****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе программы по химии О.С. Габриеляна (2011 год) для общеобразовательных учреждений, программы по Специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В. Москва 2000 год (курс СБО), с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.07.2013г. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья». Курс химии 8-9 классов знакомит с основными понятиями химии. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о химической стороне явлений окружающего мира.

Цель курса — повыше­ние социальной адаптации детей с ОВЗ, через применение химических знаний практике.

Содержание программы ориен­тировано на реализацию следующих задач:

* Расширять и систематизировать представления учащихся о единстве живой и неживой природы.
* Формировать у детей знания о составе химических веществ, свойствах, их применении в быту и на производстве.
* Формировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием.
* Формировать умения применять знания из области химии в практической и трудовой деятельности.
* Формировать умения связно излагать свои мысли в устном и письменном виде, характеризуя, сравнивая химические вещества по составу, свойствам и применению, делать элементарные выводы и обобщения.
* Воспитывать экологическую культуру и навыки здорового образа жизни.

Программа рассчитана на учащихся имеющих смешенное специфическое расстройство, психического развития, с легкой степенью умственной отсталостью, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в курсе подчеркивается, что химия — наука экспериментальная. Поэтому в данном курсе рассматриваются такие методологические понятия учебного предмета, как объяснение, рассказ, наблюдение, зарисовка, измерение, описание, эксперимент, моделирование, экскурсии.

Предложенный курс практико-ориентирован: все понятия, вещества и материалы даются в плане их практического значения и безопасного использования; применения веществ в повседневной жизни и их роли в живой и неживой природе. С целью получения и закрепления основных навыков работы с химическими веществами, посудой и оборудованием в курсе предусмотрено выполнение учащимися 7 лабораторных опытов и 13 практических работ.

**Методы обучения:** беседа, объяснения, объяснительное чтение, рассказ. Эксперимент, наблюдение, демонстрации, опыт

**Формы организации учебной деятельности**: индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя), работа в парах, урок, экскурсия, лабораторные опыты и практические работы, домашнее задание.

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** |  **Количество**  **часов** | **Практические работы** |
| **1** | Введение. Химия и жизнь | 6 | 1 |
| **2** | Химии и методы ее изучения | 4 | 1 |
| **3** | Вещества. Строение веществ и их свойства | 3 |  |
| **4** | Смеси веществ, их состав. | 3 | 1 |
| **5** | Состав веществ | 3 | 1 |
| **6** | Простые вещества и сложные вещества | 14 | 1 |
| **7** | Повторение обобщение | 2(1) |  |
|  | **всего** | **34-35** | **5** |

**Содержание курса 8 класс 34-35 часов**

**Введение. Химия и жизнь (6ч)**

Значение химии в жизни и деятельности человека.

Предмет химии. Краткие сведения из истории химии

Представления о веществах и их роли в жизни человека. Понятие об опасности токсичных, горючих и взрывоопасных веществ. Понятие о некоторых физико-химических явлениях: растворение, кипение, кристаллизация, фильтрование, выпаривание. Понятие об опасности токсичных, горючих и взрывоопасных веществ. Понятие об экологических проблемах, связанных с химичес­ким загрязнением окружающей среды.

**Практическая работа №1.** Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в химическом

кабинете (лаборатории).

**Лабораторный опыт №1** Физические свойства веществ: вода, мел, цинк.

**Химии и методы ее изучения(4 ч)**

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Свойства веществ, как основа их применения.

Явления с веществами. Физические свойства веществ и физические явления.

Химические реакции. Признаки химических реакций.

Методы изучения химии: наблюдение и эксперимент. Фиксирование результатов эксперимента.

**Демонстрации.** 1.Коллекция различных физических тел из одного вещества (стеклянной лабораторной посуды). 2. Коллекция

«Свойства алюминия как основа его применения». 3. Взаимодействие мела (сода) с лимонной кислотой. 4. Помутнение известковой

воды. 5. Выпаривание раствора поваренной соли (хлорида натрия). 6. Взаимодействие щелочи (с фенолфталеином) с кислотой. 7.

Взаимодействие щелочи с раствором медного купороса. 8. Взаимодействие гидроксида меди (II) с кислотой.

**Практическая работа №2.** Наблюдение за горящей свечой. (Изучение пламени свечи, изучение пламени спиртовки.

**Вещества. Строение веществ и их свойства (3ч)**

Строение веществ. Атомы и молекулы.

 Взаимные переходы веществ из одного состояния в другое.

Газы, особенности их строения и свойства.

Жидкости, особенности их строения и свойства. Конденсация и кристаллизация.

Твердые вещества.

**Демонстрации.** 1. Переходы воды в различные состояния.

2. Фарфоровая чашечка и выпаривание в ней.

**Лабораторные опыты.**2. Изучение распыления дезодоранта в воздухе. 3. Растворение сахара в воде.

**Смеси веществ, их состав. (3ч)**

Чистые вещества и смеси: однородные и неоднородные (молоко, зубная паста, порошок).

Природные смеси: воздух, природный газ, нефть. Твердые, жидкие, газообразные смеси в природе и в быту.

**Демонстрации.** 1. Коллекция природных и бытовых смесей различных состояний (природные и бытовые растворы, средства бытовой химии и гигиены). 2. Коллекция стекол и сплавов.

**Практическая работа №3.** Способы разделения смесей. (Фильтрование и выпаривание, растворение, отстаивание.)

**Состав веществ (3ч)**

Простые и сложные вещества. Химический элемент как определенный вид атомов.

Знакомство с таблицей Д. И. Менделеева: периоды и группы. История открытия таблицы Менделеева.

**Демонстрации.** Простое и сложное вещество

**Практическая работа 4.** Моделирование простых и сложных веществ

**Простые вещества и сложные вещества (14ч)**

***Простые вещества***

Металлы и сплавы. Значение металлов и сплавов. Физические свойства металлов.

Представители металлов. Железо и его сплавы — чугун и сталь. Практическое значение их.

Алюминий и его сплавы. Их роль в жизни современного общества.

Золото, как металл ювелиров и мировых денег.

Неметаллы. Кислород, его свойство и применение.

Углерод, его свойства и применение.

Азот и его роль в жизни планеты и в жизни человека. Фосфор, сера. Сравнение свойств металлов и неметаллов.

 ***Сложные вещества***

Углекислый газ (оксид углерода (II) ) и угарный газ (оксид углерода и (IV) ), вода, песок (оксид кремния (IV) ): их свойства, роль в живой и неживой природе и применение.

Вода в живой и неживой природе.

Кислоты. Серная, уксусная, лимонная свойства, нахождение в природе применение и безопасное использование в быту. Индикаторы и изменение их окраски в кислотной среде.

Основания. Щелочи: гидроксиды натрия, калия и кальция. Свойства, применение и безопасное использование в быту. Изменение окраски индикатора в щелочной среде.

Соли. Поваренная соль, сода (пищевая, кальцинированная) медный купорос, мел. Свойства, применение и безопасное использование в быту.

**Демонстрации.** 1.Коллекция изделий и репродукций изделий из металлов и сплавов. 2. Коллекция «Металлы и сплавы». 3. Коллекция «Чугуны и стали». 4. Распознавание кислорода. 5. Обугливание серной кислотой бумаги и сахара. 7. Получение окрашенных нерастворимых оснований.

**Лабораторные опыты 4.** Определение кислот с помощью (УИБ и природных индикаторов: ягоды черноплодной рябины, капуста краснокочанная, лепестки мальвы). 5 Определение щелочи с помощью УИБ и природных индикаторов (ягоды черноплодной рябины, капуста краснокочанная, лепестки мальвы).

**Практическая работа 5** Растворимость веществ в воде.

**Повторение и обобщение (1,2ч)**

Физические и химические явления. Состав вещества и их свойства. Простые вещества: металлы и неметаллы и их значение; сложные вещества: оксиды, кислоты, основания.

Контрольная работа за курс 8 класса

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Учащиеся должен знать***

- основные формы существования химического элемента (простые и сложные вещества),

-названия, состав, классификацию и состав важнейших классов неорганических соединений.

-элементарные формулы химических веществ

***Учащиеся должны уметь***

-пользоваться ПСХЭ;

- применять следующие понятия: химический элемент, атомы, молекулы; простое и сложное вещество;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- называть: соединения изученных классов;

- обращаться с лабораторным оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; проводить простые химические опыты; наблюдать за химическими процессами и оформлять результаты наблюдений;

- распознавать опытным путем: растворы кислот и щелочей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

**Критерии оценивания**

**ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА**

 **Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»:** отсутствие ответа

**ОЦЕНКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:** ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:** работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.

**Отметка «2»:** работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

**Отметка «1»:** работа не выполнена

**ОЦЕНКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ**

**Отметка «5»:** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом ТБ, проявлены организационно – трудовые умения.

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно, сделаны правильные выводы и наблюдения, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами.

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно, сделан эксперимент не менее чем на половину, но допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ.

**Отметка «2»:** допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами.

 **Отметка «1»:** у учащегося отсутствуют экспериментальные умения, работа не выполнена.

**УМК и список литературы.**

**Основная литература:**

1. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов "Введение в химию вещества" 7 класс. Учебное пособие для образовательных учреждений - Москва "Сиринъ према" 2006.
2. Демонстрационные опыты по общей и неорганической химии: Учеб. Пособие для студентов вузов (Б.Д. Степан, Л.Ю. Аликберова, И.С.Рукк, Е.В. Савинкина. – М.: ВЛАДОС, 2003.)
3. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 158, [2] с.
4. Химия. 8кл.:рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна«Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 176 с.: ил.
5. Химия. 8 кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2010. – 96 с. : ил.

**Дополнительная литература:**

1. Изучаем химию в 8 классе: дидактическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» для учащихся и учителей – 5-е изд., испр и доп. – Москва: «БЛИК и К», 2004. – 224с.
2. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (http://school-collection.edu.ru/).
3. http://him.1september.ru/index.php– журнал «Химия».
4. Забавная химия ( Д. Шкурко.- М.:ВЛАДОС,1996.)

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема урока |
| план | факт |
| **Введение. Химия и жизнь(6 ч)** |
| 1 | 07.09 | 07.09 | Значение химии в жизни и деятельности человека. |
| 2 | 14.09 | 14.09 | Предмет химии. История развития химии. |
| 3 | 21.09 | 21.09 | Представления о веществах и их роли в жизни человека. |
| 4 | 28.09 | 28.09 | Физико-химические свойства веществ**.** |
| 5 | 05.10 | 05.10 | Экологические проблемы, связанные с химичес­ким загрязнением окружающей среды. |
| 6 | 12.10 | 12.10 | Практическая работа 1 Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ при работе в химическом кабинете. |
| 7 | 19.10 | 19.10 | Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях. |
| 8 | 26.10 | 26.10 | Явления, происходящие с веществами. |
| 9 | 09.11 | 09.11 | Методы изучения химии. |
| 10 | 16.11 | 16.11 | Практическая работа №2. Наблюдение за горящей свечой. |
| **Вещества. Строение веществ и их свойства (3ч)** |
| 1.11 | 23.11 | 23.11 | Строение веществ. Атомы и молекулы. |
| 2.12 | 30.11 | 30.11 | Взаимные переходы веществ из одного состояния в другое. |
| 3.13 | 07.12 | 07.12 | Газы, жидкости, твердые вещества.  |
| **Смеси веществ, их состав. (3ч)** |
| 1.14 | 14.12 | 14.12 | Чистые вещества и смеси.  |
| 2.15 | 21.12 | 21.12 | Природные смеси: воздух, природный газ, нефть. |
| 3.16 | 28.12 | 28.12 | Практическая работа №3. Способы разделения смесей. |
| **Состав веществ (3ч)** |
| 1.17 | 11.01 | 11.01 | Простые и сложные вещества. Химический элемент как определенный вид атомов. |
| 2.18 | 18.01 | 18.01 | Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. |
| 3.19 | 25.01 | 25.01 | Практическая работа 4**.** Моделирование простых и сложных веществ. |
| **Простые вещества и сложные вещества (14ч)** |
| 1.20 | 01.02 | 01.02 | Металлы и сплавы. |
| 2.21 | 08.02 | 08.02 | Железо и его сплавы — чугун и сталь. |
| 3.22 | 15.02 | 15.02 | Алюминий и его сплавы. |
| 4.23 | 20.02 | 20.02 | Золото, как металл ювелиров и мировых денег. |
| 5.24 | 01.03 | 01.03 | Неметаллы. Кислород, его свойства и применение.  |
| 6.25 | 15.03 | 15.03 | Углерод, его свойства и применение. |
| 7.26 | 29.03 | 29.03 | Азот и его роль в жизни планеты и в жизни человека. |
| 8.27 | 05.04 | 05.04 | Фосфор, сера. Сравнение свойств металлов и неметаллов. |
| 9.28 | 12.04 | 12.04 | Оксиды, их свойства, роль в живой и неживой природе. |
| 10.29 | 19.04 | 19.04 | Вода в живой и неживой природе. |
| 11.30 | 26.04 | 26.04 | Кислоты. Л. о. 4. Определение кислот с помощью индикаторов.  |
| 12.31 | 03.05 | 03.05 | Основания. Л. о. 5 Определение щелочи с помощью индикаторов. |
| 13.32 | 10.05 | 10.05 | Важнейшие представители класса солей.  |
| 14.33 | 17.05 | 17.05 | Практическая работа 5.Растворимость веществ в воде. |
| **Повторение и обобщение (1-2ч)** |
| 15.34 | 24.05 | 24.05 | Повторение и обобщение химии за 8 класс |