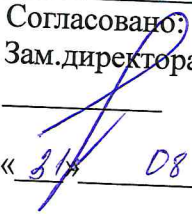




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « 28 » 08 2019г.	Согласовано: Зам.директора по УВР  « 31 » 08 2019г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ» Тимошина Н.С. Приказ №  от « 31 » 08 2019г. 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
Китайский язык
для 5 класса
на 2020-2021 учебный год.

Программу составила:
Фомина С.Б.

с. Вознесенка, 2020г.

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» достижение ими следующих результатов:

Личностные результаты: воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа; формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать

взаимопонимания; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты: развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы; развитие умения оценивать результаты своей учебнопознавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования; развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, аргументированно отстаивать свою позицию; развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания; развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах; развитие умения использовать интерактивные Интернет технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

1) Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь. Учащиеся научатся: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию). Учащиеся получают возможность научиться: вести диалог – обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

Говорение. Монологическая речь. Учащиеся научатся: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15

предложений); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова; строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование, эмоциональные и оценочные суждения); передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту; делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка. Ученики получают возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе пройденного материала; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё мнение о прочитанном; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.

2) Фонетическая сторона речи:

-ученик получит навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков

китайского языка;

-освоит соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;

-понимать основное содержание несложных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;

-выборочно понимать необходимую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

3) Лексическая сторона речи:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; 1 год обучения - 70 лексических единиц, 2 год обучения - 135 лексических единиц, 3 год обучения

- 185 лексических единиц, 4 год обучения - 340 лексических единиц, 5 год обучения - 550 лексических единиц включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;

- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем;

-распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们; узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества.

4) Чтение.

Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую информацию, представленную в явном и неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов); выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение); полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов).

5) Грамматическая сторона речи:

-расширение объема знаний грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, предложений с глаголами 是, 有, вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм (настоящее, прошедшее завершённое время глагола);

- знание и навыки распознавания и грамматического употребления глагола в речи вопросительных слов; наречия 都; употребление фразовых частиц и служебных слов вкитайском языке;

-местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁 · 什么 · 哪 · 哪儿 · 怎么 · 怎么样 · 几 · 多少);

-личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);

-указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;

-частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления

- отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
 - прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
 - наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...了);
 - наречия образа действия;
 - наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
 - наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или дополнительность совершения действия;
 - наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
 - числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.);
 - счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
 - предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.)
 - локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелого;
 - модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
 - модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
 - глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в последовательно-связанных предложениях;
 - результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.);
 - простые и сложные модификаторы направления;
 - удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
 - редулицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
 - видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта;
 - модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;
 - модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
 - модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;
 - модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
 - коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, переспрос);
 - основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топики и комментария и базовые принципы топики-комментариевого анализа;
 - прямую и косвенную речь;
 - простые нераспространённые и распространённые предложения;
 - предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным

- именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
- предложения с качественным сказуемым;
- предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершенного или незавершенного действия;
- предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
- предложения с модальными глаголами;
- предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения;
- союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);
- предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
- предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);
- прямое и косвенное дополнения;
- дополнение цели;
- односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;
- обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);
- дополнение длительности;
- дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次, 遍;
- дополнение (дополнительный элемент) результата;
- дополнение возможности совершения действия;
- выделительную конструкцию 是...的;
- речевой оборот 的时候;
- конструкцию (正)在...呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент;
- конструкцию 从... 到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;
- конструкцию 一边 ..., 一边 ..., оформляющую одновременно совершаемые действия.

б) Аудирование: обучаемые должны уметь правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания китайского языка, как изолированно, так и в потоке речи, слоги с четырьмя тонами (подряд и вразбивку), пройденные односложные и многосложные слова и словосочетания, а также короткие повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения, знать классно – обиходную лексику и правильно действовать по указаниям учителя, уметь выделять смысловой центр фразы, правильно ставить логическое ударение. Понимать на слух китайскую речь, предъявляемую в нормальном темпе и построенную на программном языковом материале, длительностью звучания до 2 минут.

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация. Ученик научится: правильно писать черты китайских иероглифов; правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт; правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; анализировать иероглифы по количеству черт; устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики; ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между

однородными членами предложения, в конце предложения.

2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении китайскому языку.

Учебный предмет «Китайский язык (второй иностранный язык)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на китайском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями китайского языка, так и с представителями других стран, которые используют китайский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Домашние питомцы.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпиада.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и Китаю. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Россия и Китай, столицы, крупные города. Государственные символы России и КНР. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, литература и кинематограф. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 5—7 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: до 2,5—3,5 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием

основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: от 6—8 фраз (5—7 классы) до 9—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монологического высказывания: 1,5—2,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Стили текстов: художественный, информационный, научно-популярный.

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования: от 1 минуты (5—6 классы) до 2 (7—9 классы) минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: диалог, дневниковая запись, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 250 слов (350 иероглифов).

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения: около 150 слов (200 иероглифов).

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения: около 200 слов (300 иероглифов). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками с

употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, выражении пожеланий (объёмом 20—30 иероглифов, включая адрес);

написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о своей жизни, делах и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.; объём личного письма: около 100—120 иероглифов, включая адрес).

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Фонетическая запись. Правильное написание всех букв алфавита пиньиньцзыму, основных буквосочетаний, изученных слов.

Иероглифика. Правильное написание всех изученных иероглифов, соблюдение правильного порядка черт при написании иероглифов, умение проводить графемный анализ иероглифов.

Правильное использование знаков препинания: запятой, каплевидной запятой, тире, а также точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков китайского языка и навыков адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбоям коммуникации). Различение и правильное произнесение тонов в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации.

Членение предложений на смысловые группы. Умение адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Умение различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая, в объёме примерно 1700 единиц (1050 иероглифов).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений на основе моделей/речевых образцов: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи основных синтаксических конструкций и грамматических форм в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала. Навыки распознавания и употребления в речи существительных; личных местоимений в единственном и множественном числе; притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных и других местоимений; прилагательных; наречий; количественных и порядковых числительных; глаголов; союзов; предлогов; видовременных суффиксов и других служебных элементов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и КНР, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете КНР, её символике и культурном наследии;
- знаниями о китайских реалиях: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (пословицы, загадки, чэньюи и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях России и Китая; особенностях образа жизни, быта, культуры КНР (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на китайском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный и графемный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж-иметапредметного характера.

При изучении предмета «Китайский язык» приоритетной формой организации учебной деятельности являются практические занятия; авторы данного УМК рекомендуют в учебный процесс включение таких форм занятий, как урок — защита исследовательских проектов, урок в форме соревнований и игр. Особую роль при изучении китайского языка имеет отработка навыков письма. Совершенствование и развитие навыков письма в основном приходится на самостоятельную работу учащихся, на уроках выполняются небольшие задания, сопровождающие развитие других коммуникативных умений или совершенствование навыков использования языковых единиц.

Использование **национально-регионального компонента** при обучении обусловлено близостью нашего региона к Китайской Народной Республике,

исторически сложившимися связями со страной изучаемого языка. Компонент реализуется при изучении тем «Из какой ты страны?», «Сяо Лун учит русский язык».

Уроки УМК М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Ли Тао «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 5 класса (первый год обучения) строятся по принципу концентров (блоков). Всего в учебнике два блока: 1) вводный урок — урок 5; 2) уроки 6—10. Одна сквозная тема объединяет уроки блока, причём четыре урока являются основными (имеют свою микротему), а пятый урок — это повторение и обобщение материала.

Языковой материал

Общие сведения о китайском языке: основные особенности — слоговой язык, структура слога, смысловоразличительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность.

Фонетика: Структура слога (инициаль, финаль, тон). Система тонов на примере простых слогов ma, pi, hao и т. д. Правило изменения третьего тона. Инициали: p, m, h. Финали: a, -i (yi), ao, en. Китайский фонетический алфавит пиньинь. Правила транскрипции. Написание слогов без инициали, начинающихся со звука [i]: i — yi. Лексика: 你, 你们, 们, 好.

Грамматика: Личные местоимения единственного и множественного числа. Порядок слов в китайском языке.

Иероглифика: Введение в иероглифику на примере иероглифа 冰. Основные черты (горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, точка, восходящая). Правила начертания иероглифов. Иероглифы 一, 二, 三, 十.

Коммуникативные навыки

Говорение: Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц. Фразы: 你好! 你们好!

Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей.

Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь.

БЛОК 1

Урок 1. «Как дела?» («你好吗? »)

Языковой материал

Фонетика: Инициали: l, sh, g — k.

Финали: e, -i (shi), -uo (wo), -ie (ye), an, ang, -iang (yang). Нейтральный (нулевой) тон.

Правила транскрипции: ie → ye; uo → wo; iang → yang.

Лексика: Основные слова: 老师, 老, 师, 吗, 我, 很, 也, 上课, 上, 课. Имена собственные: 杨, 米沙, 列娜.

Дополнительная лексика: 妈妈, 哥哥, 姥姥, 呢, 您.

Грамматика: Основное грамматическое средство — порядок слов. Предложение с качественным сказуемым. Общий вопрос. Предложение с глагольным сказуемым. Положение наречия уё в простом предложении.

Иероглифика: Черты (горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком вправо, вертикальная с крюком влево, откидная вправо с крюком, вертикальная изогнутая с крюком вверх). Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Базовые иероглифы: 丁, 土, 工, 上, 王, 人(亻), 大, 木.

Коммуникативные навыки

Говорение: Фразы:

老师好! 你好吗? 我很好. 我也很好. 好, 我们上课. **Аудирование:** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений).

Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь

Урок 2 «Кто он?» («他是谁?»)»

Языковой материал

Фонетика: Инициали: b — p, d — t. Финали: ei, ai, u (wu), -ua (wa), -uang (wang), -in (yin), -ing (ying). Правила транскрипции: u → wu; ua → wa; uang

→ wang; in → yin; ing → ying. Правило изменения тона иероглифа 不 bù. **Лексика:** Основные слова: 谁, 是, 她, 他, 不, 爸爸, 妈妈. Имена собственные: 王明.

Дополнительная лексика: 弟弟, 爷爷, 奶奶.

Грамматика: Предложения со связкой 是 shì. Вопросительное слово 谁 shéi. Притяжательные местоимения (без 的).

Иероглифика: Черты (горизонтальная ломаная с вертикальной, вертикальная ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с откидной вправо).

Правила каллиграфии. Базовые иероглифы и графемы: 女, 隹, 口, 本, 马, 未, 讠, 口, 日, 臼, 月, 也, 不. Новые иероглифы: 明, 妈, 他, 她, 谁, 吗.

Коммуникативные навыки

Говорение: Фразы:

你们是谁? 我是米沙, 你呢? 她也是老师吗? 她不是老师, 她是我妈妈. 爸爸、妈妈, 他是王明.

Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному

Урок 3 «Сколько тебе лет?» («你多大?»)»

Языковой материал

Фонетика: Инициали: s, f, j. Финали: -uei (wei/-ui), -i (si), ou, -iou (you/-iu). Правила транскрипции: uei → wéi; iou → yo ㄩ.

Лексика: Основные слова: 多大, 多, 大, 十, 岁, 一, 哥哥, 五, 您, 三, 六, 妹妹, 几, 八.

Дополнительная лексика: 四, 九都.

Грамматика: Вопросы 多大 duō dà и 几岁 jǐsuì. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Числительные (до ста).

Иероглифика: Фоноидеограммы; понятия «ключ» и «фонетик». Правила каллиграфии. Базовые иероглифы и графемы: 夕, 彳, 彳, 艮, 六, 几, 八, 小, 少, 山, 可, 门, 米, 五, 疋. Новые иероглифы: 岁, 多, 妹, 们, 沙, 是, 很.

Коммуникативные навыки

Говорение: Фразы: 你多大? 我十岁, 你呢? 你也是十岁吗? 他是我哥哥, 他十五岁. 你妹妹几岁? Пересказ дополнительного текста.

Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста.

Повторение

Контроль: Письменная контрольная работа

Резерв

Урок 4 «Как тебя зовут?» («你叫什么名字?»)»

Языковой материал

Фонетика: Инициали: z, zh. Финали: o, eng, uen, i, iao, ian.

Правила транскрипции: uen → wen; iao → yao; ian → yan.

Лексика: Основные слова: 哦, 还, 可以, 呢, 这, 朋友, 叫, 什么, 名字, 名, 字, 问, 四, 我们, 要, 再见, 再, 见. Имя собственное: 丁华兰.

Дополнительная лексика: 马马虎虎, 马, 虎, 姐姐. **Грамматика:** Простое предложение с глагольным сказуемым. Местоимение 什么 «что, какой». Модальный глагол 要.

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 又, 子, 宀, 冫, 见, 亠, 巾, 匕, 尸, 心, 讠, 文. Новые иероглифы: 还, 这, 朋, 友, 问, 名, 字, 叫, 什, 么, 呢, 四, 老, 师, 你, 好, 华, 兰, 您.

Коммуникативные навыки

Говорение: Фразы: 你叫什么名字? 我叫列娜. 我们要上课. Пересказ дополнительного текста.

Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста.

Урок 5 «Бабушка, здравствуй!» («奶奶, 您好! »)

Языковой материал

Фонетика: Инициали: k, f. Финали: an, ai, ue, en.

Лексика: Основные слова: 奶, 看, 都, 忙, 爱, 书法, 书, 法, 爷爷.

Дополнительная лексика: 法文, 英文.

Грамматика: Повтор: множественное число местоимений. Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 丿, ㇇, 丨, 戈, ㇇, 果, 手. Новые иероглифы: 奶, 看, 都, 忙, 爱, 书, 法, 课, 我, 哦.

Коммуникативные навыки

Говорение: Письмо-рассказ о друзьях. Пересказ основного текста.

Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, основного текста урока.

Письмо: Сочинение письменного иероглифического текста: письмо на основе текста урока.

Повторение

Контроль: Письменная контрольная работа

Резерв

БЛОК 2

Урок 6 «Из какой ты страны?» («你是哪国人?»)»

Языковой материал

Фонетика: Новые инициали: x, r. Новые финали: ia, üe, ong, ü. Правила транскрипции: üe — uue, ü — uu.

Лексика: Основные слова: 下课, 下, 俄罗斯人, 认识, 的, 学生、学, 生, 哪, 中国人, 中, 国, 中文, 难, 小, 龙. Имена собственные: 俄罗斯, 小龙, 中国.

Дополнительная лексика: 美国, 美国人, 法国, 法国人, 英国, 英国人.

Грамматика: Утвердительно-отрицательный вопрос. Предложения со связкой 是 shì и вопросительным местоимением 哪 nǎ. Выражение значения притяжательности с помощью 的.

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 下, 只, 白, 勺, 生, 中, 玉, 龙. Новые иероглифы: 学, 哪, 难, 认, 识, 的, 龙, 国, 俄.

Коммуникативные навыки

Говорение: Вопрос-уточнение о гражданстве 你是哪国人? Утвердительно-отрицательный вопрос 你认识不认识他? и др. Восстановление диалогов, скороговорка наизусть.

Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике

фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока.

Письмо: Создание письменного иероглифического текста.

Урок 7 «Ты идёшь в школу?» («你去学校吗?»)»

Языковой материал

Фонетика: Новые инициалы: q, c, ch. Новые финалы: er, uan. Правилатранскрипции: uan — wan. Эризация.

Лексика: Основные слова: 上午, 午, 去, 哪儿, 学校, 校, 食堂, 食, 堂, 下午, 那儿, 那, 一起, 在, 喜欢, 电影, 电, 影, 有意思, 有, 意思.

Дополнительная лексика: 操场, 礼堂, 七.

Грамматика: Порядок слов в предложениях с глаголом 去 qù «идти, пойти, направиться туда». Вопросительное местоимение 哪儿 nǎr. Предложения с модальными глаголами 要 yào, 喜欢 xǐhuan.

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 午, 儿, 丿, 电, 士, 欠. Новые иероглифы: 去, 在, 那, 哪, 校, 有, 列, 娜, 喜, 欢.

Коммуникативные навыки

Говорение: Многоглагольные предложения с глаголом 去; специальные вопросы; модальные глаголы 要, 喜欢.

Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений основного текста (части 1, 2) урока.

Письмо: Создание письменного иероглифического текста: сочинение на заданную тему.

Урок 8 «Что это такое?» («这是什么?»)»

Языковой материал

Фонетика: Новые финалы: -uai (wai), -ün (yun), -üan (yuan). Правила транскрипции: uai → wai, ün → yun, üan → yuan. Эризация (2).

Лексика: Основные слова: 请, 筷子, 真, 谁的, 手机, 手, 机, 好看, 这儿, 本子, 本, 课本.

Дополнительная лексика: 书包, 笔, 铅笔, 黑板, 黑, 板, 汉字, 汉, 公园, 公, 园, 玩儿, 日本, 日.

Грамматика: Предложения со связкой 是 shì и указательным местоимением 这 zhè или 那 nà. Специальный вопрос в предложении со связкой 是 shì.

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 青, 艹, 本, 父, 丩, 巴, 罍. Новые иероглифы: 请, 筷, 机, 爷, 爸, 要, 再.

Коммуникативные навыки

Говорение: Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы. Восстановление диалогов, стихотворение наизусть.

Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока.

Письмо: Создание письменного иероглифического текста

Контроль: Письменная контрольная работа

Урок 9 «В каком ты классе?» («你上几年级?»)»

Языковой материал

Фонетика: Новые финали: ueng, iong. Правила транскрипции: iong — yong; ueng — weng.

Лексика: Основные слова: 年级, 年, 数学, 数, 体育, 体, 育, 怎么样, 怎么, 样, 打球, 球, 游泳, 游, 七.

Дополнительная лексика: 俄语, 画, 画儿, 做, 功课, 写.

Грамматика: Предложения с вопросительным словом 怎么样 zěnmeyàng. Предложения с вопросительным словом 几 jǐ.

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 纟, 父, 一, 羊, 扌, 求, 七,

Новые иероглифы: 年, 级, 数, 体, 育, 打, 球, 怎, 样.

Коммуникативные навыки

Говорение: Вопросы 上几年级? 你妈妈怎么样? Восстановление диалогов, пересказы. Составление связного текста в игровой форме «Паровозики-2».

Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслов. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока, дополнительного текста.

Письмо: Создание письменного иероглифического текста.

Урок 10 «Сяо Лун учит русский язык» («小龙学俄语»)»

Языковой материал

Фонетика: Повторение пройденных слогов.

Лексика: Основные слова: 天天, 天, 生词, 词, 可是, 俄语, 语, 个, 照片, 照, 片, 男同学, 男, 同, 同学, 女同学, 女, 九, 二, 和, 学习, 汉语, 汉, 写, 汉字, 字, 玩儿, 常常, 想.

Грамматика: Повтор притяжательных местоимений. Редупликация. Порядок следования 也 и 都 в предложении. Порядок следования определений. Разница в употреблении 语 и 文.

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 刀, 冫, 片, 田, 力, 冂, 九, 禾, 元, 尪. Новые иероглифы: 天, 词, 语, 个, 照, 男, 同, 汉, 和, 写, 玩, 常, 想.

Коммуникативные навыки

Говорение: Мы часто вместе играем в футбол. Я каждый день ходю в школу на занятия. Я знаю нескольких друзей. Они тоже все студенты. Они пишут красивые китайские иероглифы. Мы изучаем китайский язык. Пересказ монологического текста. Составление связного текста в игровой форме «Сломанный телефон».

Фразы:

我们常常一起打球。我天天去学校上课。我认识几个朋友。他们也都是学生。他们写的汉字很好看。我们学习汉语。 Пересказ монологического текста. Составление связного текста в игровой форме

«Сломанный телефон».

Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслов. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста урока, стихотворения.

Письмо: Создание письменного иероглифического текста.

Повторение

Контроль: Письменная контрольная работа

3. Тематическое планирование

Тема 1. Азы китайского языка.	16
Тема 2. Имя и возраст	16
Тема 3. Люди и страны	20
Тема 4. В школе	18

Знакомство. Фамилия, имя, гражданство, возраст.

Моя семья. Количественный состав семьи. Члены семьи, их возраст.

Мои друзья. Лучший друг/ подруга

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.

Приложение: календарно-тематическое планирование

Дата	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Количество часов
03.09.2020	Знакомство с Китаем. Введение в китайский язык.	ГОВОРЕНИЕ (1) Диалогическая речь <i>Диалог этикетный</i>	1
03.09.2020	Базовые сведения о китайской иероглифическом письме.	✓ Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. ✓ Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность.	1
10.09.2020	Приветствие. Знакомство. Прощание.	✓ Выражать благодарность. ✓ Выражать согласие/отказ.	1
10.09.2020	Основы культуры Китая. Основные праздники.	<i>Диалог-расспрос</i> ✓ Сообщать фактическую информацию (кто? что? когда?).	1
17.09.2020	Местоимения. Имена собственные.	✓ Задавать общий, специальный	1
17.09.2020	Вопросительное слово <i>shenme</i> . Выражение благодарности.	✓ (他是谁? 这是什么?), альтернативный (你认识不认识他?) вопросы и отвечать на них.	1
24.09.2020	Вопросительная частица <i>ma</i> . Отрицательное слово <i>bu</i> . Глагол-связка <i>shi</i> .	✓ Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека, гражданстве, классе обучения.	1
24.09.2020	Учимся считать по китайски.	<i>Диалог — побуждение к действию</i>	1
01.10.2020	Составное именное сказуемое	✓ Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.	1
01.10.2020	Структурная частица	✓ Приглашать к действию/взаимодействию.	1
08.10.2020	Вопросительное местоимение 谁	<i>Диалог — обмен мнениями</i>	1
08.10.2020	Наречие 也	✓ Выслушивать сообщения/мнение партнёра.	1
15.10.2020	Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний	✓ Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.	1
15.10.2020	Вопросительные местоимения 几 и 多少	<i>Комбинированный диалог</i> ✓ Сообщать информацию и выражать своё мнение.	1
22.10.2020	Поздравления с днём рождения	(2) Монологическая речь В монологической форме: ✓ Делать сообщение на основе прочитанного.	1
22.10.2020	Чтение слов и сочетаний и	✓ Отвечать на вопросы по	1

	позиционными изменениями тона		
29.10.2020	Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие "предложная группа"	✓ прочитанному тексту. Уметь кратко описать свою семью, своих друзей, свои увлечения, также уметь спрашивать об этом своих одноклассников.	1
29.10.2020	Выяснения возраста с помощью фраз 多大, 几岁	АУДИРОВАНИЕ <i>При непосредственном общении:</i> ✓ Понимать в целом речь учителя по ведению урока.	1
12.11.2020	Вопросительное предложение с утвердительно-отрицательной формой сказуемого	✓ Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	1
12.11.2020	Выяснение места, откуда прибыл человек	✓ Использовать контекстуальную или языковую догадку.	1
19.11.2020	Способы построения китайский имён	✓ Вербально или невербально реагировать на услышанное.	1
19.11.2020	Конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции)	<i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> ✓ Понимать основное содержание несложных текстов.	1
26.11.2020	Существительное по значением места	✓ Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте.	1
26.11.2020	Способы построения адресов по-китайски	✓ Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.	1
03.12.2020	Подготовка к контрольной работе		1
03.12.2020	Контрольная работа		1
10.12.2020	Счётные слова 口 и 只		1
10.12.2020	Различия в употреблении числительных 二 и 两	ЧТЕНИЕ ✓ Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	1
17.12.2020	Модально-подобный глагол	✓ На начальном этапе уметь читать тексты в фонетической записи пиньиньцзыму,	1
17.12.2020	Сложное предложение противопоставления 喜欢	постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в	1
24.12.2020	Контрольная работа		1
24.12.2020	Анализ контрольной работы.		1

иероглифической записи.
✓ Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации.

✓ Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

✓ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Изучающее чтение

✓ Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Просмотровое/поисковое чтение

✓ Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи.
✓ Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).
✓ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

ПИСЬМО

(1) Иероглифические навыки

✓ Владеть основными правилами каллиграфии.
✓ Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи).

- ✓ Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке.
- ✓ Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы.
- ✓ Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах.
- ✓ Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.

(2) *Письменная речь*

- ✓ Письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем, используя на начальном этапе азбуку пиньинь и корректные знаки тонов.
- ✓ Письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем, написать письмо бабушке, другу, сочинение, используя изученную иероглифику.
- ✓ Вести словарь.
- ✓ Описать свою семью, своих друзей, одноклассников.

Графика и орфография

- ✓ Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- ✓ Владеть азбукой пиньинь.
- ✓ Сравнить и анализировать буквосочетания в пиньине.
- ✓ Восстанавливать пропущенные инициалы и финалы, тоны.
- ✓ Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

- ✓ Максимально верно произносить и различать на слух все звуки путунхуа.
- ✓ Правильно читать и

- произносить слово,
записанное азбукой
пиньинь и иероглифами.
- ✓ Говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая правильное произношение инициалей, финалей и тона.
 - ✓ Соблюдать правильное ударение в предложениях, фразах.
 - ✓ Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Лексическая сторона речи

- ✓ Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
- ✓ Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- ✓ Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.
- ✓ Понимать значение звучащего и написанного китайского слова, словосочетания, предложения и простого текста.

Грамматическая сторона речи

- ✓ Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе

- моделей/речевых образцов.
- ✓ Соблюдать порядок слов в предложении.
 - ✓ Использовать в речи простые предложения с простым глагольным (我看书), составным именным (我是学生) и качественным сказуемым (我们都很好).
 - ✓ Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения множественного и единственного числа.
 - ✓ Различать личные, вопросительные и указательные местоимения.
 - ✓ Уметь выражать отношение притяжательности местоимений и существительных.
 - ✓ Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный и краткий вопросы).
 - ✓ Понимать при чтении и на слух вопросительные конструкции с утвердительно-отрицательной формой сказуемого (认识不认识, 是不是) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
 - ✓ Иметь представление об использовании слов китайского языка в функции той или иной речи.
 - ✓ Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразы,

обслуживающие ситуации
общения, отобранные для
основной школы.

- ✓ Различать при чтении и на
слух числительные до 100
и употреблять их в устных
и письменных
высказываниях.

Уметь использовать
числительные для обозначения
возраста