


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от «28» 08 2020г.	Согласовано: Зам. директора по УВР _____ Непочатых Е.В. «11» 08 2020г.	 Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ» Тимошина Н.С. Приказ № _____ От «28» 08 2020г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
6-9 классов
на 2020-2021 учебный год.

Программу составила:
Святунова Л.А.

с. Вознесенка, 2020г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ В 6-9 КЛАССАХ

Рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана и утверждена ГБОУ ТРОЦ «Солнышко» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - АООП НОО (В.9.1.) для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ТРОЦ «Солнышко»;
 - учебного плана образовательного учреждения;
- с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

1.2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ

Структура рабочей программы по «Истории» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок.

В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков.

1. Уроки «открытия» нового знания (ОНЗ)

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Уроки рефлексии(УР)

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.

3. Урок общеметодологической направленности(ОМН)

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно- методических линий курсов.

3. Урок развивающего контроля(РК)

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

Организация дистанционного обучения на различных образовательных платформах в режиме онлайн-обучения в соответствии с нормами СанПиН допускается только с согласия родителей (опекунов) и с учетом индивидуально-физиологических особенностей несовершеннолетних обучающихся.

Используемые технологии

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- информационно-коммуникативные технологии;
- технология концентрированного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневое обучение, организация ситуаций взаимодействия);

Познавательные методы мотивации:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- побуждение к поиску альтернативных решений;
- выполнение творческих заданий;
- «мозговая атака».

Волевые методы мотивации:

- предъявление учебных требований;
- информирование об обязательных результатах обучения;
- познавательные затруднения;
- самооценка деятельности и коррекция;
- рефлексия поведения;
- прогнозирование будущей деятельности.

Социальные методы мотивации:

- развитие желания быть полезным отечеству;
- создание ситуаций взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах коллективной работы.

**Учебно-методический комплект, используемый на всех годах
обучения по предмету «История» в 6-9 классах:**

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «Мир истории» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

3. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

4. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

5. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Фёдорова. «Мир Истории». Рабочая тетрадь 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

6. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества». Рабочая тетрадь 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций,

- начальные навыки осмысления опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам в соответствии с возрастными возможностями;
- расширение опыта взаимодействия в социальном общении.

В 8 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.

В 9 классе:

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.1 для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предметные результаты по истории включают освоение обучающимися знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на каждом этапе обучения.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

должны:

- различать точные и приблизительные исторические даты;

- репродуктивные;
- продуктивные;
- творческие.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что позволяет оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержания предметной области «Человек», усвоении знаний и умений, способности применять их на практике.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства общения;
- умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- умение вступать в диалог;
- способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- умение взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- умение работать в группе.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- поиск необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- смысловое чтение и извлечение необходимой информации и прослушанных/прочитанных текстов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенные/несущественные);
- составление целого из частей (восполнение недостающего);
- установление-причинно-следственных связей.

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ В 6-9 КЛАССАХ

6 КЛАСС

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

- «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение истории в 6 классе отводится по 2 часа в неделю, курс «Мир истории» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

7 КЛАСС

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Предметные результаты освоения программы:

Рабочая программа по истории определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень:

- уметь различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- уметь устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать изображения символики РФ;
- знать некоторые исторические памятники.

государства при Ярославе Мудром», «Распад Руси на отдельные княжества в XII веке».

В разделе IV «Русь в борьбе с завоевателями» также 6 тем, среди которых: «Образование Монгольского государства», «Нашествие монголов на Русь», «Объединение русских земель против Золотой Орды», «Московский князь Дмитрий Иванович».

Наконец, раздел V «Единое Московское государство» включает 4 темы, раскрывающие историю становление Московского княжества, закрепление первенствующего положения московских князей, принятие Иваном IV царского титула.

Во всех разделах уделяется большое внимание влиянию религии и церкви на культуру, искусство, быт и жизнь людей.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение истории в 7 классе отводится по 2 часа в неделю, курс «История Отечества» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

8 КЛАСС

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Предметные результаты освоения программы:

Рабочая программа по истории определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень:

- правильно употреблять термины и понятия;
- знать изображения символики РФ;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;

В 8 классе происходит дальнейшее преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный процесс исторического образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа для 8 класса охватывает период с XVII до начала XX века (февраль 1917 г.). В программе 4 раздела, каждый из которых состоит из 4-5 тем.

Раздел I «Российская империя в конце XVII – начале XVIII в.» занимает значительную часть учебного времени. Большое количество часов отводится теме «Эпоха Петра Великого». В ней и последующих темах раскрываются образы выдающихся деятелей истории России, позволяющие осмыслить такие сложные явления, как борьба за власть, военные походы, законодательная деятельность, положение крестьян, крепостное право и др. Формирование таких знаний без образного подкрепления невозможно: образы исторических личностей помогают «оживлять» сложные явления и понятия в курсе истории.

В раздел II «Российская империя после Петра I» входит описание многочисленных дворцовых кризисов, произошедших в отрезок времени между правлениями Петра I и Екатерины II. Темы этого раздела представлены обзорно. Однако при изучении периода правления Елизаветы Петровны внимание акцентируется на гуманистических принципах её правления. Большое внимание уделяется культурологическим сведениям, связанным с именем М.В. Ломоносова, развитием науки и образования.

Наиболее важной является тема «Россия в эпоху Екатерины Великой», при изучении которой основной задачей является формирование у обучающихся уважения к личности императрицы, к её образованности, трудолюбию, стремлению постичь русскую культуру.

Особое внимание уделяется внутренней и внешней политике этого периода, когда возрастает авторитет России среди других государств.

Раздел III «Российская империя в первой половине XIX в.» включает в себя 4 темы: «Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX в.», «Император Александр I», «Отечественная война 1812 года», «Император Николай II». Ключевыми в этом разделе являются следующие смысловые точки: реформы Александра I в государственном управлении, указ «о вольных хлебопашцах» и крестьянский вопрос, Отечественная война 1812 года, героические портреты её участников, восстание декабристов, царствование Николая I, начало промышленного развития России, внешняя политика государства, борьба за влияние на Чёрном море, Балканах, Кавказе.

Время, рассматриваемое в данном разделе, является золотым веком русской культуры. Учащиеся вспоминают имена великих русских поэтов, писателей и художников.

Межпредметные связи с географией, как и в предыдущих классах, выявляются при упоминании о первых кругосветных путешествиях, открытии Антарктиды и др.

- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- понимать связь между общественными процессами и жизнью народа;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края,
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

гг.)», «СССР в середине 1960-х – 1980-е гг.: от стабильности к кризису», «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.», «Россия в начале XXI в.».

Ведущими проблемами для изучения первой темы являются: восстановление разрушенного хозяйства СССР, карточная система обеспечения жителей столицы, культ личности и его последствия для страны.

Внешняя политика рассматривается с точки зрения возникновения на международной арене двух ядерных держав.

Также в разделе значительное место отводится научно-техническим достижениям СССР и развитию киноискусства.

В теме «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.» характеризуются процессы выхода из застоя, перестройки, перехода к рыночным отношениям. Рассматриваются вопросы начала многопартийной системы, учреждение поста Президента СССР, вывод войск из Германии и Афганистана и др.

Заключительной темой данного раздела и всего курса истории Отечества в целом является тема «Россия в начале XXI века». Вероятно, она будет систематически дополняться новыми историческими фактами, событиями, явлениями. В связи с этим, учитель может самостоятельно определять их значимость и место в программе обучения. При этом необходимо учитывать, что, меняя или дополняя темы заключительного раздела программы, необходимо исходить из основных принципов обучения: доступности, научности, системности, объективности и др.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение истории в 9 классе отводится по 2 часа в неделю, курс «История Отечества» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

3.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование по предмету «История Отечества» в 7 классе

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	О чем расскажет учебник?	1	03.09.2020	
ДРЕВНЯЯ РУСЬ		9		
2	Происхождение славян	1	04.09.2020	
3	Славяне и соседние народы	1	10.09.2020	
4	Облик славян и черты их характера	1	11.09.2020	
5-6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	2	17.09.2020	

45-46-47	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском	3	25.02.2021 26.02.2021 04.03.2021	
48	Закрепление пройденного. Значение Куликовской битвы в истории Русского государства	1	05.03.2021	
49	Наследники Дмитрия Донского	1	11.03.2021	
50	Освобождение Руси от Золотой Орды	1	12.03.2021	
51	Управление государством Иваном III	1	18.03.2021	
52	Обобщение по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1	19.03.2021	
53	Обобщение пройденного. Проверочная работа по теме	1	01.04.2021	
ЕДИНОЕ МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО		15		
54-55-56	Русь в XIV веке. Царь Иван Грозный. Изменения в управлении	3	02.04.2021 08.04.2021 09.04.2021	
57-58	Войны Ивана Грозного	2	15.04.2021 16.04.2021	
59	Опричнина	1	22.04.2021	
60	Покорение Сибири Ермаком	1	23.04.2021	
61-62	Россия после Ивана Грозного	2	29.04.2021 30.04.2021	
63	Смутное время. Подвиг Минина и Пожарского	1	06.05.2021	
64	Обобщение и закрепление пройденного	1	07.05.2021	
65	Воцарение династии Романовых	1	13.05.2021	
66	Раскол в Русской православной церкви	1	14.05.2021	
67	Укрепление южных границ России	1	20.05.2021	
68	Развитие России в XVII веке	1	21.05.2021	

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«История Отечества» в 8 классе**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Введение	1	01.09.2020	
2	Наше Отечество - Россия в 17 веке	1	02.09.2020	
3	Отношения России с другими странами	1	08.09.2020	
4	Вопросы и задания по теме	1	09.09.2020	
РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ XVII – НАЧАЛЕ XVIII ВЕКА		18		
5	Детство и юность Петра I	1	15.09.2020	
6	Семейные раздоры, борьба за власть	1	16.09.2020	
7	Итоги правления Софьи	1	22.09.2020	
8	Воцарение Петра I (1689-1725)	1	23.09.2020	
9	Строительство флота. Азовские походы.	1	29.09.2020	
10	Великое посольство (1697-1698)	1	30.09.2020	
11	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в	1	06.10.2020	

45	Восстание декабристов	1	17.02.2021	
46	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	1	24.02.2021	
47	Войны России на Кавказе	1	02.03.2021	
48	Отношения России с другими странами при Николае I	1	03.03.2021	
49	Повторение пройденного по разделу	1	09.03.2021	
РОССИЯ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА		16		
50	Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права	1	10.03.2021	
51	Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II	1	16.03.2021	
52	Международные отношения России при Александре II (1855—1881)	1	17.03.2021	
53	Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1	30.03.2021	
54	Революционные организации в России в конце XIX (19) века	1	31.03.2021	
55	Царь Александр III Миротворец (1881-1894)	1	06.04.2021	
56	Укрепление самодержавия Александром III (1881—1894)	1	07.04.2021	
57	Российское государство в период правления Александра III (1881—1894)	1	13.04.2021	
58	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III (1881—1894)	1	14.04.2021	
59	Последний российский император – Николай II (1894-1917)	1	20.04.2021	
60	Россия в начале царствования Николая II	1	21.04.2021	
61	Обострение международных отношений. Война с Японией	1	27.04.2021	
62	Революционные выступления 1905-1907 годов	1	28.04.2021	
63	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914)	1	04.05.2021	
64	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1	05.05.2021	
65	Повторение главы 4: «Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века	1	11.05.2021	
66-	Повторение. Резервное время	3	12.05.2021	
67-			18.05.2021	
68			19.05.2021	