


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « 25 » 08 2020г. | Согласовано: Зам. директора по УВР _____ Непочатых Е.В. « 31 » 08 2020г. |  Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ» _____ Тимошина Н.С. Приказ № _____ От « 25 » 08 2020г. |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
8-9 классов
на 2020-2021 учебный год.

Программу составила:
Святунова Л.А.

с. Вознесенка, 2020г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерные программы по учебным предметам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы (сборник №1) под редакцией В.В.Воронковой, М, Владос, 2014 год, Обществознание (О.И. Бородина, В.М. Мозговой);
- Базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 « О рабочих программах учебных предметов»
- Положения о рабочих программах МБОУ «Вознесенская СОШ».

1. Цели и задачи обществознания, направленность программы на формирование личностных и предметных результатов

Предмет «Обществознание» играет важную роль в правовом воспитании учащихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной школы, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета — создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

- знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.;
- формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти. Ребята должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной, разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

УМК и пособия:

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. учебное пособие для 10-11 классов. М. Просвещение, 2001
2. Матвеев А.И.. Введение в обществознание. М. Просвещение, 1996
3. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004
4. Соколов. Я В. Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001
5. Конституция РФ. М. Юридическая литература Администрации Президента РФ, 1994

2.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности организации учебного процесса: формы, методы, средства обучения, используемые подходы

При составлении рабочей программы учитывались особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, а именно: меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация; особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**, они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений; **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения; **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в **учебной деятельности**, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Основными **формами работы** являются:

- фронтальная, групповая, индивидуальная работа;
- работа в парах.

Основными **методами** являются:

| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| 8 класс | 1 | 34 | 34 |
| 9 класс | 1 | 34 | 34 |
| | | | 68 часов за курс |

IV. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса по полугодиям и система оценивания

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты: воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Планируемые предметные результаты по обществознанию для учащихся 8 класса

| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--------------------|--|--|
| I-полугодие | <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником; - пересказывать содержание изучаемого материала; - объяснять значение словарных слов и понятий. <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины (2-3 термина); | <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; -пересказывать материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану; -соотносить содержание иллюстративного материала с текстом; -правильно и точно употреблять термины, понятия; -пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; -использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать содержание изучаемого материала; - объяснять значение словарных слов и понятий. <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины (2-3 термина); - что такое мораль?; - основы брака и семьи; - что такое личность. | <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом; - правильно и точно употреблять термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; - использовать опорные вопросы, словарные слова, выполнять более конкретные задания: объясни...; назови...; подчеркни... <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины (6-8 термина); - четко знать роль морали в жизни человека; - знать социальные права человека; - знать политические права и свободы; - знать нравственные основы любви, брака и семьи. |
|--|--|--|

Система оценки планируемых результатов

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

Обаллов — нет фиксируемой динамики;

1балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 1-9 классов МБОУ «Вознесенская СОШ». Контроль осуществляется с помощью контрольно-измерительных материалов, разработанных и утвержденных методическим объединением учителей-предметников. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно», «2-неудовлетворительно».

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика».

Итоговое повторение (2ч)

9 класс

Введение (1ч)

Тема 1. Политика (8 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практикум по теме «Политика».

Тема 2. Право (21 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

| | | | | |
|--------------------------------------|--|------------|--|--|
| 15 | Дистанционное обучение. Социальная структура общества | 21.12.2020 | | |
| 16 | Социальные статусы и роли | 28.12.2020 | | |
| 17 | Нации и межнациональные отношения. | 30.12.2020 | | |
| 18 | Отклоняющееся поведение | 11.01.2021 | | |
| 19 | Обобщающий урок по теме: Социальная сфера | 18.01.2021 | | |
| Тема 4. Экономика (13 ч.+2ч.) | | | | |
| 20 | Экономика и ее роль в жизни общества | 25.01.2021 | | |
| 21 | Главные вопросы экономики | 01.02.2021 | | |
| 22 | Собственность | 08.02.2021 | | |
| 23 | Рыночная экономика | 15.02.2021 | | |
| 24 | Производство- основа экономики | 20.02.2021 | | |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 01.03.2021 | | |
| 26 | Роль государства в экономике. | 15.03.2021 | | |
| 27 | Распределение доходов. | 29.03.2021 | | |
| 28 | Потребление. | 05.04.2021 | | |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | 12.04.2021 | | |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия. | 19.04.2021 | | |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | 26.04.2021 | | |
| 32 | Обобщающий урок по теме: Экономика. | 04.05.2021 | | |
| 33 | Промежуточная аттестация в форме тестирования по обществознанию 8класс | 17.05.2021 | | |
| 34 | Защита проектов. | 24.05.2021 | | |

9 класс (34 часа)

| № п/п | Тема урока | Дата | | Примечание |
|---|---|------------|-------|------------|
| | | План. | Факт. | |
| 1 | Введение. Стартовая контрольная работа за 8класс. | 01.09.2020 | | |
| Тема 1. Политика (11ч.) | | | | |
| 2 | Политика и власть | 08.09.2020 | | |
| 3 | Государство | 15.09.2020 | | |
| 4 | Политические режимы | 22.09.2020 | | |
| 5 | Правовое государство | 29.09.2020 | | |
| 6 | Гражданское общество и государство | 06.10.2020 | | |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | 13.10.2020 | | |
| 8 | Политические партии и движения | 20.10.2020 | | |
| 9 | Урок – практикум по теме «Учимся участвовать в жизни гражданского общества» | 27.10.2020 | | |
| 10 | Межгосударственные отношения. | 10.11.2020 | | |
| 11 | Урок практикум по теме «Политическая жизнь общества» | 17.11.2020 | | |
| 12 | Урок контроля по теме «Политика» | 24.11.2020 | | |
| Тема 2. Основы российского законодательства (13ч.) | | | | |
| 13 | Роль права в жизни общества и государства | 01.12.2020 | | |
| 14 | Правоотношения и субъекты права | 08.12.2020 | | |
| 15 | Правонарушения и юридическая ответственность | 15.12.2020 | | |
| 16 | Дистанционное обучение. Правоохранительные органы | 22.12.2020 | | |
| 17 | Гражданские правоотношения | 29.12.2020 | | |
| 18 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 12.01.2021 | | |