****

**Пояснительная записка**

1. **Планируемые результаты изучения курса «Математика» 2 класс.**

Программа обеспечивает достижение второклассников следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
— стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
—элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
— понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
—правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
— понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.
*Учащийся получит возможность для формирования:*
— *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;*
*— интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;*
*— умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;*
— *уважительного отношение к мнению собеседника;*
*— восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;*
*— умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;*
*— понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.*

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

**Регулятивные**
Учащийся научится:

— понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
— составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
— сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
— выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
— в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
*Учащийся получит возможность научиться:*
*— определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;*
*— предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
*— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*
*— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
*— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;*
*— подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*
— *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;*
*— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;*
*— оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».*

**Познавательные**
Учащийся научится:

— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
— использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
— понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
— кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
*—*моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
— проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
— выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
— проводить аналогию и на её основе строить выводы;
— проводить классификацию изучаемых объектов;
— строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
— приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
— пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
— выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.
*Учащийся получит возможность научиться:*
*— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;*
*— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;*
*— находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;*
*— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.*

**Коммуникативные**
Учащийся научится:

— использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию**;**
— участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
—участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
—взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
— принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
*Учащийся получит возможность научиться:*
*— вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;*
*— корректно формулировать свою точку зрения;*
*— строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;*
*— излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;*
*— контролировать свои действия в коллективной работе;*
*— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;*
*— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

**Числа и величины**
Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
— выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
— образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);
— сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
— читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
— упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
— выполнять измерение длин предметов в метрах;
— выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
— применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
— сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
— заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);
— сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
— использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.
*Учащийся получит возможность научиться:*
*— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;*
*— составлять числовую последовательность по указанному правилу;*
*— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.*

**Арифметические действия**
Учащийся научится:

— составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
— понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
— складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
— выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
— устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
— вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
— понимать и использовать термины *выражение*и *значение выражения*, находить значения выражений в одно–два действия.
*Учащийся получит возможность научиться:*
*— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;*
*— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;*
*— выполнять проверку действий с помощью вычислений.*

**Работа с текстовыми задачами**
Учащийся научится:

— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.
*Учащийся получит возможность научиться:*
— *дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;*
*— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;*
— *составлять задачу, обратную данной;*
— *составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;*
— *выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);*
— *проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;*
— *сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**
Учащийся научится:

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
— обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
— чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.
*Учащийся получит возможность научиться:*
*— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;*
*— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;*
*— распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;*
*— находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;*
*— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.*

**Геометрические величины**
Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
— находить длину ломаной;
— находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
— применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;
*Учащийся получит возможность научиться:*
*— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;*
*— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).*

**Работа с информацией**
Учащийся научится:

— читать несложные готовые таблицы;
— заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
— составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.
*Учащийся получит возможность научиться:*
*— строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;*
*— составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;*
*— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.*

1. **Содержание курса**

**Числа и величины.**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида а ± 28,8 • Ь, с : 2, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами.**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, таблицы.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических ;л: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 71 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). | 24 |
| 4 | Умножение и деление. | 13 |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 7 |
| 6 | Повторение. | 6 |
|  | **ИТОГО:** | 1. **часов**
 |

1. **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№. п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма контроля** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Дата**  |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные****результаты** | **план** | **факт** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация** |
|  1.  | Числа от 1 до 20 |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания | Вычислительные навыки в пределах 10 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности | 01.09 | 01.09 |
|  2. |  Числа от 1 до 20. Закрепление. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания | Вычислительные навыки в пределах 10 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности | 02.09 | 02.09 |
|  3.  | Десятки. Счет десятками до 100 |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания | Уметь считать десятки как простые единицы | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 03.09 | 03.09 |
|  4.  | Числа от 11 до 100. Образование чисел |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания | Знать образование чисел из десятков и единиц | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебного материала | 07.09 | 07.09 |
|  5.  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания | Уметь записывать и читать числа от 21 до 99 | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 08.09 | 08.09 |
|  6.  | Однозначные и двузначные числа |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания | Определять поместное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 09.09 | 09.09 |
|  7. 8. |  Миллиметр. Миллиметр.Закрепление. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания | Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 10.0914.09 | 10.0914.09 |
|  9.  | Наименьшее трехзначное число. Сотня |  | Фронтальная – устные ответы; | Уметь определять десятичный состав чисел | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 15.09 | 15.09 |
|  10.  | Метр. Таблица мер длины | Изучение нового материала | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные :формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 16.09 | 16.09 |
|  11.  | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5 |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 17.09 | 17.09 |
|  12.  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 21.09 | 21.09 |
|  13.  | Входная контрольная работа |  | Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. | Уметь решать простые задачи, считать в пределах 10 | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 22.09 | 22.09 |
|  14.  | Анализ контрольной работы. Единицы стоимости. |  | Индивидуальная – выполнение задания. | Уметь определять десятичный состав чисел | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 23.09 | 23.09 |
| 15. | Рубль. Копейка |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Уметь вести расчет монетами разного достоинства | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке. | 24.09 | 42.09 |
|  16.  | Что узнали. Чему научились |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 28.09 | 28.09 |
|  17.  | Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» |  | Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. | Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация учебного материала | 29.09 | 29.09 |
|  18.  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Исправление ошибок в контрольной работе | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости | 30.09 | 30.09 |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** |
|  19.  | Задачи, обратные данной. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебного материала | 01.10 | 01.10 |
|  20.  | Сумма и разность отрезков |  | 05.10 | 05.10 |
|  21.  22. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Решать задачи нового типа | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 06.10 | 06.10 |
|  | 07.10 | 07.10 |
|  23.  | Закрепление изученного. Решение задач | 08.10 | 08.10 |
|  24.  | Единицы времени. Час. Минута |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Уметь переводить часы в минуты | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 12.10 | 12.10 |
|  25.  | Длина ломаной |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Нахождение длины ломаной двумя способами | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 13.10 | 13.10 |
|  26.  | Длина ломаной. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Уметь составлять условия задач по кратким записям | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | 14.10 | 14.10 |
|  27.  | Закрепление изученного. Решение задач. | 15.10 | 15.10 |
|  28.  | Порядок выполнения действий. Скобки |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Научиться решать выражения со скобками | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 19.10 | 19.10 |
|  29.  | Числовые выражения |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Знать понятия «выражение», «значение выражения» | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | 20.10 | 20.10 |
|  30.  | Сравнение числовых выражений |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Уметь сравнивать числовые выражения | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебного материала | 21.10 | 21.10 |
|  31.  | Периметр многоугольника |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Знать понятие «периметр многоугольника» | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 22.10 | 22.10 |
|  32.   | Свойства сложения |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Знать переместительное свойство сложения | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | 26.10 | 26.10 |
|  33. | Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» |  | Индивидуальная – самостоятельное выполнение заданияФронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала | 27.10 | 27.10 |
|  34.  | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде |  | 28.10 | 28.10 |
|  35.  36.  37.  | Что узнали. Чему научились? |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Умение находить значения выражений (простых и составных) | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 29.1009.1110.11 | 29.1009.1110.11 |
|  38.  | Подготовка к изучению устных приемов вычислений |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать | 11.11 | 11.11 |
|  39. |  Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20 |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Уметь решать выражения вида 36+2, 36+20, 60+18 | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебного материала | 12.11 | 12.11 |
|  40.  | Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20 |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Уметь решать выражения вида 36-2, 36-20 | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости | 16.11 | 16.11 |
|  41.  | Прием вычислений вида 26 + 4 |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Уметь решать выражения вида 26+4, 30-7 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 17.11 | 17.11 |
|  42.  | Прием вычислений вида 30 – 7 |  | 18.11 | 18.11 |
|  43. |  Прием вычислений вида 60 – 24 |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Уметь решать выражения вида 60-24 | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 19.11 | 19.11 |
|  44. 45. 46.  47. |   Закрепление изученного. Решение задач. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 23.1124.1125.1126.11 | 23.1124.1125.1126.11 |
|  48.  | Прием вычислений вида 26 + 7 |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 26+7 | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 30.11 | 30.11 |
|  49.  | Прием вычислений вида 35 – 7 | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 35-7 | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 01.12 | 01.12 |
|  50. 51. | Закрепление изученного. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания.Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 02.1203.12 | 02.1203.12 |
|  52. 53.  |  Что узнали. Чему научились. | 07.1208.12 | 07.1208.12 |
|  54.  | Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 09.12 | 09.12 |
|  55.  | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения |  | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала | 10.12 | 10.12 |
|  56.  | Буквенные выражения. Закрепление |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | 14.12 | 14.12 |
| 57. 58.59. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 15.1216.1217.12 | 15.1216.1217.12 |
|  60. |  Проверка сложения |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника |  | 21.12 | 21.12 |
|  61.  | Проверка вычитания | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 22.12 | 22.12 |
|  62.  | Контрольная работа за 1 полугодие |  | Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. | Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 23.12 | 23.12 |
|  63.  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач. | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания | Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 24.12 | 24.12 |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)** |
|  64.  | Сложение вида 45 + 23 |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебного материала | 28.12 | 28.12 |
|  65. | Вычитание вида 57 – 26 |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания |  Решать буквенные выражения, уравнения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 29.12 | 29.12 |
| 66 | Проверка сложения и вычитания |  |  | Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 30.12 | 30.12 |
|  67. |  Закрепление изученного. Решение задач. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания | Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение. | 11.01 | 11.01 |
|  68. |  Угол. Виды углов | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания  | Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 12.01 | 12.01 |
|  69. |  Закрепление изученного. Решение задач. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания  | Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 13.01 | 13.01 |
|  70. |  Сложение вида 37 + 48 |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная– выполнение задания  | Закрепление вычислительных навыков | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 14.01 | 14.01 |
|  71. |  Сложение вида 37 + 53 |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания | Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 18.01 | 18.01 |
|  72. | Прямоугольник | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания | Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 19.01 | 19.01 |
|  73. | Прямоугольник. Закрепление изученного |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания | Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 20.01 | 20.01 |
|  74. |  Сложение вида 87 + 13 | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания | Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 21.01 | 21.01 |
|  75. |  Закрепление изученного. Решение задач |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания | Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 25.01 | 25.01 |
|  76. |  Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8 |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания | Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 26.01 | 26.01 |
|  77. |  Вычитание вида 50 – 24 |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания | Решение примеров вида 87+13 | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 27.01 | 27.01 |
|  78. 79 |  Что узнали. Чему научились. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания | Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 28.0101.02 | 28.0101.02 |
| 80 | Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)» |  | Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания.Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 02.02 | 02.02 |
| 81 82.83. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  | 03.0204.0208.02 | 03.0204.0208.02 |
|  84. |  Закрепление изученного. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 09.02 | 09.02 |
|  85. |  Свойство противоположных сторон прямоугольника |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 10.02 | 10.02 |
|  86. |  Закрепление изученного. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 11.02 | 11.02 |
|  87. | Квадрат. | 15.02 | 15.02 |
|  88.  | Квадрат. Закрепление |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 16.02 | 16.02 |
|  89.  | Наши проекты. Оригами | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 17.02 | 17.02 |
|  90.  91. 92.93. |  Что узнали. Чему научились. | Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 18.0222.0224.0225.02 | 18.0220.0224.0225.02 |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление.** |
|  94.  | Конкретный смысл действия умножения. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Знакомство с новым действием - умножением |  |  | 01.03 | 01.03 |
|  95.  | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Раскрытие смысла действия умножения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 02.03 | 02.03 |
|  96.  | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Уметь заменять сложение умножением | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 03.03 |  |
|  97.  |  Периметр прямоугольника. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Учиться находить периметр прямоугольника по формулам | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 04.03 |  |
|  98. |  Умножение нуля и единицы. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 09.03 | 09.03 |
|  99. |  Названия компонентов и результата умножения. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Выучить названия компонентов умножения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 10.03 | 10.03 |
| 100. | Закрепление изученного. Решение задач. | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Решение задач на нахождение произведения | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 11.03 | 11.03 |
| 101.102  | Переместительное свойство умножения. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 15.0316.03 | 15.0316.03 |
| 103.104.105.106. | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Знакомство с действием деления, решение задач на деление | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 17.0318.0329.0330.03 | 17.0318.0329.0330.03 |
| 107. |  Названия компонентов и результата деления |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 31.03 | 31.03 |
| 108.109 |  Что узнали. Чему научились. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Выучить название компонентов при делении | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 01.0405.04 | 01.0405.04 |
| 110  | Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». |  | Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 06.04 | 06.04 |
| 111. | Умножение и деление. Закрепление |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания.Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. |  | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 07.04 | 07.04 |
| 112. |  Связь между компонентами и результатом умножения. |  | 08.04 | 08.04 |
| 113.  |  Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 12.04 | 12.04 |
| 114. | Приемы умножения и деления на 10. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Научиться умножать и делить на 10Учиться решать задачи нового типа | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 13.04 | 13.04 |
| 115. |  Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | 14.04 | 14.04 |
| 116. |  Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 15.04 | 15.04 |
| 117. | Закрепление изученного. Решение задач. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 19.04 | 19.04 |
| 118.  | Контрольная работа № 8. |  | Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. |  | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке. | 20.04 | 20.04 |
| 119.120.121. | Умножение числа 2 и на 2. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Составить и учить таблицу умножения на 2 | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 21.0422.0426.04 | 21.0422.0426.04 |
| 122.123. |  Деление на 2. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления  |  | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | 27.0428.04 | 27.0428.04 |
| 124.  | Закрепление изученного. Решение задач. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 29.04 | 29.04 |
| 125. | Что узнали. Чему научились. | Регулятивные :ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 04.05 | 04.05 |
| 126. 127.128. | Умножение числа 3 и на 3. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Составить и учить таблицу умножения на 3 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. | 05.0506.0507.05 | 05.0506.0507.05 |
| 129.130.131. | Деление на 3. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления  | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | 12.0513.0517.05 | 12.0513.0517.05 |
| 132.133. | Закрепление изученного. Решение задач. |  | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 18.0519.05 | 18.0519.05 |
| 134. | Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | Индивидуальная – самостоятельное выполнение задания. | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :умение слушать собеседника | Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. | 20.05 | 20.05 |
| 135. 136.  | Что узнали, чему научились во 2 классе? | Фронтальная – устные ответы;Индивидуальная – выполнение задания. | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | Регулятивные:применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные :умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. | 24.0525.05 | 24.0525.05 |