видами карт. | Научится определятьосновные понятия темы. Устанавливать причинно – следственные связи, выявлять основные закономерности. Работать с различными видами карт. | **К:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Р:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**П:** описывать и сравнивать объекты, делать выводы и умозаключения. | Формирование интереса к получению новых знаний и умений.Формирование положительного отношения к самообразованию. | тематический | 29.12 | 29.12 |
| ***Природные комплексы России. 5 ч.*** |
| 1.34 | Природное районирование. | *Урок открытия новых знаний.*Обсуждаютпримеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявляют  характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определяют признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализируют изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывают собственную точку зрения. Формируют понятия: природный комплекс. Ландшафт. ПТК. Сформировать представления о природе Белого и Азовского морей. Взаимосвязь между компонентами моря.  | Научиться давать определениепонятию ПТК, выделять уровни ПТК.Характеризовать физико-географические районы России.Объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов. | **К.** формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы. **Р:** Работать в соответствии с поставленной задачей.**П:** Работать с картой и анализировать ее. | Формирование познавательного интереса к предмету выстраивание собственной целостной картины мира | текущий | 12.01 | 12.01 |
| 2.35 | Моря как крупные природные комплексы. | *Урок общеметодологической направленности*Выявляют связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводят примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.Определяют ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждаютпроблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений. Обозначают на к/к названия морей, омывающих территорию России; определяют их принадлежность к бассейнам океанов. Обозначают крупнейшие морские порты и Северный морской путь. Заполняют таблицу на основе дополнительных источников географической информации.  | Научиться определять видовой состав растительного и животного мира морей. Составлять характеристику морей как природных комплексов, на основе разных источников информации, указывая на взаимосвязь компонентов природного комплекса. | **К:** Организовывать взаимодействия с одноклассниками, работа в паре. **Р :** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи. **П:** Научиться перерабатывать полученную информацию. | Формирование интереса к получению новых знаний и умений. | текущий | 14.01 | 14.01 |
| 3.36 | Природные зоны. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. | *Урок общеметодологической направленности*Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определяют и объясняют различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. Обсуждают особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагают основанные пути решения экологических проблем. Выявляют особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносят на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнивают географическое положение природных зон.  | Научиться давать характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Определять природные ресурсы зон, их использование, выявлять экологические проблемы. Составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. | **К:** формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы**Р:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. **П:** Поиск и выделение необходимой информацииСтруктурирование знанийУстановление причинно-следственных связей. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | текущий | 19.01 | 19.01 |
| 4.37 | Природные зоны. Лесные и безлесные зоны России. | *Урок общеметодологической направленности*Анализируют карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории. России; объясняют причины широкого распространения лесных зон. Определяют и объясняют различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. Обсуждают причины невысокого плодородия таёжных почв. Определяют состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывают пути и способы их охраны и рационального использования. Сравнивают различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объясняютвыявленные различия.  Сравнивают климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. Выявляют иобъясняют характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород. Обсуждают причины возникновения экологических проблем зоны и предлагают обоснованные пути их решения. Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы.  | Научиться характеризоватьлесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса**,** характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Объяснитьпричины их различия. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Р:** выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** уметь показывать на карте и определять леса. | Овладение основами картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения. | текущий | 21.01 | 21.01 |
| 5.38 | **Пр. р. №7**«Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)». | *Урок рефлексии*Работают с различными видами карт. Выполняют практическую работу по алгоритму. Характеризуют природные зоны, делают выводы. | Научиться объяснятьособенности биологического разнообразия природных зон Росси. Сравнивать зоны, находить различия, объяснять причины отличий. | **К:** Организовывать взаимодействия с одноклассниками, работа в паре. **Р :** Умение самостоятельно определять цели обучения.**П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | текущий | 26.01 | 26.01 |
| 6.39 | Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. | *Урок общеметодологической направленности*Выявляютсущественные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя.Сравнивают понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполняют сравнительную таблицу. Обсуждают причины, определяющие характер высотной поясности;формулируют выводы. Сравнивают характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определяют иобъясняют сходство и различия. | Научиться давать определение понятию «высотная поясность». Объяснять набор высотных поясов в горах. | **К:** оценивание работы одноклассников**Р**: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. **П:** Поиск и выделение необходимой информацииСтруктурирование знаний. | Овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации. | текущий | 28.01 | 28.01 |
| ***Природа регионов России.20 ч.*** |
| 1.40 | Восточно – Европейская равнина. Географическое положение и особенности природы. | *Урок открытия новых знаний.*Формируют представление об особенностях природного района – Русской равнины. Природа и ресурсы Русской равнины. ПТК равнины. | Научиться выделять особенности природного района, компоненты ПТК равнины. Объяснять роль Русской равнины в формировании русского государства. Работать с разными источниками географических   знаний. | **К:** формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы. **Р:** Работать в соответствии с поставленной задачей.**П:** Поиск и выделение необходимой информации | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | текущий | 02.02 | 02.02 |
| 2.41 | Природные комплексы Русской равнины. | *Урок общеметодологической направленности***Групповая-**Углубляют знания о природных зонах Русской равнины. Особенностях природных компонентов равнины. | Формирование знаний о природных комплексах, населении, памятниках природы, заповедниках.Характеризовать памятники природы центра Русской равнины севера. Устанавливать взаимосвязи природных компонентов в природной зоне | **К:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Р:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**П:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | текущий | 04.02 | 04.02 |
| 3.42 | Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования. **Пр. р. № 8** «Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности». | *Урок рефлексии***Индивидуальная –**Углубляют и расширяют знания о природных зонах Русской равнины. Особенностях природных компонентов равнины. Выявляют проблемы. | Научиться составлять рассказ о природных ресурсах Русской равнины, проблемах их рационального использования.  Определятьэкологические  проблемы и пути их решения. | **К:** оценивание работы одноклассников**Р**: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. **П:** Поиск и выделение необходимой информацииСтруктурирование знаний | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | текущий | 09.02 | 09.02 |
| 4.43 | Северный Кавказ – самые молодые горы России. | *Урок открытия новых знаний.***Парная –**Воссоздают образ Кавказских гор, определяют рельеф, климат, высотная поясность в горах. | Научиться определять особенности рельефа, климата, высотной поясности Кавказа; познакомиться с новыми терминами: лакколит, фен, бора, плавни. Объяснятьзависимость различных компонентов природы, используя различные географические карты. | **К:** Организовывать взаимодействия с одноклассниками, работа в паре. **Р:** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи. **П:**перерабатывать полученную информацию. | Овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации. | текущий | 11.02 | 11.02 |
| 5.44 | Природные комплексы Северного Кавказа. | *Урок общеметодологической направленности***Индивидуальная –**Закрепляют и углубляют знания о природных условиях Кавказа. | Научиться характеризовать особенности природных комплексов и курортных районов   Кавказа. | **К:** полно и точно выражать свои мысли.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | текущий | 16.02 | 16.02 |
| 6.45 | Урал – «каменный пояс» земли Русской. | *Урок общеметодологической направленности***Групповая –**Знакомятся с природой, геологическим строением и рельефом Урала. | Научиться характеризовать особенности географического положения, рельефа, климата, полезных ископаемых Урала. Анализировать,сравнивать, находить общие  и отличительные черты Зауралья и Предуралья. | **К:** формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы.**Р:** Работать в соответствии с поставленной задачей.**П:** Поиск и выделение необходимой информации. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | текущий | 18.02 | 18.02 |
| 7.46 | Своеобразие природы Урала. | *Урок общеметодологической направленности*Продолжают знакомство с особенностями природы Урала. Определяют и характеризуют природные зоны Урала. | Научиться выделять особенности природы Урала; высотной поясности; природных ресурсов. Самостоятельно готовить  выступление. | **К:** Организовывать взаимодействия с одноклассниками.**Р:** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи. **П:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать. | Овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации. | текущий | 25.02 | 25.02 |
| 8. 47 | Природные уникумы Урала. Экологические проблемы. **Пр. р. № 9** «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Урала». | *Урок рефлексии***Индивидуальная –**Знакомятся с наиболее интересными объектами Урала. Выявляют экологические проблемы Урала, обсуждают пути их решения. | Научиться описыватьнаиболее интересные объекты Урала. Определять экологические  проблемы и пути их решения. | **К:** формирование навыков сотрудничества.**Р:** Работать в соответствии с поставленной задачей**П:** Поиск и выделение необходимой информацииРабота с картой**.** | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | текущий | 02.03 | 02.03 |
| 10. 48 | Западная Сибирь. | *Урок общеметодологической направленности***Индивидуальная -** Определяют состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | Научиться объяснять особенности географического положения, особенности геологического строения, рельефа, климата, вод Западной Сибири.  Характеризовать данный ПК. | **К:** формирование навыков сотрудничества.**Р:** Работать в соответствии с поставленной задачей **П:** делать выводы. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | текущий | 04.03 | 04.03 |
| 11.49 | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. | *Урок общеметодологической направленности***Групповая –**Изучают специфику природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Оценивают природные ресурсы для жизни и деятельности человека. Определяют пути рационального использования природных ресурсов. | Научиться выявлять особенности природных ресурсов Западной Сибири; проблемы освоения ресурсов, экологические проблемы. Объяснять  взаимосвязь природных компонентов Западной Сибири,  сравнивать географическое положение  Западной Сибири  и Русской Равнины. | **К:** полно и точно излагать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. **Р:** умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи.**П:** делать выводы. | Овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации. | текущий | 09.03 | 09.03 |
| 12.50 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения. | *Урок общеметодологической направленности***Парная –** Определяют особенности Г. П. региона; состав и особенности природы. Изучают историю освоения территории.Характеризуют и оценивают природные условия и ресурсы для жизни и деятельности человека.  | Научиться характеризовать особенности географического положения, особенности состава,  рельефа, климата, вод Восточной Сибири.   Объяснять причины суровости природы Восточной Сибири. Формировать умения и навыки работы с географической картой.   | **К:** организовывать деятельность. **Р:** умение применять схемы и наглядный материал при выполнении итоговой работы.**П:** определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | текущий | 11.03 | 11.03 |
| 13.51 | Природные комплексы Восточной Сибири. |  *Урок общеметодологической направленности***Групповая –**Характеризуют специфику природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы Восточной Сибири. | Научиться описывать образ природы Восточной Сибири. Познакомиться с новыми терминами: траппы, наледи, булгуняхи, отуряхи, инверсия температур. Устанавливать причинно-следственные связи  образования многолетней мерзлоты | **К:** формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы.**Р:** Работать в соответствии с поставленной задачей.**П:** Работать с картой и статистическим материалом, анализировать его. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | текущий | 16.03 | 16.03 |
| 14.52 | Жемчужина Сибири – озеро Байкал. | *Урок общеметодологической направленности***Групповая –**Раскрывают уникальность природы озера Байкал и выяснить причины уникальности. Характеризуют флору и фауну Байкала. Знакомятся с историей открытия и изучения оз. Байкал. Рассматривают экологические проблемы озера и определяют пути их решения.  | Научиться описыватьуникальность природы озера   Байкал и причины уникальности, историю освоения и изучения озера Байкал. Выявлять экологические   проблемы  озера и пути их решения. | **К:** формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы.**Р:** Работать в соответствии с поставленной задачей. **П:** Поиск и выделение необходимой информации. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | текущий | 18.03 | 18.03 |
| 15.53 | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. | *Урок общеметодологической направленности***Индивидуальная –** Составляют представление о своеобразии природных ресурсов Восточной Сибири, дают их оценку. Выявляют природные ресурсы Восточной Сибири, их виды, размещение, запасы.Характеризуют природные ресурсы Восточной Сибири. Определяют их необходимость для жизни и деятельности человека. **Фронтальная –** Выделяют проблемы рационального использования природных ресурсов Восточной Сибири. | Научиться выявлять ресурсы Восточной Сибири и объяснять особенности их освоении. Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы данного природного регионов в жизни и дея­тельности человека. | **К:** оценивание работы одноклассников.**Р**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **П:** Поиск и выделение необходимой информации. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | текущий | 30.03 | 30.03 |
| 16.54 | Пояс гор Восточной Сибири. | *Урок общеметодологической направленности***Парная –** Формируют представление об особенностях рельефа, геологического строения гор Восточной Сибири. Знакомятся с историей исследования и освоения гор Восточной Сибири. | Научиться описывать основные горные системы Восточной Сибири. Объяснять причины их образования, смену ПК в горах, значение в жизни человека. | **К:** формирование навыков сотрудничества.**Р:** Работать в соответствии с поставленной задачей.**П:** Поиск и выделение необходимой информации. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | текущий | 01.04 | 01.04 |
| 17.55 | Дальний Восток – край контрастов.ГП. Состав территории. История освоения. | *Урок общеметодологической направленности***Групповая –**Формируют представлениеоб особенностях природы Дальнего Востока. Знакомятся с историей открытияи исследования Дальнего Востока. Определяют состав района, региона. Особенности географического положения, его влияние на природу, хоз-во и жизнь населения. | Приобрести знания об особенностях природы Дальнего Востока, об истории исследования и освоения данной территории; о взаимосвязях природных компонентов. Научиться характеризовать географическое положение территории,  работать с разными географических   знаний. | **К:** полно и точно выражать свои мысли.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **П:** научиться показывать на карте и определять географическое положение объектов. | Овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации. | текущий | 06.04 | 06.04 |
| 18.56 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. | *Урок общеметодологической направленности***Парная –** Расширяюти углубляют знания об уникальной природеДальнего Востока.  Формируют знания об уникальной природе Дальнего Востока на примере разных ПТК. | Приобрести знания об уникальности, о ресурсах Дальнего Востока, рассмотреть особенности взаимосвязей в отдельных ПТК Дальнего Востока. Научиться  работать с разными источниками информации, навыки общения, коллективной работы. | **К:** умение взаимодействовать с людьми и работать в группе.**Р:** умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи.**П:** сопоставлять карты, находить и обозначать географические объекты. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | текущий | 08.04 | 08.04 |
| 19.57 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. |  | Научиться характеризоватьприродные ресурсы Дальнего Востока – виды, размещение, возможность использования. Об экологических проблемах    Дальнего Востока. Научиться работать с разными источниками   географической информации.   | **К:** оценивание работы одноклассников**Р**: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. **П:** Поиск и выделение необходимой информации | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | текущий | 13.04 | 13.04 |
| 20.58 | Итоговый урок 4. «Природа регионов России». | *Урок развивающего контроля***Индивидуальная -**Решают тестовые задания. Работают с различными видами карт. | Научиться определятьосновные понятия темы. Устанавливать причинно – следственные связи, выявлять основные закономерности. Работать с различными видами карт. | **К**: Развитие критичного отношения к своему мнению.**Р:** Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми**П**: решать задачи с опорой на полученные знания. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | тематический | 15.04 | 15.04 |
| ***Человек и природа 8 ч*** |
| 1.59 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  **Пр. р. № 10** «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России». | *Урок рефлексии***Фронтальная -**Выявляют влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. **Групповая -**Приводят  примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждают изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. Определяют соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории. | Научиться характеризовать природные условия и ресурсы России. Определять природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Объяснять влияние природных условий на жизнь и здоровье людей. | **К:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. **Р:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.**П:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | текущий | 20.04 | 20.04 |
| 2. 60 | Стихийные природные явления. | *Урок общеметодологической направленности***Групповая –** Дают определения понятиям стихийные природные явления и стихийные бедствия. Классифицируют их. Объясняют существенные признаки явлений. Дают характеристику. Предполагают последствия. Определяют алгоритм действий во время стихийных бедствий. | Научиться характеризовать стихийные природные явления, связанные с литосферой. Объяснятьсущественные признаки явлений. | **К:** формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы. **Р**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. **П:** Поиск и выделение необходимой информации. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | текущий | 22.04 | 22.04 |
| 3.61 | Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Урок общеметодологической* *направленности***Парная –** Иметь представлениео разных видах ресурсов | Изучить влияние человеческой деятельностина природные комплексы.  |

(возобновимых и невозобновимых). Изучают влияние человеческой деятельности на природные комплексы.   | Приобрести знанияо законах об охране природы; характеризовать антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользованиеОбъяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России. | **К:** оценивание работы одноклассников.**Р**: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. **П:** Поиск и выделение необходимой информации. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | текущий | 27.04 | 27.04 |
| 4 -5. 62-63 | Особо охраняемые территории. | *Урок общеметодологической направленности***Групповая -**Определяют особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводятпримеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Индивидуальная -**Обозначают на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России.  | Научиться характеризовать особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Объяснять необходимость создания особо охраняемых территорий. | **К:** умение взаимодействовать с людьми и работать в группе. **Р:** умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи.  | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | текущий | 29.0404.05 | 29.0404.05 |
| 5.64 | Итоговая контрольная работа | *Урок развивающего контроля***Индивидуальная -**Решают тестовые задания. Работают с различными видами карт. |  Научиться определятьосновные понятия темы. Устанавливать причинно – следственные связи, выявлять основные закономерности. Работать с различными видами карт. | **К**: Развитие критичного отношения к своему мнению. **Р:** Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.**П**: решать задачи с опорой на полученные знания. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | итоговый | 06.05 | 06.05 |
| 6.65 | Экологическая ситуация в России. **Пр. р. № 11** «Характеристика экологического состояния одного из регионов России». | *Урок рефлексии***Индивидуальная -**Выполняют практическую работу по плану. | Научиться характеризовать экологическую ситуацию в Красноярске. Определять пути решения проблемы. | **К:** оценивание работы одноклассников.**Р**: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. **П:** Поиск и выделение необходимой информации. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | текущий | 11.05 | 11.05 |
| 7.66 | Обобщение и систематизация знаний«География России». | Повторяют основные понятия курса. Выполняют различные виды заданий. | Систематизировать и обобщать знания по теме «Россия на карте мира». Использовать учебные действия для формулировки ответов в устной и письменной форме | **К**: Развитие критичного отношения к своему мнению.**Р:** Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.**П**: решать задачи с опорой на полученные знания. | Овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации. | текущий | 13.05 | 13.05 |
| 9-10.67-68 | Практические работы по благоустройству пришкольного участка  | 18.0520.05 | 18.0520 05 |