****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по Обществознанию разработана на основании:

1.Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- Ф3;

2. Приказ Министерства образования РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;

3. Учебного плана МБОУ «Вознесенская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по предметам, курсам учебного плана.

4. Авторскую программу Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2015 г.

5. УМК:  Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. Обществознание. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015г

6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом от 31 марта 2014 года № 253, с изменениями внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.)

**Цели и задачи**:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами выпускников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные :

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные :

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

Выпускник 11 класса научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования;

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации;

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1ч)**

**Раздел I. Экономическая жизнь общества** **(25ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**РАЗДЕЛ II. Социальная сфера (13ч.)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и вза­имодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты тру­да. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб­разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных от­ношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в со­временном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возра­сте. Молодежная субкультура.

**РАЗДЕЛ III. Политическая жизнь общества (21ч.)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его при­знаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение

Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура.

**Взгляд в будущее (1ч.)**

**Контрольное тестирование (3ч)**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Дата**  | **Примечание** |
| **плановая** | **фактическая** |
| 1-2 | Роль экономики в жизни общества | [01.09.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482395)[03.09.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482395) |  |  |
| 3-4 | Экономика: наука и хозяйство | [08.09.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482396)[10.09.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482396) |  |  |
| 5-6 | Экономический рост и развитие | [15.09.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482397)[17.09.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482397) |  |  |
| 7-8 | Рыночные отношения в экономике | [22.09.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482398)[24.09.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482398) |  |  |
| 9-10 | Фирма в экономике | [29.09.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482399)[01.10.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482399) |  |  |
| 11-12 | Правовые основы предпринимательской деятельности | [06.10.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482400)[08.10.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482400) |  |  |
| 13-14 | Слагаемые успеха в бизнесе | [13.10.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482401)[15.10.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482401) |  |  |
| 15-16 | Экономика и государство | [20.10.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482402)[22.10.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482402) |  |  |
| 17-18 | Финансы в экономике | [27.10.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482403)[29.10.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482403) |  |  |
| 19-20 | Занятость и безработица | [10.11.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1742813428298706558)[12.11.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1742813428298706558) |  |  |
| 21-22 | Мировая экономика | [17.11.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482405)[19.11.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482405) |  |  |
| 23-24 | Экономическая культура | [24.11.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482406)[26.11.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482406) |  |  |
| 25-26 | Повторение раздела «Экономическая жизнь общества» | [01.12.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482407)[03.12.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482407) |  |  |
| 27-28 | Социальная структура общества | [08.12.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482408)[10.12.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482408) |  |  |
| 29-30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | [15.12.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482409)[17.12.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482409) |  |  |
| 31-32 | Нации и межнациональные отношения | [22.12.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482410)[24.12.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482410) |  |  |
| 33 | Семья и быт | [29.12.2020](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1718197244148482411) |  |  |
| 34 | Гендер – социальный пол | [12.01.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140170) |  |  |
| 35-36 | Молодежь в современном обществе | [14.01.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140170)[19.01.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140171) |  |  |
| 37-38 | Демографическая ситуация в современной России | [21.01.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140189)[26.01.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140172) |  |  |
| 39-40 | Повторения раздела «Социальная сфера» | [28.01.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140190)[02.02.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140173) |  |  |
| 41-42 | Политика и власть | [04.02.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140191)[09.02.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140174) |  |  |
| 43-44  | Политическая система | [11.02.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140192)[16.02.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140175) |  |  |
| 45-46 | Гражданское общество и правовое государство | [18.02.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140193)[25.02.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140194) |  |  |
| 47-48 | Демократические выборы | [02.03.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140176)[04.03.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140195) |  |  |
| 49-50 | Политические партии и партийные системы. | [09.03.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140177)[11.03.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140196) |  |  |
| 51-52 | Политическая элита и политическое лидерство | [16.03.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140178)[18.03.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140197) |  |  |
| 53-54 | Политическое сознание | [30.03.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140179)[01.04.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140198) |  |  |
| 55-56 | Политическое поведение | [06.04.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140180)[08.04.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140199) |  |  |
| 57-58 | Политический процесс и культура политического участия. | [13.04.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140181)[15.04.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140200) |  |  |
| 59-60 |  Право в жизни общества | [20.04.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140182)[22.04.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140201) |  |  |
| 61-62 | Правовая система Российской Федерации | [27.04.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140183)[29.04.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140202) |  |  |
| 63-64 | Повторение раздела «Политика и право в жизни общества» Контрольная работа | [04.05.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140184)[06.05.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140203) |  |  |
| 65 | Взгляд в будущее | [11.05.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140185) |  |  |
| 66-68 | Контрольное тестирование в форме ЕГЭ | [13.05.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140204)[18.05.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140186)[20.05.2021](https://schools.dnevnik.ru/lesson.aspx?school=1000015927475&lesson=1766949581134140205) |  |  |