

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г.	Согласовано: Зам. директора по УВР <u>Непочатых Е.В.</u> « <u>1</u> » <u>2019г.</u>	Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ» <u>Тимошина Н.С.</u> Приказ № <u>1</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г. 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
для 1 класса  
на 2019-2020 учебный год.**

Программу составила:  
Соломатова Л.А.

с. Вознесенка, 2019г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования в 1-ом классе составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования РФ №1015 от 30.08.2014 г «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Министерстве России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Министерстве России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Министерстве России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, по русскому языку которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует требованиям п.19.5 ФГОС НОО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, реализуется посредством УМК Школа России-русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразовательной школы. /Канакина В.П., Горецкий В.Г.-3-е изд. 2012, Просвещение,

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэзии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содействие обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: *дебукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Дебукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысливанием его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различия в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делять слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читают, как написано) и орфоэзическое (читают, как говорят); работают со слоговыми табличками и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысливание полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэзия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концептуическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основным средством человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значения различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через

овладение языком — его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслиению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общечебчебых, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орографический самоконтроль является основой грамотного, без ошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, логики и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработка осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст,

рисунок, таблица, схема, мольберт слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю (33 учебные недели); из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. В учебном плане на 2017-2018 учебный год 4 часа отведено из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально-ценостное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учениками системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание поступатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность личности** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, поглощённости, ответственности, самостоятельности, ценности отождествления к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуры и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовностьступать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений деятельности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен *знать (понимать)*:

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения воскликательные и невоскликательные по интонации;
- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;
- звук [й] и букву й;
- о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ешь;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и последней жизни:***
- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфографических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями жи-чи, ча-ча, чу-ид;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа пель, яма;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

– правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

– письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;

– устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

**Слова с непроверяемыми написаниями:** арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, мелница, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, гарела, учитель.

### Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мыши и способов движения руки (преплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и раннего расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (сближение одинаковой высоты букв на всей строкке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии существует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

### Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми легким. Каждый текст включает достаточное количество неученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на познанные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем.

Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, и т. д. Препложения должны быть простыми

по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списаний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Согласно нормам СанПин 2.4.1178-02 ученикам 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
	<b>Обучение грамоте (165ч.)</b>	
	<b>Обучение письму (114ч.)</b>	
	<b>1. Фонетика</b>	
<p>Звуки речи. Особенность смысло-различительной функции звуков. Особенность единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и его последовательности звуков в слове.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различие гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.</p>	<p>Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков.</p> <p>Итонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак – рак</i>). Особенность гласных звуков. Различие гласных и согласных звуков.</p> <p>Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различие твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие согласные).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.</p> <p>Ударение. Способы его выделения.</p> <p>Слогоударные схемы.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> слова по первому звуку (по последнему звуку), по написанию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (<i>н – м, р – л, с – ии, и – фр.</i>). Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p><b>Моделировать</b> звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки».</p> <p><b>Сравнивать:</b> соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме.</p> <p><b>Конгрилировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><b>Объяснять</b> (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного).</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов и месту ударения.</p>

			<p><b>Анализировать:</b> делять слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Полбирать слова с заданным количеством слогов. Полбирать слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p><b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
	<h3>2. Графика</h3>	<p>Различие звука и буквы: буква как знак звука. Овпадение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <b>е, ё, ю, я</b>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом.</p> <p><b>Гигиенические требования</b> при письме.</p> <p>Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <b>Развитие мелких мышиц пальцев и свободы движений руки.</b> Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (<b>еси – ии, ча – ча, чу – чу</b>). Запись, выкладывание их разрезной азбуки, печатание и письмо под ликтovку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного.</p> <p>Функции букв <b>е, ё, ю, я</b>. Буквы, обозначающие согласные звуки. Разные способы обозначения буквами звука [и]. Функция букв <b>в и ъ</b>.</p> <p>Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный <b>порядок</b> слов.</p>
	<h3>3. Чтение</h3>	<p><b>Сравнивать:</b> соотносить звуки и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать:</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге, буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать:</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с – э, ии – эж, с – ии, з – жс, р – л, ч – ч и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, н – ии, я – м, х – жс, ии – ии, е – ё и т. д.).</p> <p><b>Классифицировать:</b> слова в зависимости от способа обозначения звука [и].</p> <p><b>Объяснять:</b> функцию букв <b>в и ъ</b>.</p> <p><b>Воепроизводить:</b> алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p><b>Восстанавливать:</b> алфавитный порядок слов.</p>	<p><b>Анализировать:</b> делять слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Полбирать слова с заданным количеством слогов. Полбирать слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p><b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
<p>Формирование навыка слогового чтения</p> <p>(ориентация на букву, обозначающую гласный)</p>	<p>Овладение способом чтения прямого слога</p> <p>(ориентация на букву, обозначающую гласный)</p>	<p><b>Читать</b> слоги с изменением буквы гласного.</p> <p><b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по</p>	

звук). Плавное слоговое чтение и чтение

цельными словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Особанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и

стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению цельными словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

звук).

Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Оработка техники чтения.

Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению словами.

его буквенной записи.

**Сравнивать**, прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.

**Анализировать**; находить слово, соответствующее название предмета.

Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.

Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.

**Читать** предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии с о

знаками препинания.

**Читать** предложения, осознавая смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержашуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения.

**Анализировать** текст; осознавать смысл орфографического и орфоэпического – по письм.

**Сравнивать** два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по письм.

**Читать** орфоэпически правильно.

**Читать выразительно** текст; использовать интонацию, силу голоса, темп речи.

#### 4. Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движений руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных

прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с

предложением с соблюдением гигиенических

гигиенические требования к положению

тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ

начертаний письменных заглавных и строчных

букв.

Создание единства звука, зрительного образа

обозначающей его буквы и двигательного

образа этой буквы.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие

анализировать позлементный состав букв.

**Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.

**Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволока, пластилина и других материалов).

**Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные

норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под листовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

мелких мыши пальцев и свободы движения руки.  
Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.  
Письмо под листовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.

раскрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  
Выкладывать слова из разрезной азбуки.  
Списывать с печатного и письменного текста.

Переносить слова по слогам.

Записывать под листовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх – пяти слов со звуками в сильной позиции.

Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

## 5. Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка

Слово как объект изучения, материал для анализа.  
Различие слова и обозначаемого им предмета.

Значение слова.

Слова, называющие предметы.  
Слова, называющие действия.  
Слова, называющие признаки.

Активизация и расширение словарного запаса  
Наблюдение над значением слов.  
Понимание значения слова в контексте.

Включение слов в предложение.

Наблюдение над родственными словами (без выделения терминологии).

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.

## 6. Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

Раздельное написание слов.  
Гласные после шипящих в ударных слогах (ча-ша, чу-шу, жи-ши).

Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ша, чу-шу, жи-ши.  
Выписывать из текста слова с

печатным и курсивным шрифтами.

Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.

Выкладывать слова из разрезной азбуки.

Списывать с печатного и письменного

текста.

Переносить слова по слогам.

Записывать под листовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх – пяти слов со звуками в сильной позиции.

Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

- обозначение гласных после шипящих (ча-ша, чу-шу, жи-ши);
  - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
  - перенос слов по слогам без стечения согласных.
- Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

## 7. Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сложных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сложных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Комментарий:**  
буквосочетаниями **ча-ша, чу-шу, жи-ши.**  
**Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  
**Объяснять**, правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  
**Оформлять**, начало и конец предложения.  
**Применять** изученные правила при списывании и записи под ликтovку.

## Систематический курс русского языка (50+1ч.)

### Фонетика и графика

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы **е, ё, я, я**, их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы **е, ё, я, я**, их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.

Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Ощущение при произнесении звука преграды в ротовой полости как отличительный признак гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки.

Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям

**Характеризовать** звуки (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). **Анализировать**; определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложений) и его качественную

<p><b>Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные).</b></p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ъ</b>.</p> <p>Согласные звонкие и глухие (парные и непарные).</p> <p>Дифференциация сходных звуков и обозначающих их букв.</p> <p><b>Слог.</b></p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Роль ударения.</p> <p>Устный фонетический анализ слова.</p>	<p>характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных.</p> <p><b>Группировать</b> слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p><b>Объяснять:</b> принцип деления слов на слоги.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p>
<p><b>Лексика</b></p> <p>Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.</p>	<p>Слово и его значение.</p> <p>Слова однозначные и многозначные.</p> <p>Наблюдение над многозначными словами в предложениях. Наблюдение за использованием синонимов в тексте.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием в тексте синонимов.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.</p> <p><b>Объяснять</b> значение фразеологизмов.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
<p><b>Синтаксис</b></p> <p>Предложение</p> <p>Слово и предложение. Простые повествовательные, вопросительные и побудительные. Предложения воскликательные и невоскликательные.</p> <p>Характеристика простого предложения по цели высказывания и интонации.</p>	<p><b>Сравнивать</b> предложение и слово: описывать их сходство и различия.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Наблюдать:</b> Находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированный текст: определять граничики предложений, выбирать</p>

знак в конце предложений.

### Орфография и пунктуация

Правописание **жи-ши**, **ча-ша**, **чу-шу**.  
Обозначение мягкости согласных с помощью **ь**. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.  
Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Правописание **жи-ши**, **ча-ша**, **чу-шу**. Перенос слов,  
Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.  
**Анализировать** текст: находить слова с определенной орфограммой.  
**Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.  
**Конгламировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.

<b>Раздел</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Обучение письму(114 ч)</b>	<b>Количество часов</b>
1	Добукварный период		17
2	Букварный период		69
3	Постбукварный период		28
4	Систематический курс	50	
	Наша речь.	2	
	Текст, предложение, диалог.	3	
	Слова, слова, слова...	4	
	Слово и слог. Ударение.	6	
	Звуки и буквы.	34	
	Повторение.	1	
5	Контрольный диктант	1	
	Всего:	165- №№	

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смыловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражавшая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный, восклицательный знак).

**Слова, слова, слова... (4ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Бежлиевые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (1 «)**

## VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНЫРУВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	УД	Вид и форма контроля	Характеристика деятельности	Дата
				УД			
<b>Лобукварный период (17 ч)</b>							
1	Пропись-первая учебная тетрадь. (Пропись №1 с.3-5)	Комб.	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной осанке	Регулятивные действия: Коррекция. Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью	Беседа	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться в первой тетради.</b> Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь <b>на рабочем месте</b> , демонстрировать правильное положение ручки при письме. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. <b>Называть</b> принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.	02.09
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. (с.6-8)	Комб.	Знакомство с рабочей строкой. Подготовительные упражнения для развития глазомера, мелких мышц пальцев и свободы движений руки.	Наблюдение	Принимать учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении задачий.	03.09	
3	Письмо овалов и полуovalов. (с.9-10)	Комб.	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев.	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	Наблюдение	04.09	
4	Рисование	Комб.	Знакомство с	Осваивать правила работы в группе	Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.	05.09	

12)		пространством, верхней и нижней линиями строки	условий.— молелирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей;	и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-15)	Комб. Письмо наклонных и плавных линий	текущий контроль	06.09
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с.16-17)	Комб. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево), Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо), (с.18-20)	построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Обводить предметы по контуру, графические элементы, штриховать, не выходя за строку и дополнительные линии. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево), Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо), (с.18-20)	Комб. Письмо по образцам	текущий контроль действия: Умение слушать и спытывать; участие в коллективном обсуждении проблем, постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых;	Принимать учебную задачу урока. Правильно расположать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове); знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с.21-22)	Урок закрепления изученногоного	текущий контроль действия: Умение слушать и спытывать; участие в коллективном обсуждении проблем, постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых;	Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Писать прямые длинные и короткие паклонные линии (с закруглением внизу влево и
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование, Письмо коротких и	Комб. Пространственная ориентация на странице тетради, её разметка.	текущий контроль	12.09

		длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	фонематического слуха
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закрутлением вверху влево, с петлей вверху и внизу. (с.27-29)	Закрепление изученного	формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.
11	Письмо наклонной линии с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с.30-32)	Закрепление изученного	Личностные действия: Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дополнительным способом. Познавательная мотивация; интерес к новому. Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
12	Строчная и заглавная буквы	Комб.	Сравнение строчной и
		Анализ	формулировать, ориентируясь на образец и дополнительную линию; овалы большие и маленькие, чередовать, их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними, соблюдая наклон, высоту, за рабочую строку; короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними; наклонные линии с петлей вверху и внизу (элементы строчных букв <i>đ, ē</i> )
			Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.
			Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удалшийся элемент.
			Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
			Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.
			Называть группу предметов одним словом (посуда).
			Воспроизволить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.
			Воспроизводить и применять правила работы в парах, в группе.
			Воспроизводить правила посадки, владения инструментами,
			17.09

		заглавной букв.		
		Сравнение		
		печатной и		
		письменной букв.		
13	Строчная и заглавная буквы <i>и, О, И</i> (с.5-6)	Комб. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а],[о],[и],[ы],[ү]. Письмо		
14	Строчная буква <i>и</i> . (с.7)	Комб. Наблюден Обозначение границ		
15	Заглавная буква <i>И</i> . (с.8)	Комб. Наблюден предложения.		
16	Строчная заглавная буква <i>ы</i> . (с.9-10)	Комб. Наблюден письме.		
17	Строчная буквы <i>У у</i> (с.11-13)	Комб. Конструирование буквы из различных материалов. Полбор слов со звуком [и], [ы], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/ буквами. Запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержанием изученные звуки. Запись с	расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, <b>выделить</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>А, а; О, о; И, и;</i> <b>Сравнивать</b> <b>печатную</b> письменную буквы. <b>Наблюден</b> <b>и</b> <b>Промежуточный</b> <b>контроль</b> <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе пишьма. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>А, а;</i> <i>О, о;</i> <i>И, и</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. <b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма. <b>Записывать</b> слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. <b>Правильно записывать</b> имена собственные. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём	18.09 19.09 20.09 23.09 24.09

18	Строчная и заглавная буква <i>H</i> буква <i>и</i> (с.14-15)	Комб.	Сравнение строчной и заглавной букв.	Регулятивные действия: Коррекция; планирование; целеполагание; оценка; контроль.	Анализ Наблюден ие	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Выполнять гигиенические правила письма.	25.09
19	Строчная и заглавная буквы <i>c, C, (с.16)</i>	Комб.	Сравнение печатной письменной и букв.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Анализ Наблюден ие	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	26.09
20	Заглавная буква <i>C, (с.17)</i>	Комб.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [n],[n'];[c],[c'];[k],[k'];[t],[t'];[l],[l'];[r],[r'];[x],[x']	Сравнивать печатную и	Анализ Наблюден ие	Сравнивать письменную буквы.	27.09
21	Строчная и заглавная буквы <i>K, K. (с.18-19)</i>	Комб.	Слогов и слов с буквами. Письмо слогов и слов с буквами. Письмо	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Анализ Наблюден ие	Писать буквы <i>и, H; с, С; к, К; и, T, л, Л; р, Р</i> в соответствии с образцом.	30.09
22	Строчная буква <i>m, (с.20)</i>	Комб.		выбирать наиболее вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Анализ Наблюден ие		01.10
23	Заглавная буква <i>T,(с.21)</i>	Комб.					02.10
24	Строчная и заглавные буквы <i>Л, л,(с.23-24)</i>	Комб.	Письмо слов с комментированием. Списывание письменного прифита. Критерии определения выполненной	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Анализ Наблюден ие	Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи. Выполнять гигиенические правила письма.	03.10
						Сравнивать написанные буквы с	



			звуками [ʃ] [χ], [n] [ŋ], [z] [ʒ], [b] [β], [v] [β̄].	адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	<b>09.10</b>
28	Строчная буква а.(с.28)	Комб.		Анализ	Выполнять гигиенические правила письма.	<b>10.10</b>
29	Заглавная буква В.(с.29)	Комб.	Двойная буква е.	Индивидуальный опрос	Сравнивать написанную букву с образцом.	<b>11.10</b>
30	Строчная буква е. (с.31)	Комб.	Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного	Анализ	Писать слоги, слова, предложения.	<b>14.10</b>
31	Заглавная буква Е.(с.32)	Урок закре плени я изуче нного	Письмо слогов и слов с изученными буквами Рр, Вв, Ее, Лл, Мм, Зз, Бб	Текущий контроль	Писать под dictовку буквы, слоги, слова, предложения.	<b>11.10</b>
32	Закрепление написания изученных букв. (с.30)	Урок прим енени я элани ий и учен ий	Списывание письменного и печатного шрифта. Оформление грамматических предложений. Запись интонации вопросительных предложений.	Анализированить образец изучаемой способом; познавательная мотивация; интерес к новому; стремление к самоизменению; сформированность учебных мотивов.	Соблюдать санитарногигиенические нормы письма	<b>15.10</b>
33	Строчная буква п (Пропись №3, с.3)	Комб.	Наблюдение за изменениями формы числа существительного, единственное и множественное число существительных (один — много).	Анализ положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удившийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	<b>16.10</b>
34	Заглавная буква Л. (с.4)	Комб.		Анализ	Выполнить слого-звуковой анализ слов со звуками.	<b>17.10</b>
35	Строчная буква м. (с.6)	Комб.	Единственное и	Анализ	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	<b>18.10</b>
36	Заглавная буква М.(с.7)	Комб.	множественное число существительных	Текущий опрос	Правильно записывать имена	<b>21.10</b>
37	Повторение закрепление написания изученных букв.(с.5, с.8)	Урок прием енни я	чувство: доброжелательности и эмоционально-правственной	Взаимо проверка	Грамотно оформлять на письме собственные, вопросительные предложения.	<b>22.10</b>
					Записывать ответ на вопрос с	

37	И и умен ий	отзывчивости. Адекватное восприятие	использованием приёма комментирования.
38	Строчная буква з (с. 9)	Комб.	Сравнивать, письменную буквы.
39	Заглавная буква З (с. 10)	Комб.	Анализ
40	Строчная и заглавная буквы з, З (с. 11)	Комб.	Списывать без ошибок с печатного шрифта.
41	Строчная буква б (с.12)	Комб.	Наблюден ие
42	Заглавная буква Б (с. 13)	Комб.	Обводить элементы иероглифов.
43	Повторение закрепление написания изученных букв.(с.14-15)	Урок прим енени я и умен ий	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе отношения к школе.
44	Строчная буква ё(с.16)	Комб.	Инивиду альный опрос
45	Заглавная буква Й(с.17-19)	Комб.	Образовывать форму
46	Строчная буква я (с.20)	Комб.	единственного единственного формы
47	Заглавная буква Я (с. 21)	Комб.	от
48	Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22)	Комб.	заданной числа
49	Закрепление.	Комб.	широкой строки.
			24.10
			25.10
			28.10
			29.10
			30.10
			31.10
			01.11
			11.11
			12.11
			13.11
			14.11

50	Строчная буква я (с. 23)	Комб.	Ичи, Эз, Цици, Фиф, бэ, Наблюдение за изменениями формы числа существительного.	мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — ё.	
51	Заглавная буква Г(с.25-26)	Комб.	Анализ Ед. и мн. число (один — много).	Обозначать началью предложения заглавной буквой, а конец предложния знаками препинания.	15.11
52	Строчная буква ч.(с.27)	Комб.	Наблюден Анализ Спisyвание с печатного шрифта.	Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу.	18.11
53	Заглавная буква Ч.(с.29)	Комб.	Письменные ответы на вопросы. Работа с поговорками.	Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи.	19.11
54	Строчная я заглавная буквы ч, Ч.(с.28)	Комб.	Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—я, ё.	Оценивать свои достижения на уроке.	20.11
55	Буква б (мягкий знак),(с.30)	Комб.	Индивидуальный опрос Анализ наблюдени ие	Выполнить слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.	21.11
56	Буква в (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31-32)	Урок закре плен	Соотносить количество букв и звуков в слове.	Составлять ответ на вопрос и записывать его.	22.11
57	Строчная буква и, обозначающая твердый согласный звук. (Пропись №4, с.3)	Комб.	Текущий контроль Писать правильно собственные (имена людей и клички животных).	Писать грамотно слова с сочетанием эжи.	25.11
58	Заглавная буква К(с.4)	Комб.	Анализ Выполнить слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [ѓ].	Правописание ча-чу, эжи-ми, ю-и-ю. Обозначение мягким знаком	26.11
59	Письмо слов и слов изученными буквами. (с.5)	Комб.	Индивиду альный опрос Текущий контроль	Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.	27.11
				Обозначать одной буквой ё звуки [ѓ] в начале слова и после гласной. Воспроизволить форму изучаемой буквы и её соединения с другой	28.11

		й и умен ий	«что?», Закрепление написания	
60	Строчная буква ж. (с.6)	Комб.	изученных букв. Письмо	буквой по алгоритму. Писать грамотно слова с
61	Заглавная буква Ж. (с.7-9)	Комб.	вопросительных, восклицательных, повествовательных, предложений.	сочетаниями эл.
62	Строчная буква ё. (с.10)	Комб.	Правописание имён собственных (имён людей и кинчек животных), Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.	Списывать с печатного и
63	Строчная буква ё, после согласных. (с.11)	Комб.	находящийся в конце помощью прилагательных, Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный,	и 29.11
64	Заглавная буква Ё. (с.12)	Комб.	находящийся в конце помощью прилагательных, Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный,	02.12
65	Строчная буква ю. Слова с буквой ю (с.13)	Комб.	находящийся в конце помощью прилагательных, Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный,	04.12
66	Строчная буква ю. Слова с буквой ю (с.14)	Комб.	находящийся в конце помощью прилагательных, Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.	05.12
67	Строчная буква х. (с.15)	Комб.	находящийся в конце помощью прилагательных, Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.	06.12
68	Заглавная буква Х. (с.16)	Комб.	находящийся в конце помощью прилагательных, Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.	09.12
69	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление) (с. 17)	Комб.	находящийся в конце помощью прилагательных, Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.	10.12
70	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.18)	Урок смыслоразличители снени я знати	находящийся в конце помощью прилагательных, Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.	11.12
			Нахождение характеристики предмета.	12.12
			Составлять предложения с печатного и	13.12
			Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на	

		Умен ий	его постоянный признак — твёрдость.		
71	Строчная буква ю (с. 19)	Комб.	Работа деформированным предложением.	Анализ	Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.
72	Заглавная буква Ю (с. 20-21)	Комб.	Письмо изученных букв.	Наблюден ие	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [и'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.
73	Строчная буква и, обозначающая твердый согласный звук. (с. 22)	Комб.	Письмо других изученных букв. предложений с использованием слов с изученными буквами.	Анализ	Соотношение звукания и написания слов ица, иу.
74	Заглавная буква И, обозначающая твердый согласный звук. (с. 23)	Комб.	Соотношение звукания и написания слов ица, иу.	Наблюден ие	Соотносить звучание и написание сочетаний ица, иу, объяснять их написание.
75	Письмо слов и слогов с буквами и, Ц и другими изученными буквами. (с. 24)	Комб.	Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с и, иу. Функция букв и, иу.	Текущий контроль	Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.
76	Строчная буква э (с. 25)	Комб.	Записывать под предложения предварительного разбора.	Анализ	Записывать предложения, содержащие слова с буквами и, иу, с комментированием.
77	Заглавная буква Э (с. 26)	Комб.	Наблюден ие	Наблюден ие	Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова
78	Строчная буква и, обозначающая мягкий согласный звук. (с. 27)	Комб.	Анализ		25.12
79	Заглавная буква И, обозначающая мягкий согласный звук. (с. 29)	Комб.		Наблюден ие	26.12
80	Строчная и заглавная буквы	Урок ознак			Индивиду альный
					27.12

	<i>и</i> , <i>И</i> . Написание слов с сочетаниями <i>иа</i> , <i>иу</i> (с. 28)	омлен ия с новы м матер иалом	опрос	
81	Строочная буква <i>ф</i> (с. 30)	Комб.	Индивидуальный опрос	30.01
82	Заглавная буква <i>Ф</i> (с. 31)	Комб.	Наблюдение	09.01
83	Буквы <i>б</i> , <i>в</i> . Разделительные знаки.	Комб.	Анализ	13.01
84	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Урок прим енени я знани й и умени й	Текущий контроль	14.01

**Послебукварный период (28 ч)**

	<b>85 Оформление предложений.</b>	Урок ознак омлен ия с новы м матер иалом	<b>Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст.</b>	<b>Регулятивные действия:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила.	Анализ	<b>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</b> <b>Приобретать опыт в различии устной и письменной речи.</b> <b>Называть правильно элементы букв.</b>	<b>15.01</b>
86	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что?</i> <i>Кто?</i> <i>На</i>	Комб.	Умения различать слова, отвечающие на вопрос <i>Что?</i> <i>Кто?</i> <i>На</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, прорабатывать практическую задачу	Индивидуальный опрос	Писать буквы в соответствии с образцом, правильно писать изученные буквы.	<b>16.01</b>

иц. Ц. Написание слов с сочетаниями <i>иа</i> , <i>ио</i> (с. 28)	омлен ия с новы м матер иалом	опрос	30.01		
81 Страница буква <i>ф</i> (с. 30)	Комб.	Индивиду альный опрос	09.01		
82 Заглавная буква <i>Ф</i> (с. 31)	Комб.	Наблюдени е	13.01		
83 Буквы <i>б</i> , <i>в</i> . Разделительные знаки.	Комб.	Анализ			
84 Письмо слов и предложений с применением изученными буквами.	Урок я знани й и умен ий	Текущий контроль	14.01		

**Послебукварный период (28 ч)**

85 Оформление предложений.	Урок ознак омлен ия с новы м матер иалом	Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст.	Регулятивные действия: Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила.	Анализ	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Называть правильно элементы букв.	15.01	
86 Слова, отвечающие на вопросы <i>Как?</i> <i>Что?</i> <i>Что?</i>	Комб.	Умения различать слова, отвечающие на вопрос <i>Что?</i> <i>Что?</i> <i>Что?</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу	Индивиду альный опрос	Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.	16.01	

87	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	Урок ознакомления с новыми материалом	Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос <i>Что делать? Что сделать?</i>	в познавательную. Составлять план и последовательность действий.	Анализ
88	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какое? Какие?</i>	Урок ознакомления с новыми материалом	Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос <i>Какой? Какое? Какие?</i>	Познавательные действия: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия.	Анализ
89	Предлоги.	Комб. Контактный	Проверка знаний по оформлению предложений на практике, умения писать слова без искашенной буквы и замены другими буквами.	Индивидуальный опрос	Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложения.
90	Местоимения.	Комб.	Урок практики, умени	Промежуточный контроль	Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
91	Проверочный листок.	Комб.	Урок практики, умени		Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
92	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Комб.	Уменьшение навыков правописания		Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.
93	Безударные гласные в корне слов. Списывание с печатного шрифта.	Комб.	Правописание безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочные слова, выработку навыков грамотного письма.	Наблюдение	Приобретать опыт в составлении предложений по рисунку и заданной схеме.
					Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.
					Определять характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
					20.01
					22.01
					23.01
					27.01
					28.01
					29.01

94	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Комб.	Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова, учить применять знания грамотного письма в самостоятельной работе.	знаково-символические средства, строить рассуждения в форме слов, учить связь простых суждений об объекте. Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках.	Анализ	30.01
95	Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>	Урок ознак омлен ия с новы м матер иалом	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> , оформление предложений на письме, нахождение орфограмм в словах и подбор проверочных слов.	Коммуникативные действия: Умение спущать и спытывать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания или сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому.	Текущий контроль	03.02
96	Правописание <i>ЧА-ША</i>	Урок ознак омлен ия с новы м матер иалом	Правописание сочетаний <i>ча-ша</i> . закрепление знаний о звуках [ч] [ш] (они всегда мягкие).	Индивидуальный опрос	04.02	05.02
98	Правописание ЧУ-ШУ	Урок ознак омлен ия с новы м матер иалом	Правописание сочетаний чу-шу, закрепление знаний о звуках [ч] [ш] (они всегда мягкие), обучение на практике словарно-орфографической работы.	Индивидуальный опрос		06.02

99	Заглавная буква в словах.	Урок ознакомления с новыми материями	омлен ия с новы м. матер иалом	ши; формирование умения грамотно писать.
100	Словарный листант. Деление слов на слоги.	Урок примениния матер иалом	Закрепление знаний о написании имен собственных с заглавной буквы.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осуществлять анализ информации.
101	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	Комб.	Проверка умения писать слова без искажений букв и замены другими знаками. й и умен ий	Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений; строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.
102	Основа предложения. Закрепление.	Комб.	<u>Пропедевтика:</u> грамматическая основа предложения; главные члены предложения	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
103	Алфавитный порядок слов.	Урок с	<u>Формирование навыков</u> грамотного письма, развитие внимания, памяти.	<b>Личностные действия:</b> Положительное отношение к школе; осознание себя как ученика; чувство необходимости учения, стремление к самоизменению, к познанию нового, сформированность учебных мотивов.
104	Дополнение и запись предложений словами.	и	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Наблюден не
105	Контрольное списывание.	Проек		Текущий контроль
				Промежуточный
				10.02
				11.02
				12.01
				13.02
				25.02
				26.02
				27.02

106	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	коррекция знаний и умений	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения; проявление активности во взаимодействии для решения задач.	контроль	02.03
-----	--	---------------------------	--	----------	-------

## Систематический курс (50 + 1ч)

### Напа речь (1ч)

107	Напа речь. Устная и письменная речь. о матер иала.	Изуче ние новог о матер иала.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь письменная и устная. Различие слов, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения.	Коммуникативные: содружничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык. Проявлять уважение к языкам других народов.	Текущий	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различии устной и письменной речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»	03.03
108	Текст и изуче ние новог о матер иала.	Изуче ние предложения, подбирать заголовок к тексту Составлять текст из деформированных роли при чтении	Различие текста и предложения, согласовывать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределить результаты по группам	Коммуникативные: содружничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределить результаты по группам	Текущий	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по	04.03

		преложний, составлять, небольшие тексты по рисунку.	диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному	данному началу и концу. <b>Находить информацию (текстового, графического, изобразительного) в учебнике, анализировать ее содержание.</b>	05.03
109	Предложение.	Изучение нового материала.	Отличать предложение от группы слов, выделять предложения из речи, определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.	Опрос Выделять предложения из речи. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соответствия схему и предложение. <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	10.05
110	Диалог.	Изучение нового материала.	Различать диалог, как писать слова в предложениях, употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, выразительно читать текст по роликам.	Текущий <b>Различать</b> диалог. <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по роликам. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении раздельно. <b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	

### Слова, слова, слова... (3 ч)

111	Роль слов в речи.	Изучение ие новог о материала.	Имя существительное, прилагательное, глагол (без терминологии); признаки употребление.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близким и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. -определить количество слов в предложении; выделить слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет, называемое предметом (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению	Текущий	Определить количество слов в предложении, выделить слова из предложения.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета),	11.09	
112	Слова – названия предметов, признаков действий.	Изучение ие новог о материала.		Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близким и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. -определить количество слов в предложении; выделить слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предметом (признак предмета); классифицировать и объединять слова по значению	Текущий	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  <u>Использовать</u> , в речи «важливые слова».  <u>Наблюдать</u> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различии.	12.03	

				тематические группы. -чувствие ответственности за своё поведение на основе содержания текстов и учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.		
113	«Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова.	Изучение и новогодней материи.	Однозначные и многозначные слова.	Текущий интерес к текстам по рисунку и приложению к учебнику.	Составлять текст по рисунку и опорным словам	16.03
114	Слог минимальная производительная единица.	Как Изучение ние звуков в слове, деление слов на слоги. Выделение ударного слога.	Определение количества гласных звуков в слове, выделение слов на слоги. Выделение со знаковой информацией форзаца учебника. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <i>Познавательные:</i> работать с орфоэтическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Текущий Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.	06.04
				Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь	17.03

115	Деление слов на слоги.	Изучение нового материала.	личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий	себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
116	Перенос слов. Правила переноса слов.	Изучение нового материала.	- работать с памяткой «Алфавит» и фразацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (кром, улей, зима). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-си-лек	18.03      06.04
117	Перенос слов.	Изучение нового материала.	- находить и определять их значение по толковому словарю;	<b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Находить</b> в предложенных сравнениях, <b>осознавать</b> , с какой целью они использовали авторами. <b>Разинвать</b> воображение, подбирая свои выражения, творческое выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	19.03      07.0



120	Звуки и буквы.	Изучение и не новог о матер иала.	Звуки речи и слово. Звуки и буквы.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с парами при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  <u>Регулятивные:</u> определять результаты выполненного задания	Текущий Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавиты» в учебнике, со страницкой для любознательных. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  <u>Познавательные:</u> работа с памяткой «Алфавиты»	лигвистического опыта. <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое буквенно обозначения слова. <b>Работа</b> со страницкой любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. <b>Наблюдать</b> наил образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы

121	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	Комб.	форзапем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	приложению к учебнику.
122	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	Комб.	- находить незнакомые слова и их определять по значению толковому словарю; - использовать приём планирования	Текущий Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.
123	Гласные звуки и буквы.	Комб.	Гласные и согласные звуки.	Текущий Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
124	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	Комб. Обозначение Словарь; морковь	мягкости согласных гласными буквами е, ё, ю, я.	С.р. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
125	Гласные звуки Слова с буквой э.	Комб.	Определение количества гласных звуков в слове, деление слов на слоги. Выделение ударного гласного буквой на письме.	Текущий Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, мягк.
126	Обозначение ударного гласного	Комб.	Определение количества гласных звуков в слове; подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;	С.р. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.
127	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Комб.	деление слов на слоги. Выделение ударного слога.	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.
128	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Комб.	- использовать привымы осмысленного чтения при работе с текстами;	Текущий Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
129	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление.	Комб.	- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью	Составление разнёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дтоймовочка
130	Написание слов с непроверяемой			Текущий Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
				Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».
				Использовать приём планирования учебных действий: определить с опорой на заданный алгоритм
				20.04
				07.04 13.04
				06.04 09.04
				16.04 22.04
				21.04 23.04

			поиска новых сведений о языке.	безударный и ударный гласные звуки в слове.
131	Согласные звуки и буквы.	Комб.	- Проявлять чувство личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника;	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
132	Слова с удвоенными согласными.	Комб.	Текущий	Текущий
133	Слова с буквами И и Й.	Комб.	Различать проверочное и проверяемое слова.	Звук [й] и буква ѹ.
134	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Изучение новог о матер иала.	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова ( <i>слонъ — слон, треба — требы</i> ).	Текущий
		Различие согласных твёрдых и мягких.	Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.	27.04
		Обозначение мягкости согласных письме й.	Запоминать написание неправильной буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	30.04
		Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	22.04
		Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	27.04
		Различать проверочное и проверяемое слова.	Находить в двусложных словах парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	23.04
		Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и	28.04

записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.

**Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.**

**Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**

**Различать в слове согласные звуки по их признакам.**  
**Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.**

**Определять согласный звук в слове и вне слова.**

**Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**

**Дифференцировать** гласные и согласные звуки.

**Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.

**Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*бак-на, кас-са*).

**Создавать** совместно со сперстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов

**Различать** согласный звук [й] и гласный звук [и].

**Составлять** слова из слов, в

одном из которых есть звук [й].

**Определять** путём наблюдения

способы переноса слов с буквой «и

краткой» (май-ка).

**Накапливать** опыт в переносе слов

с буквой «и краткое» (чай-ка) и с

удвоенными согласными (бак-на).

**Оценивать** результаты

выполненного задания «Проверь

себя» по учебнику и электронному

приложению к учебнику.

**Различать** в слове и вне слова

мягкие и твёрдые, парные и

непарные согласные звуки.

**Работать** с графической

информацией, анализировать

таблицу, получать новые сведения

о согласных звуках. Работа с

форзашем учебника «Чудо-городок

звуков» и «Чудо-городок букв».

**Определять** и правильно

произносить мягкие и твёрдые

согласные звуки.

**Дифференировать** согласные

звуки и буквы, обозначающие

твёрдые и мягкие согласные звуки.

**Распознавать** модели условных

обозначений твёрдых и мягких

согласных [м], [м'].

**Определять** «работу» букв и, е, ё,

ю, ю, после согласных в слове.

**Объяснять**, как обозначена на

письме твёрдость — мягкость

согласного звука.

**Использовать** приемы

осмысленного чтения при работе с

135	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Комб.	Различие парных и непарных согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков.	текстами.	
136	Обозначение мягкости согласных звуков согласным знаком. Перенос слов с мягким знаком.	Комб.	согласных на письме Ъ.	Текущий Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньги. <b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (б). <b>Определять</b> путём наблюдения способа переноса слов с мягким знаком (б) в середине слова.	29.04 30.04
137	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Изучение ис новог о матер иала.	Восстановление текста	текущий Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, кольки). <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком ( <i>наль-ица, наль-то</i> ).	06.05 06.05
138	Звонкие и глухие согласные звуки.	Комб.	Различие парных и непарных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков.	Текущий Ученика.	06.05
139	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Комб.		<b>Основывать</b> (на основе текста) наравнеенные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимать</b> важность таких качеств человека, как изамовыручка, изамопомощь. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	07.05
140	Обозначение парных звуков на конце слова.	Обоб щени е изуче нного		Текущий Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,	11.05
141	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Комб.		<b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.	12.05
142	Шипящие согласные звуки.	Комб.		<b>Проект</b> «Скорого	13.05

			ворю».	глухости-звонкости согласный звук на конце слова.		
143	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Изучение новых о материи.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ша, чу-шу.	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	14.05	14.05
144	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ШУ.	Комб.	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	18.05	18.05
145	Правописание гласных после шипящих в сочетании жи-ши, ча-ша, чу-шу.	Комб.	Различать проверочное и проверяемое слова.	Различать проверочное и проверяемое слова.	19.05	19.05
146	Заглавная буква в словах.	Комб.	Текущий	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласности-звонкости согласный звук на конце слова.		
147	Контрольный диктант.	Урок приема енени я знаний и умений	Текущий	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	20.05	19.05
		Выделение предложений в тексте.	Итоговый контроль	Различать проверочное и проверяемое слова.	21.05	20.05
		Диктант с грамматическим заданием.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова.		
148	Заглавная буква в словах.	Комб.	Текущий	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	25.05	21.05
			Различать проверочное и проверяемое слова.	Различать проверочное и проверяемое слова.		
			Создавать собственную информационо о любимой сказке.	Создавать собственную информационо о любимой сказке.		
			Участвовать в её презентации.	Участвовать в её презентации.		
			Различать шипящие согласные	Различать шипящие согласные		

## VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Отдельные замечания

№ п/п	Наименование учебного оборудования	Книгопечатная продукция
1.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. <b>Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы.</b>	<p><b>Учебники</b> <i>Обучение грамоте</i></p> <p>1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. <b>Русский язык. Учебник. 1 класс.</b></p> <p><b>Прописи</b> (<i>Обучение грамоте</i>)</p> <p>1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1.</p> <p>2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2.</p> <p>3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3.</p> <p>4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4.</p> <p><b>Рабочие тетради</b> (<i>Русский язык</i>)</p> <p>1. Канакина В. П. <b>Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.</b></p> <p><b>Канакина В. П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.</b></p>
		<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку, рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с не читающими, так и с уже читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебниках включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содеряжат занимательный развивающий материал.</p> <p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполнение задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>В пособии даны разнообразные тестовые задания по всем разделам курса русского языка в 1 классе. Они предназначены для совершенствования, проверки и контроля осознанности первоначальных представлений об</p>

		изучаемых языковых единицах и формирующихся у первоклассников УУД. Задания можно использовать, как на уроках русского языка, так и для индивидуальной работы дома.
<b>Методические пособия</b>		
<i>Обучение грамоте</i>		
<i>Горецкий В. Г. и др. Обучение грамоте.</i>		
<i>1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык.</i>		
<b>Методическое пособие. 1 класс.</b>		
<i>Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник ликтантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.</i>		
<i>Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1-4 классы</i>		
	<b>Печатные пособия</b>	
2. Комплексы для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв), Кассеты букв и сочетаний.		В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные ликтанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических павильонов и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.
<i>Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.</i>		Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарио-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами.
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.		Комплексы для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроках. Их применение обеспечивает реализацию деятельностного метода.
Наборы скетчных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).		
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому		

	языку (в том числе, и в цифровой форме).
<b>Технические средства обучения</b>	
3.	<p>Аудиторная доска Экспозиционный экран Персональный компьютер, принтер Мультимедийный проектор</p>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
4.	<p>Канакина В.П. и др. <b>Русский язык. 1 класс. Электронное приложение.</b> Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p>
<b>Игры и игрушки</b>	
5.	<p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.</p>
<b>Оборудование класса</b>	
6.	<p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p>