******

***Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования***

**Личностные:**

1. Формирование
* ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* эстетического сознания, развитого через освоение художественного наследия народов России.

2. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение составлять классифицированные и сравнительные таблицы и схемы, опорные конспекты;
* умение делать выводы из анализа карт, составлять и классифицированные схемы, применять символико-графические средства наглядности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

*Коммуникативные УУД:*

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения свои чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

**Предметные:**

*Ученик получит возможность научиться:*

* называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
* объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение» или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
* объяснять демографические проблемы;
* читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
* объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
* объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
* называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
* объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
* объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
* описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* решению практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* Прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащийся научится** | **Учащийся получит возможность научиться** |
| • называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; • объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; • объяснять демографические проблемы; • читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; • объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; • описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс. • называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; • объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; • объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; • описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессамии явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчеты демографических показателей; • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамикучисленности населения России и отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практикоориентированных задач в контексте из реальной жизни; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально- экономических, техногенных и экологических факторов и процессов; • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве  | * оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими игеоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
 |

***Учебно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **в том числе** |
| **Контрольные работы** | **Лабораторные и практические работы** |
| 1. | Введение | 1ч. |  |  |
| 2. | Место Росси в мире. 3ч. | 3ч. |  |  |
| 3. | Население Российской Федерации. | 5ч. | 1 |  |
| 4. | Экономика Российской Федерации.  | 3ч |  |  |
| 5. | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.  | 23ч | 3 | 3 |
| 6. | Территориальная организация и районирование России. | 2ч |  |  |
| 7. | Западный макрорегион –Европейская Россия. | 12ч | 1 | 4 |
| 8. | Восточный макрорегион – Азиатская Россия. | 3ч |  | 2 |
| 9 | География своего региона.  | 9ч | 2 | 3 |
|  | Россия и мир.  | 1ч |  |  |
|  | Страны ближнего зарубежья.  |  2ч |  |  |
|  | Повторение «География России». | 2ч |  |  |
|  | Итого | 68ч | 7 | 12 |

***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

**9 класс**

(68 ч, 2 часа в неделю)

***Общая часть курса (34 ч)***

***МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)***

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. **Практические работы. № 1.** Анализ административно-территориального деления России**. № 2.** Сравнение географического положения России с другими странами.

***НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)***

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Поло-возрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. **Практические работы. № 3.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. **№ 4.**Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

***ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)***

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

***ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)***

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения .

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий. **Практические работы. № 5**. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

***ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)***

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте - и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. **Практические работы. № 6**. Характеристика угольного бассейна России.

***КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)***

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий.

География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

***АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)***

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических

культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой

и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой

и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. **Практические работы. № 7.**Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. **№ 8.**Определение главных районов животноводства.

***ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)***

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.

Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на

размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития

и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта.

География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных

путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности

авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы

развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Региональная часть курса (34 ч)**

***РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)***

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. **Практические работы. 9.**Определение разных видов районирования России.

***ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)***

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

***ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)***

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия

и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности

территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его

влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности

населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера ус луг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

***ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)***

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов:

Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. **Практические работы. 10.**Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

***ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ. КРЫМ. (3 ч)***

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

***ПОВОЛЖЬЕ (3ч)***

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

***УРАЛ (3 ч)***

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

***ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)***

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера —два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение

населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский

и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная

металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления

развития. Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. **Практические работы. 11.** Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

***Красноярский край (9 ч).***

Определение особенностейгеографического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.

Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс. ТЭК.

Комплекс по производству конструкционных материалов. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты. | Форма контроля | Дата проведения |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | План  | Факт |
| **I. Введение 1ч.** |
| 1. | Что мы будем изучать? | **Урок открытия нового знания** Выявляют уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявляют последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.Обсуждают примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем. | Научиться определять предмет экономической географии последовательность изучения географических объектов. Уровни географического положения. Анализировать политические социально – экономические события, характеризующие географическое положение страны со временем. | **К:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Р:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **П:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | текущий | 04.09 | 04.09 |
| **II. Место Росси в мире. 3ч.** |
| 1.2 | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. | **Урок открытия нового знания** Выявляют по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализируют особенности административно-территориального деления РФ. Определяют по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.  Составляют по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану. | Научиться выделять основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия. Показывать на карте границу РФ, соседние государства, субъекты РФ. | **П:** формирование умений анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.**Р:** работать по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства.  **К:** выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | текущий | 07.09 | 07.09 |
| 2.3 | Географическое положение и границы России. Государственная территория России. | **Урок общеметодологической направленности** Определяютпо картам крайние точки территории России; наносятих на контурную карту;определяют протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливают географические следствия значительных размеров территории страны.Сравнивают природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.Обсуждают благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулируют выводы. | Научиться выделять основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия. Показывать на карте границу РФ, соседние государства, субъекты РФ. | **П:** формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей. **Р:** работая по предложенному и самостоятельно составленному плану.**К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом. | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. | текущий | 11.09 | 11.09 |
| 3.4 | Экономико - и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России. | **Урок общеметодологической направленности** Характеризуют экономико-географическое положение России на микро - и мезоуровне. Определяют по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.  Наносят на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.Выявляют роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торгов России, определяют долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определяют товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждают особенности транспортно-+географического положения (ТГП)России. Выявляют изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации. Обсуждают значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводят примеры разных типов и видов границ РФ. | Научиться устанавливать связь между географическим положением и хозяйством страны. Описыватьгеографические объекты. | **К:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. **Р:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.**П:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | текущий | 14.09 | 14.09 |
|  | Входное тестирование. |  |  |  |  |  |  |  |
| **III.Население Российской Федерации. 6ч.** |
| 1.5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России.Численность и естественный прирост населения. | **Урок открытия нового знания** Определяют численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в ХХ в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявляют демографические кризисы в России и обсуждают их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждают понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Определяют факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.Выявляют изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.Обсуждают понятия«воспроизводство населения», выявляют их существенные признаки. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определяют этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определяют и сравнивают показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулируют прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника. Анализируют график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Сравнивают половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. | Научиться выявлять исторические особенности заселения и освоения территории страны, численность населения страны и причин, её определяющие, современную демографическую ситуацию в России, причины её определяющие; особенности воспроизводства населения в 20 веке; своеобразие полового и возрастного состава населения. | **П:** формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу.**Р:** выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. **К:** находить приемлемое решение при наличии разных точекзрения. | Обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог и достигать в нем взаимопонимания. | текущий | 18.09 | 18.09 |
| 2.6 | Национальный состав населения. | **Урок общеметодологической направленности** Выявляют особенности этнического состава населения России, определяют  крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определяют основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определяютособенности размещения крупных народов России, сопоставляют с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по плану.Обсуждают на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.Определяют современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Наносят на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. Обсуждают межнациональные проблемы и выявляют их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации. Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставляют географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определяют основные языковые семьи и группы народов РФ. Определяют современный религиозный состав населения. Наносят на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. | Научиться выявлять национальный состав населения страны. Основные религии и их размещение на территории страны.Определять особенности и причины внешних и внутренних миграций в стране. Анализировать современный национальный состав населения и причины современных межнациональных проблем и конфликтов в России. Устанавливать зависимость между особенностями расселения и природными условиями. | **П:** формирование умений анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.**Р:** работать по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства. **К:** выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | текущий | 21.09 | 21.09 |
| 3.7 | Миграции населения. | **Урок открытия нового знания** Обсуждают понятие «миграции населения», выявляют его существенные признаки.Определяют виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определяют основные направления внутренних миграционных потоков и выявляют регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли. Обсуждают политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в ХХ в. и в настоящее время. Обсуждают понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки. Выявляют динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.Обсуждают проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации. | Научиться определять содержание понятий миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунк­тов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пас­сивное население, рынок труда, дефицит работни­ков, безработица.Определять особенности и причины внешних и внутренних миграций в стране. Анализировать современный национальный состав населения и причины современных межнациональных проблем и конфликтов в России.  | **П:** представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. **Р:** работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).**К:** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; вести дискуссию, диалог. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | текущий | 25.09 | 25.09 |
| 4.8 | Городское и сельское население. Расселение населения. | **Урок общеметодологической направленности** Обсуждают понятие «город», выявляют его существенные признаки. Определяют критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждают функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводят примеры городов с разными функциями. Обсуждают понятие «урбанизация», выявляют его существенные признаки. Определяют темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. Определяют города-миллионники. России и крупнейшие городские агломерации. Обозначают на контурной карте города-миллионники РФ. Определяют регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. Обсуждают достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации. | Научиться выявлять особенности расселения, отличительные особенности городского и сельского населения.Устанавливать зависимость между особенностями расселения и природными условиями, отличительные особенности городского и сельского населения. Анализировать схемы, рисунки, таблицы, диаграммы, иллюстрирующие соответствующий текстовый материал по теме. Составлять схемы, таблицы, диаграммы, иллюстрирующие соответствующий текстовый материал по теме. | **К:** принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).**Р:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П:** выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. | текущий | 28.09 | 28.09 |
| 5.9 | Рынок труда и занятости населения. | **Урок открытия нового знания** Обсуждают понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделяют их существенные признаки. Обсуждают проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявляют долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Определяют тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. Выявляют регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объясняют возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определяют показатели, характеризующие качество населения, оценивают человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Анализируют схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнивают по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявляют особенности рынка труда своего места жительства.  | Научиться определять содержание понятий «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объясняют возможные причины. | **К:** принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).**Р:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П:** выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. | текущий | 02.10 | 02.10 |
| 6.10 | Контрольно – обобщающий урок №1 «Население России». | **Урок развивающего контроля** Выполняют задания контрольной работы. | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | **Р:** давать определение понятиям. **П:** работать с различными источниками информации.**К:** делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. | Ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, образования. | тематический | 05.10 | 05.10 |
| **IY. Экономика Российской Федерации. 3ч.** |
| 1.11 | Экономические системы. Структурные особенности экономики в России. | **Урок открытия нового знания**Анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определяют их различия. Формулируют черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран. Выделяют типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявляют значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. | Научиться определять границы производящей и потребляющей зон, эта­пы формирования хозяй­ства. Доля России в ре­сурсах СССР. Особенно­сти экономических сис­тем. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хо­зяйства. Характеризовать пути развития России в обозримой перспективе. | **П:** формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей. **Р:** работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства.**К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение и выводы). | текущий | 09.10 | 09.10 |
| 2.12 | Природные ресурсы страны. | **Урок общеметодологической направленности** Дают определение понятию природно – ресурсный потенциал Выделяют важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Составляют схему, классифицирующую природные ресурсы. Дают характеристику каждому виду природных ресурсов. | Научиться находить на картах основные формы рельефа, характеризовать их связь со строением земной коры. Определятьна карте эти объекты. Объяснять закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. | **П:** формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками. **Р:** находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.**К:** преобразовывать информацию из одной формы в другую форму. | Формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию. | текущий | 12.10 | 12.10 |
| 3.13 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | **Урок общеметодологической направленности** Определяют производственный потенциал: географию отраслей хозяйства. Выявляют географические проблемы и перспективы развития России. Работают с к/к | **П:** формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками. **Р:** находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.**К:**преобразовывать информацию из одной формы в другую форму. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Р:** Научиться показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | текущий | 16.10 | 16.10 |
| **Y. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. 23ч.** |
| 1.14 | Машиностроительный комплекс - ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России. | **Урок открытия нового знания** Определяют по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на К/К. Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции. | Научиться формулировать *главную задачу машиностроения. Состав машино­строения, группировку отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.* Состав, место и значение машиностроения. Специализация. Кооперирование. Географию важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей. | **П:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;**Р:** работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); **К:** выступать перед аудиторией, придерживаясь определен-ного стиля при выступлении; вести дискуссию. | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. | текущий | 19.10 | 19.10 |
| 2.15 | Факторы размещения отраслей машиностроения. | **Урок общеметодологической направленности** Изучают материал о факторах размещения предприятий и связях с другими предприятиями машиностроительных заводов; о специализации и кооперировании; о факторах размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; проблемах, перспективах развития и влиянии на окружающую среду. | Научиться определять состав комплекса, факторы размещения, географию основных отраслей. Определять по картам атласа факторы размещения. | **П:** представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;**Р:** работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); **К:** находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | Формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности. | текущий | 23.10 | 23.10 |
| 3.16 | География машиностроения **Пр. р. №1.** «Определение по картам Размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения». | **Урок рефлексии** Определяют основные факторы размещения машиностроительных предприятий. Объясняют причины. Работая с картами атласа выполняют практическую работу. | Научиться определять состав машиностроительного комплекса, факторы размещения, географию основных предприятий. Определять по картам атласа географию размещения. | **П:** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;**Р:** сравнивать объекты по главным и второстепеннымпризнакам; систематизировать и структурировать информацию;**К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие. | Формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию. | текущий | 26.10 | 26.10 |
| 4.17 | Оборонно-промышленный комплекс. | **Урок общеметодологической направленности** Определяют состав ОПК, место и значение ОПК в хозяйстве страны. Объясняют функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Формулируют главные факторы размещения предприятий ОПК. Объясняют особенности размещения предприятий ОПК. | Научиться определять состав и спе­цифику ОПК. Называть основные проблемы и перспективы его раз­вития. Объяснять факторы размещения предприятий ОПК. | **П:** умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.**Р:** сравнивать объекты по главным и второстепеннымпризнакам; систематизировать и структурировать информацию.**К:** слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение и выводы). | текущий | 30.10 | 30.10 |
| 5.18 | Научный комплекс. | **Урок общеметодологической направленности** **Определяют состав научного комплекса, его специфику. Объясняют роль комплекса в жизни страны и экономики. Предполагают перспективы и направления развития данного комплекса.** | Научиться определять состав, место и значение научного комплекса в хозяйстве России, специфике научного комплекса как отрасли хозяйства. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Р:** Научиться показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | текущий | 09.11 | 09.11 |
| 6.19 | Роль и особенности ТЭКа. | **Урок общеметодологической направленности** Изучают состав, место и значение ТЭКа в хозяйстве страны, особенности топливной промышленности; топливно-энергетический баланс и современные проблемы ТЭК. Главные и перспективные угольные бассейны. Обсуждают значение угольной промышленности в хозяйстве, о технико-экономических показателях добычи угля и его стоимости. | Научиться определять состав и спе­цифику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его раз­вития. Находить на карте крупные ме­сторождения нефти, газа, угля. Важней­шие газо- и нефте­проводы. Анали­зироватьэкономиче­ские карты и статисти­ческие данные. | **К:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. **П:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.описывать и сравнивать объекты. **Р:** самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Формирование личностных представлений о целостности природы Земли ее крупных районов и стран; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества. | текущий | 13.11 | 13.11 |
| 7.20 | Топливная промышленность. **Пр. р. №2.** «Характеристика одного из районов добычи угля, нефти, газа по картам и статистическим материалам». | **Урок рефлексии** Анализируют схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей- на западе. Высказывают мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводят сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статданных и карт. Составляют характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносят на К/К основные районы добычи угля. Формируют знания о нефтяной промышленности, её значении в современном мире; о роли нефти во внешней торговле; о России как одном из крупнейших производителей нефти, о крупнейших районах нефтедобычи; о перспективных районах нефтедобычи и системах трубопроводов; об экологических проблемах отрасли. Наносят на К/К основные районы добычи нефти. Составляют характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизируют знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице. | Научиться определять состав ТЭКа, место и значение в хозяйстве страны. Топливно -энергетический баланс. Находить на карте главные угольные бассейны страны, перспективные районы добычи. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. Значение угольной промышленности в хозяйстве страны. Выявлять преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Характеризовать роль газа во внешней торговле. Объяснять особенности размещения газовой промышленности. Находить на карте крупнейшие месторождения газа. Основные газопроводы. Объяснять значение нефти в современном мире. Находить на карте крупные районы нефтедобычи.  | **П:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**К:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Формирование личностных представлений о целостности природы Земли ее крупных районов и стран; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества | текущий | 16.11 | 16.11 |
| 8.21 | Электроэнергетика России. | **Урок общеметодологической направленности** Составляют структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составляют и анализируют таблицу «Различия типов ЭС». Выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывают мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-следственного развития страны. Аргументируют необходимость экономии электроэнергии. | Научиться определять типы электростанций. Энергосистемы. Находить на карте размещение крупных электростанций в стране. Выяснять проблемы и объяснять перспективы электроэнергетики Выделять + и – различных видов электростанций. | **К:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.**П:** самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Р:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | текущий | 20.11 | 20.11 |
| 9.22 | Контрольно – обобщающий урок №2 «Машиностроение и ТЭК». | **Урок развивающего контроля** Систематизируют, корректируют и обобщают полученную информацию на основе изучения картографических и табличных данных. | Научиться формулировать выводы, сравнивать и систематизировать полученные данные, составлять и анализировать структурные схемы: наносить на К/К объекты, сопоставлять и анализировать различные карты. | **Р:** давать определение понятиям. **П:** работать с различными источниками информации.**К:** делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. | Ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, образования. | тематический | 23.11 | 23.11 |
| 10.23 | Состав и значение металлургического комплекса. | **Урок общеметодологической направленности** Сопоставляют по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулируют главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводят примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносят на К/К главные металлургические районы и центры. | Научиться определять состав, место и значение металлургии в хозяйстве страны. Типы предприятий. Основные центры чёрной металлургии. знаний об особенностях, составе, месте и значении металлургического комплекса, об особенностях размещения и основных центрах предприятий чёрной металлургии; о влиянии металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье.Объяснять факторы размещения предприятий металлургической промышленности и связи с другими отраслями, об основных центрах производства, воздействии на окружающую среду, о путях решения экологических проблем. | **К:** кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.**П:** работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Р:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования. | текущий | 27.11 | 27.11 |
| 11.24 | География металлургического комплекса. Черная металлургия. | **Урок общеметодологической направленности** Определяют основные факторы размещения предприятий черной металлургии. Объясняют причины. Работая с картами атласа, наносят на к/ к основные центры черной металлургии. | Научиться определять состав металлургического комплекса, характеризовать и объяснять факторы размещения, географию основных предприятий. Определять по картам атласа географию размещения предприятий черной металлургии. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Р:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор. | текущий | 30.11 | 30.11 |
| 12.25 | Цветная металлургия. | **Урок общеметодологической направленности** Сопоставляют по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявляют главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставляют карты, устанавливают главный фактор размещения центров алюминиевого производства. | Научиться объяснять особенности размещения предприятий цветной металлургии. Крупнейшие центры производства алюминия. об особенностях цветной металлургии, о рудах цветных металлов, особенностях размещения предприятий цветной металлургии; об алюминиевой промышленности и крупнейших центрах производства алюминия. | **Р:** Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время.  **К:** работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **П:** Анализировать схемы и статистические материалы, формулирование выводов. | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. | текущий | 04.12 | 04.12 |
| 13.26 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | **Урок общеметодологической направленности** Выявляют роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую определяют по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализируют карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносят на К/К основные центры хим. промышленности. Приводят примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химпроизводств. | Научиться определять состав, место и значение в хозяйстве химической и лесной промышленности. Основные центры производства минеральных удобрений. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность и её крупнейшие центры. Научиться объяснять факторы размещения предприятий химической промышленности и связи с другими отраслями, об основных центрах производства минеральных удобрений, воздействии на окружающую среду, о путях решения экологических проблем. | **П:** формирование умений анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий. **К:** Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.**Р:** Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение и выводы). | текущий | 07.12 | 07.12 |
| 14.27 | Факторы размещения химических предприятий. | **Урок общеметодологической направленности** Выявляют основные факторы размещения предприятий химической промышленности. Объясняют особенности размещения химических предприятий. Приводят примеры негативного влияния на природу, предлагают пути решения экологических проблем. | Научиться объяснять факторы размещения предприятий химической промышленности и связи с другими отраслями, об основных центрах производства минеральных удобрений, воздействии на окружающую среду, о путях решения экологических проблем. | **Р:** Прогнозировать будущие события. **К:** работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. **П:** Определять район и его подрайоны по краткому описанию природы, населения и хозяйства.  | Формирование личностных представлений о целостности природы Земли ее крупных районов и стран; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества. | текущий | 11.12 | 11.12 |
| 15.28 | Лесная промышленность. | **Урок общеметодологической направленности** Выявляют направления использования древесины в хозяйстве, её главных потреблений. Определяют по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявляют роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывают мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. | Научиться определять состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок; механической обработки древесины, целлюлозно-бумажной промышленности, факторы их размещения. Состав, место и значение лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны. Географию важнейших отраслей, главных районах лесозаготовок. Объяснять проблемы и воздействие комплекса на окружающую среду. | **П:** формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками. **Р:** находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.**К:** преобразовывать информацию из одной формы в другую форму. | Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики. | текущий | 14.12 | 14.12 |
| 16.29 | Контрольная работа за I полугодие. | **Урок развивающего контроля** Решают тестовые задания. | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | **Р:** давать определение понятиям. **П:** работать с различными источниками информации.**К:** делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. | Ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, образования. | итоговый | 18.12 | 18.12 |
| 17.30 | Состав и зна­чение АПК**. Пр. № 3** «Определение по картам основ­ных районов выращивания зерновых и тех­нических куль­тур, главных районов живот­новодства»**.** | **Урок рефлексии** Выделяют 3 основных звена АПК. Определяют главные функции и состав каждого звена.Выполняют практическую работу. | Научиться составлять схему, характеризующую состав АПК. Определять значение АПК. Работать с картой, определять основные районы выращивания различных культур. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | текущий | 21.12 | 21.12 |
| 18.31 | Земледелие и животноводство. | **Урок общеметодологической направленности** Анализируют схему, проводят сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России и других стран, комментируют полученные результаты. Формулируют черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризуют отрасль растениеводство по плану. Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выясняют особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначают на К/К главные сельхозрайоны страны. Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносят на К/К основные животноводческие районы. Выясняют специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнивают показатели сельхозпроизводства России и других стран. | Научиться давать определения понятиям: земельные ресурсы. Характеризовать отрасли с/х. Объяснять особенности зернового хозяйства. Технических культур. Главные сельскохозяйственные угодья.  | **К:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.**Р:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.**П:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | текущий | 25.12 | 25.12 |
| 19.32 | Пищевая и легкая промышленность. | **Урок общеметодологической направленности** Определяют состав пищевой и легкой промышленности. Выделяют факторы размещения предприятий. | Научиться определять состав отраслей пищевой и легкой промышленности. Характеризовать отрасли по плану.Объяснять факторы размещения предприятий. | **К:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.**Р:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.**П:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | текущий | 28.12 | 28.12 |
| 20.33 | Состав инфра­структурного комплекса. Роль транспор­та. | **Урок общеметодологической направленности** Сравнивают различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявляют преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливают по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определяют по статданным долю ЖД и автотранспорта в транспортной работе. Наносят на К/К главные ЖД магистрали России. | Научится определять состав, место и значение транспорта в хозяйстве России. Объяснять специфику транспорта как отрасли хозяйства. Составлять рассказ о видах транспорта, их особенностях и взаимосвязи; об уровне развития транспорта, грузообороте и пассажирообороте; основных видах транспорта, об особенностях железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта, об основных транспортных магистралях страны. Научиться выделять + и – различных видов транспорта. | **Р:** Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. **К:** работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**П:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения. |  | 30.12 | 30.12 |
| 21.34 | Железнодорожный и автомобильный транспорт. | **Урок общеметодологической направленности** Выявляют преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливают по картам роль отдельных территорий в работе транспорта. Определяют по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Определяют по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определяют по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составляют характеристику одного из видов транспорта  | Научиться давать характеристику железнодорожному и автомобильному транспорту. Рассказывать об особенностях, видах, месте, значении, недостатках и преимуществах автомобильного и железнодорожного транспорта. Объём и характер перевозимых грузов. Основные проблемы авиационного транспорта. Транспортные узлы и магистрали.  | **П:** овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности. **Р:** умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения. **К:** умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками. | Формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию. | текущий | 11.01 | 11.01 |
| 22.35 | Водный и другие виды транспорта. | **Урок общеметодологической направленности** Выявляют преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливают по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определяют по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определяют по материалам параграфа преимущества и недостатки водного транспорта. Определяют по статистическим данным долю водного транспорта в транспортной работе. Составляют характеристику одного из видов транспорта (по выбору). | Научиться давать характеристику водным видам транспорта. Рассказывать об особенностях, видах, месте, значении, недостатках и преимуществах водного транспорта. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Основные проблемы морского транспорта. Транспортные узлы и магистрали.  | **К:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.**Р:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.**П:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности. | текущий | 15.01 | 15.01 |
| 23.36 | Контрольно – обобщающий урок № 3 «Важнейшие межотраслевые комплексы». | **Урок развивающего контроля** Выполнение тестовых заданий по теме «Хозяйство России» | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | **Р:** давать определение понятиям. **П:** работать с различными источниками информации.**К:** делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. | Ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, образования. | тематический | 18.01 | 18.01 |
| **YI. Территориальная организация и районирование России. 2 ч**. |
| 1.37 | Районирование территории России. | **Урок открытия нового знания** Рассматривают природно – хозяйственное районирование России. Определяют различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Выделяют особенности территориального(географического) разделения труда. | Научиться выявлять особенности хозяйственного районирования в России. Объяснять различия территорий по условиям и степени хозяйствования. | **П:** овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения. **Р:** ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность. **К:** оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений. | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | текущий | 22.01 | 22.01 |
| 2.38 | Проблемы экономического районирования. | **Урок общеметодологической направленности** Определяют принципы и виды хозяйственного районирования страны. | Научиться выделять принципы и виды хозяйственного районирования. Находить пути решения проблем. | **К:** развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, вести устный письменный диалог. **Р:** соотносить правильность выбора и результата действия. **П:** формирование приемов работы с разными источниками информации. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | текущий | 25.01 | 25.01 |
| **YII.Западный макрорегион –Европейская Россия. 13 ч.** |
| 1.39 | Центральная Россия. ЭГП, население и трудовые ресурсы. | **Урок открытия нового знания** Характеризуют состав и ЭГП региона. Дают оценку природных и трудовых ресурсов. Выявляют ведущие отрасли хозяйства. Проблемы взаимодействия природы и человека. Прогнозируют развитие региона. | Изучить влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Минеральные, топливные, лесные и водные. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Города региона. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.Научиться давать оценку влияния ГП на природу, население, хозяйство. Анализировать карты, показывать главные объекты.  | **Р:** формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками. **П:** находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму.**К:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения. | текущий | 29.01 | 29.01 |
| 2.40 | Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России. | **Урок общеметодологической направленности** Определяют особенности демографической ситуации Количество и качество трудовых ресурсов. Характеризуют специализацию на наукоемкие и трудоемкие отрасли. Выявляют особенности и факторы размещения отраслей промышленности. Выявляют особенности развития агропромышленного комплекса. Внутри региональные различия. | Выявить главные отрасли и центры хозяйства. Место района в хозяйстве страны. Научиться составлять характеристику территорий на основе разных источников географической информации и форм её представления. | **П:**работать с различными источниками информации, составлять план параграфа. **Р:**формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. **К:**строить речевые высказывания в устной форме; слушать и слышать другое мнение.  | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | текущий | 01.02 | 01.02 |
| 3.41 | Народные промыслы Центральной России. **Пр. р. № 4** «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России». | **Урок рефлексии** По тексту учебника и дополнительной литературе определяют основные виды народных промыслов Центральной России Объясняют взаимодействие природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. | Изучить обычаи, традиции русского народа; художественные промыслы населения Центральной России. Научиться объяснять, почему в Центральной России сконцентрирована основная часть городов, в том числе древних и кадры высокой квалификации. | **К:** принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу.**П:** выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | текущий | 05.02 | 05.02 |
| 4.42 | Общая характеристика Северо – Западной России. **Пр. р. № 5** «Сравнение г. п. и планировки двух столиц: Москвы и С-П.». | **Урок рефлексии** Устанавливают особенности ЭГП, природных условий и ресурсов региона, места и роли региона в социально – экономическом развитии страны. Выявляют специализацию региона, внутренних природно – хозяйственных различий региона, географию важнейших отраслей хозяйства и крупнейших предприятий. Устанавливают характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализируют условия для развития хозяйства внутри региона. Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений внутри региона. Определяют по картам главные районы размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства и непроизводственной сферы внутри региона. Составляют схемы, таблицы, диаграммы. | Изучить состав района, особенности ЭГП, его влияние на формирование района на разных этапах развития. Специфику природы района. Действие оледенения. Природные ресурсы, их размещение и использование. Северо-Запад – район древнего заселения. Качество жизни населения. Историко- географические этапы в развитии хозяйства района. Главные отрасли и центры хозяйства. Место района в хозяйстве страны. Санкт-Петербург. Калининградская область. Научиться давать оценку ЭГП для его формирования и развития; объяснять специфику природы района, роль городов в размещении населения и формирования культуры. | **К:** развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, вести устный письменный диалог, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. **Р:** соотносить правильность выбора и результата действия. **П:** формирование приемов работы с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | текущий | 08.02 | 08.02 |
| 5.43 | Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения. | **Урок общеметодологической направленности** Устанавливают особенности ЭГП, природных условий и ресурсов региона, места и роли региона в социально – экономическом развитии страны.  | Изучить состав района, особенности ЭГП, его влияние на формирование района на разных этапах развития. Специфику природы района. Природные ресурсы, их размещение и использование. Научиться давать оценку ЭГП для его формирования и развития; объяснять специфику природы района, роль городов в размещении населения и формирования культуры. | **П:** формирование умений анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;**Р:** работать по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства. **К:** выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | текущий | 12.02 | 12.02 |
| 6.44 | Хозяйство Европейского Севера. | **Урок общеметодологической направленности** Выявляют специализацию региона, внутренних природно – хозяйственных различий региона, географию важнейших отраслей хозяйства и крупнейших предприятий. Устанавливают характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализируют условия для развития хозяйства внутри региона. Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений внутри региона. Определяют по картам главные районы размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства и непроизводственной сферы внутри региона. Составляют схемы, таблицы, диаграммы. | Изучить главные отрасли и центры хозяйства. Место района в хозяйстве страны. Научиться составлять характеристику территорий на основе разных источников географической информации и форм её представления. | **К:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.**П:** самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, **Р:**научиться показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование личностных представлений о целостности природы Земли ее крупных районов и стран; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества. | текущий | 15.02 | 15.02 |
| 7.45 | Северный Кавказ: особенности г.п., природные условия и ресурсы. Население и хозяйство района. | **Комбинированный урок**Устанавливают особенности ЭГП, природных условий и ресурсов региона, места и роли региона в социально – экономическом развитии страны.  | Изучить состав района, особенности ЭГП, его влияние на формирование района на разных этапах развития. Специфику природы района. Природные ресурсы, их размещение и использование. Научиться давать оценку ЭГП для его формирования и развития; объяснять специфику природы района, роль городов в размещении населения и формирования культуры. | **П:** формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей. **Р:** работая с планом, использовать наряду с основными и дополнительные средства.**К:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | текущий | 19.02 | 19.02 |
| 8.46 | Крым. особенности г.п., природные условия и ресурсы. Население и хозяйство района. | **Урок общеметодологической направленности** Выявляют специализацию региона, внутренних природно – хозяйственных различий региона, географию важнейших отраслей хозяйства и крупнейших предприятий. Устанавливают характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализируют условия для развития хозяйства внутри региона. Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений внутри региона. Определяют по картам главные районы размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства и непроизводственной сферы внутри региона. Составляют схемы, таблицы, диаграммы. | Изучить главные отрасли и центры хозяйства. Место района в хозяйстве страны. Научиться составлять характеристику территорий на основе разных источников географической информации и форм её представления. | **П:** формирование умений анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;**Р:** работать по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства. **К:** выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | текущий | 20.02 | 20.02 |
| 9.47 | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы. | **Урок общеметодологической направленности** Устанавливают особенности ЭГП, природных условий и ресурсов региона, места и роли региона в социально – экономическом развитии страны.  | Изучить состав района, особенности ЭГП, его влияние на формирование района на разных этапах развития. Специфику природы района. Природные ресурсы, их размещение и использование. Научиться давать оценку ЭГП для его формирования и развития; объяснять специфику природы района, роль городов в размещении населения и формирования культуры. | **П:** формирование умений анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. **К:** Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. **Р:** Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. | текущий | 26.02 | 26.02 |
| 10.48 | Население и хозяйство района. **Пр. р. № 6** «Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья». | **Урок общеметодологической направленности** Выявляют специализацию региона, внутренних природно – хозяйственных различий региона, географию важнейших отраслей хозяйства и крупнейших предприятий. Анализируют условия для развития хозяйства внутри региона. Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений внутри региона. Определяют по картам главные районы размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства и непроизводственной сферы внутри региона. Составляют схемы, таблицы, диаграммы. | Изучить главные отрасли и центры хозяйства. Место района в хозяйстве страны. Научиться составлять характеристику территорий на основе разных источников географической информации и форм её представления. | **П:** овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения. **Р:** ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность. **К:** оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений. | Осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества. | текущий | 01.03 | 01.03 |
| 11.50 | Урал. Г. п., природные условия и ресурсы. | **Урок общеметодологической направленности** Устанавливают особенности ЭГП, природных условий и ресурсов региона, места и роли региона в социально – экономическом развитии страны.  | Изучить состав района, особенности ЭГП, его влияние на формирование района на разных этапах развития. Специфику природы района. Природные ресурсы, их размещение и использование. Научиться давать оценку ЭГП для его формирования и развития; объяснять специфику природы района, роль городов в размещении населения и формирования культуры. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Р:** Научиться показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | текущий | 05.03 | 05.03 |
| 12.51 | Население и хозяйство района. **Пр. р. № 7** «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала, пути решения экологических проблем». | **Урок общеметодологической направленности** Выявляют специализацию региона, внутренних природно – хозяйственных различий региона, географию важнейших отраслей хозяйства и крупнейших предприятий. Анализируют условия для развития хозяйства внутри региона. Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений внутри региона. Определяют по картам главные районы размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства и непроизводственной сферы внутри региона. Составляют схемы, таблицы, диаграммы. | Изучить отрасли специализации Урала и факторы их развития; состояние экономики Урала и проблемы Урала; значение Уральского района. Научиться выявлять географические особенности ведущих отраслей хозяйства Урала; экологические проблемы и пути их решения. | **Р:** формирование готовности обучающихся к саморазвитию. **П:** определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. **К:** учиться работать в парах. | Формирование личностных представлений о целостности природы Земли ее крупных районов и стран; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества. | текущий | 12.03 | 12.03 |
| 13.52 | Контрольно – обобщающий урок № 4 «Европейская Россия». | **Урок развивающего контроля** Систематизируют, корректируют и обобщают полученную информацию на основе изучения картографических и табличных данных. | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | **Р:** давать определение понятиям. **П:** работать с различными источниками информации.**К:** делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. | Ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, образования. | тематический | 15.03 | 15.03 |
| **Восточный макрорегион – Азиатская Россия. 4ч.** |
| 1.53 | Азиатская Россия. Общая характеристика. | **Урок открытия нового знания** Дают общую характеристику Азиатской России по плану. Выделяют особенности данного региона, объясняют их. | Изучить специфику административно-территориального устройства РФ. Научиться *анализировать*карту. | **К:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.**П:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.описывать и сравнивать объекты. **Р:** самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | текущий | 19.03 | 19.03 |
| 2.54 | Западная Сибирь. **Пр. р. № 8** « Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта людей». | **Урок рефлексии** Устанавливают особенности ЭГП, природных условий и ресурсов региона, места и роли региона в социально – экономическом развитии страны.  | Изучить особенности ЭГП Западной Сибири; природные условия и ресурсы; отрасли специализации района. Научиться оценивать проблемы Западной Сибири. | **К:** развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, вести устный письменный диалог. **Р:** соотносить правильность выбора и результата действия. **П:** формирование приемов работы с разными источниками информации. | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. | текущий | 22.03 | 22.03 |
| 3.55 | Восточная Сибирь | Устанавливают особенности ЭГП, природных условий и ресурсов региона, места и роли региона в социально – экономическом развитии страны.  | Изучить особенности ЭГП Восточной Сибири; природные условия и ресурсы; отрасли специализации района. Научиться оценивать проблемы Восточной Сибири. | **К:** развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, вести устный письменный диалог. **Р:** соотносить правильность выбора и результата действия. **П:** формирование приемов работы с разными источниками информации. | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. | текущий | 29.03 | 29.03 |
| 4.56 | Дальний Восток. | Устанавливают особенности ЭГП, природных условий и ресурсов региона, места и роли региона в социально – экономическом развитии страны.  | Изучить особенности ЭГП Дальневосточного района; природные условия и ресурсы; отрасли специализации района. Научиться оценивать проблемы Дальневосточного района. | **К:** развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, вести устный письменный диалог. **Р:** соотносить правильность выбора и результата действия. **П:** формирование приемов работы с разными источниками информации. | Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. | текущий | 01.04 | 01.04 |
| 5.57 | Обобщающий урок по теме «Азиатский макрорегион» |  |  |  |  |  | 05.04 | 05.04 |
| **География своего региона. 8ч.** |
| 1.58 | Особенности ЭГП территории. Пр. р. № 10 «Определение по картам г. п. своего региона». | **Урок рефлексии** Устанавливают особенности ЭГП, природных условий и ресурсов региона, места и роли региона в социально – экономическом развитии страны.  | Изучить состав Восточной Сибири и особенности ЭГП района; отрасли специализации и факторы их формирования. Научиться давать характеристику ТПК и объяснять причину их формирования на территории района; объяснять пути решения проблем Восточной Сибири. | **К:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Р:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **П:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание единств географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб. | текущий | 08.04 | 08.04 |
| 2.59 | Население и хозяйственное освоение. | **Урок общеметодологической направленности** Устанавливают характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. | Научиться оценивать природно – ресурсный потенциал. Население. Особенности населения своего региона. | **П:** формирование умений анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.**Р:** работать по предложенному и самостоятельно составленному плану. **К:** выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении. | Формирование личностных представлений о целостности природы Земли ее крупных районов и стран; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества | текущий | 12.04 | 12.04 |
| 3.60 | Особенности хозяйства и промышленности. **Пр. р. № 11** «Составление характеристики Норильского промышленного узла». | **Урок рефлексии** Выявляют специализацию региона, внутренних природно – хозяйственные различия в регионе, географию важнейших отраслей хозяйства и крупнейших предприятий. | Изучить особенности территориальной структуры хозяйства. Специализацию района. Научиться давать характеристику промышленности и объяснять причину формирования на территории района; объяснять пути решения проблем Восточной Сибири. | **П:** формирование умений анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.**Р:** работать по предложенному и самостоятельно составленному плану. **К:** выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | текущий | 15.04 | 15.04 |
| 4.61 | АПК региона. **Пр. р. № 12** «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона». | **Урок рефлексии** Анализируют условия для развития хозяйства внутри региона. Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений внутри региона. Определяют по картам главные районы размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства и непроизводственной сферы внутри региона. | Изучить особенности климатических условий Восточной Сибири их использование для развития АПК. Научиться определять влияние климата на развитие отраслей АПК. | **К:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. **П:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.**Р:** самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | текущий | 19.04 | 19.04 |
| 5.62 | Особенности транспорта. | **Урок общеметодологической направленности** Определяют особенности развития транспорта в своем регионе. Наносят на контурную карту основные транспортные пути. Объясняют особенности развития отдельных видов транспорта. | Изучить основные виды транспорта на территории региона. Научиться объяснять лучшее развитие отдельных вдов транспорта в регионе. | **П:** формирование умений анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру.**К:** Осуществлять взаимный контроль.. **Р:** Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели.  | Формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | текущий | 22.04 | 22.04 |
| 6.63 | Города. | **Урок общеметодологической направленности** Называют крупные города своего региона. Составляют рассказ о любом городе. | Научиться характеризовать и описывать города с точки зрения экономики и как рекреационный ресурс. | **К:** принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | текущий | 26.04 | 26.04 |
| 7.64 | Социально – экономические проблемы региона. | **Урок общеметодологической направленности** Выявляют социальные и экономические проблемы региона. Предлагают пути их решения. | Изучить основные социально – экономические проблемы региона. Научиться выбирать пути решения. | **К:** развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации.**Р:** соотносить правильность выбора и результата действия. **П:** формирование приемов работы с разными источниками информации. | Формирование личностных представлений о целостности природы Земли ее крупных районов и стран; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества. | текущий | 29.04 | 06.05 |
| 8.65 | Обобщающий урок по теме **«**География своего региона». |  |  |  |  |  | 06.05 | 06.05 |
| 9-1066-67 | Итоговая контрольная работа. | **Урок рефлексии** Выполняют тестовые задания. | Научиться применять полученные знания на практике. | **Р:** давать определение понятиям. **П:** работать с различными источниками информации.**К:** делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. | Формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию. | итоговый | 13.0517.05 | 13.0517.05 |
| ***Россия и мир. 1ч.*** |
| 1.68 | Место Росси среди стран мира. | **Урок общеметодологической направленности** Определяют место России в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Место России в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Роль России в мировой политике. Взаимоотношение России и страны СНГ. | Научиться оценивать место России в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Место России в мировом хозяйстве Характеризовать роль России в мировой политике и взаимоотношения со странами СНГ. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | текущий | 20.05 | 20.05 |