****

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в 7 классе**

**Личностные результаты**,обеспечивающие самоопределение человека,выбор ценностных,нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности.

Учащийся должен *обладать:*

* пониманием русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознанием эстетической ценности русского языка; уважительным отношением к родному языку, гордости за него; потребностью сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремлением к речевому самосовершенствованию;
* достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
* уважением к личности и её достоинству, доброжелательным отношением к окружающим, нетерпимостью к любым видам насилия и готовностью противостоять им;
* гражданским патриотизмом, любовью к Родине, чувством гордости за свою страну;
* уважением к ценностям семьи, любовью к природе, признанием ценности здоровья своего и других людей, оптимизмом в восприятии мира;
* потребностью в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивной моральной самооценкой и моральными чувствами – чувством гордости при следовании моральным нормам, переживанием стыда и вины при их нарушении;
* готовностью и способностью к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и

обязанностей ученика;

* умениемвести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умением конструктивно разрешать конфликт;
* готовностью и способностью к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
* потребностью в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебныедействия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения русскому языку:

Учащийся должен*:*

* уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
* уметь ставить вопросы – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
* строить логическую цепь рассуждения,
* находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
* осуществлять библиографический поиск,
* извлекать необходимую информацию из различных источников;
* определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

**Предметные результаты** освоения обучающимися основной школы программы по русскомуязыку:

**Обучающийся научится:**

**Чтение и аудирование.**

* осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника;
* просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием;
* слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её;
* на уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов;
* адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
* составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
* обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
* дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
* находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
* проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
* составлять тезисный план исходного текста;
* владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу, владеть приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух.

**Говорение и письмо**.

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;

* создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
* формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языке анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
* размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
* уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
* сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
* создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
* писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы;
* соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
* уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
* использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной,

грамматической синонимии;

- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи; - рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению

связного текста;

* устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
* определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;
* находить в текстах языковые средства, характерные для публицистического стиля речи;
	+ определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений;
* осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы;
* кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста;
* создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания;
* отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений;
* строить устное определение научного понятия.
* совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**Текстоведение.**

* проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).

**Фонетика и орфоэпия**

* проводить фонетический разбор слов;
* правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
* анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**Лексика и фразеология**

* соблюдать лексические нормы;
* употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения;
* избегать засорения речи иноязычными словами;
* толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей;
* находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
* использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слов в переносном значении.

**Морфемика и словообразование**

* по типичным суффиксам о окончаниям определять изученные части речи и их формы;
* объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
* определять способы образования слов разных частей речи;
* анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря; составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
* с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова.

**Морфология**

* квалифицировать слово как часть речи;
* образовывать и употреблять формы изученных в 7 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при

решении орфографических задач); проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

* + правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

**Орфография**

* характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов;
* правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 7 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке;
* свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
* учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;

**Синтаксис и пунктуация**

* определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 7 классе;
* определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
* различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
* использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

*-* соблюдать правильную интонацию предложений в речи;устно объяснять пунктуациюпредложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

 - писать рецензии, рефераты;

 - составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля),

- участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы,

 - составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле;

 - готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;

 - принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;

 - создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

 - анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

**Содержание предмета «Русский язык»**

**Русский язык в современном мире**

**Речь.**

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

**Повторение изученного в 5 - 6 классах**

**Морфология. Орфография:**

 **Причастие**

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

**Деепричастие**

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

**Служебные части речи. Междометия. Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

**Союз**

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

**Частица**

Частица как часть речи. Разряды частниц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

**Повторение изученного**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них уроков развития речи** | **Из них контрольных работ** |
|  | **Русский язык в современном мире** | **1** | **-** | **-** |
|  | **Речь.** | **9** | **1** | **-** |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах** | **10** | **2** | **1** |
|  | **Морфология. Орфография.** |  |  |  |
|  | **Причастие.** | **35** | **4** | **2** |
|  | **Деепричастие.** | **17** | **2** | **1** |
|  | **Предлог.** | **14** | **2** | **1** |
|  | **Союз.** | **17** | **2** | **1** |
|  | **Частица.** | **21** | **2** | **2** |
|  | **Междометия и звукоподражательные слова.** | **4** | **-** | **1** |
|  | **Повторение.** | **8** | **-** | **2** |
|  | **Итого.**  | **136** | **15** | **11** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 7 класс 2020- 2021 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА УРОКА** | **ТИП УРОКА** | **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **план** | **факт** |
| 1 | **Русский язык в современном мире.** | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с условными обозначениями и структурой учебника; изучение содержания параграфа. Фронтальная работа с классом. | Осознавать роль русского языка в современном мире. | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | текущий | 01.09 |  |
| 2 | **Р/Р Текст. Тема широкая и узкая.** | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию | Знать признаки текста. Научиться определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | текущий | 02.09 |  |
| 3 | **Р/Р Текст. Простой и сложный план.** | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала | Научиться выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка); осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. | ***Коммуникативные:*** предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | текущий | 03.09 |  |
| 4 | **Р/Р Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.** | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала | Овладеть различными видами чтения, осуществлять изучающее, поисковое чтение. | ***Коммуникативные:*** предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | текущий | 07.09 |  |
| 5 | **Р/Р Типы и стили речи.** | Урок общеметодической направленности | Практическая работа; групповая работа по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста | ***Коммуникативные:*** предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | текущий | 08.09 |  |
| 6 | **Р/Р Научно-учебный и научно-популярный стили речи.** | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) | Научиться определять признаки научного стиля, производить стилистический анализ текста | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | текущий | 09.09 |  |
| 7 | **Р/Р Публицистический стиль.** | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) | Научиться определять признаки публицистического стиля, производить стилистический анализ текста | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | текущий | 10.09 |  |
| 8 | **Р/Р Обобщение по разделу «Речь».** | Урок закрепления знаний | Самостоятельная работа с взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Соблюдать норму построения текста. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.  | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»***Познавательные:*** объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | тематический | 14.09 |  |
| 9 | **Р/Р Проверочная работа по разделу «Речь».** | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления. | Формирование интереса к творческой деятельности | тематический | 15.09 |  |
| 10 | **Р/Р Анализ проверочных работ.** | Урок рефлексии | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению, редактировать текст. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | текущий | 16.09 |  |
| 11 | **Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.** | Урок общеметодической направленности | Комплексное повторения ранее изученных орфограмм; проектирование способов выполнения д/з; комментирование выставленных оценок | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | текущий | 17.09 |  |
| 12 | **Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.** | Урок общеметодической направленности | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | Формирование познавательного интереса | текущий | 21.09 |  |
| 13 | **Повторение. Лексика. Фразеология.** | Урок общеметодической направленности | Коллективная работа по учебнику, комментирование презентации, самостоятельная работа, проектирование д/з | Научиться находить в текстах примеры стилистических свойств слова | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения. | Формирование познавательного интереса | текущий | 22.09 |  |
| 14 | **Р/Р Комплексный анализ художественного текста** | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться анализировать художественный текст | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности | текущий | 23.09 |  |
| 15 | **Повторение. Именные части речи.**  | Урок общеметодической направленности | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разборименных частей речи. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | Формирование познавательного интереса | текущий | 24.09 |  |
| 16 | **Повторение. Глагол. Наречие.** | Урок общеметодической направленности | Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор глагола и наречия. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала | Формирование познавательного интереса | текущий | 28.09 |  |
| 17 | **Р/Р Обучающее изложение**  | Урок развивающего контроля | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | текущий | 29.09 |  |
| 18 | **Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».** | Урок закрепления знаний | Самостоятельная работа с взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»***Познавательные:*** объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии и фразеологии, орфографии и пунктуации, морфологии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | тематический | 30.09 |  |
| 19 | **Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» (входящая)** | Урок развивающего контроля | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | тематический | 01.10 |  |
| 20 | **Анализ контрольных работ** | Урок рефлексии | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | текущий | 05.10 |  |
| 21 | **Причастие как часть речи.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.  | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 06.10 |  |
| 22 | **Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 07.10 |  |
| 23 | **Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять способ склонения причастий, освоить применение правила склонения причастий на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 08.10 |  |
| 24 | **Причастный оборот.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 12.10 |  |
| 25 | **Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 13.10 |  |
| 26 | **Р/Р Творческая работа «Чем славится наш город»**  | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст сочинения-описания | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности | текущий | 14.10 |  |
| 27 | **Действительные и страдательные причастия.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать действительные и страдательные причастия, приводить соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 15.10 |  |
| 28 | **Действительные причастия настоящего времени.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать действительные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 19.10 |  |
| 29 | **Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать действительные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 20.10 |  |
| 30 | **Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)** | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием действительных причастий настоящего времени. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности | текущий | 21.10 |  |
| 31 | **Страдательные причастия настоящего времени.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия настоящего времени, приводить соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 22.10 |  |
| 32 | **Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 26.10 |  |
| 33 | **Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132)** | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться анализировать художественный текст | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности | текущий | 27.10 |  |
| 34 | **Действительные причастия прошедшего времени** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать действительные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 28.10 |  |
| 3536 | **Страдательные причастия прошедшего времени.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 29.1009.11 |  |
| 37 | **Полные и краткие страдательные причастия.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать полные и краткие страдательные причастия, приводить соответствующие примеры. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 10.11 |  |
| 38 | **Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 11.11 |  |
| 39 | **Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 12.11 |  |
| 40 | **Морфологический разбор причастия** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя». | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 16.11 |  |
| 41 | **Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 17.11 |  |
| 42 | **Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 18.11 |  |
| 4344 | **Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать омонимичные части речи, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 19.1123.11 |  |
| 45 | **Слитное и раздельное написание не с причастиями.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 24.11 |  |
| 46 | **Слитное и раздельное написание не с причастиями.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 25.11 |  |
| 47 | **Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 26.11 |  |
| 48 | **Р/Р Употребление причастий в речи.** | Урок рефлексии | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий. | Формирование познавательного интереса | текущий | 30.11 |  |
| 49 | **Повторение темы «Причастие»** | Урок рефлексии | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст.Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование познавательного интереса | тематический | 01.12 |  |
| 50 | **Повторение темы «Причастие»** | Урок рефлексии | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст.Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование познавательного интереса | тематический | 02.12 |  |
| 51 | **Контрольная работа №2 по теме «Причастие»** | Урок развивающего контроля | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | тематический | 03.12 |  |
| 52 | **Анализ контрольных работ** | Урок рефлексии | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | текущий | 07.12 |  |
| 53 | **Р/Р Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164)** | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться анализировать художественный текст | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности | текущий | 08.12 |  |
| 54 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | Урок развивающего контроля | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | итоговый | 09.12 |  |
| 55 | **Анализ контрольных работ.** | Урок рефлексии | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | текущий | 10.12 |  |
| 56 | **Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастия.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 14.12 |  |
| 57 | **Раздельное написание *не* с деепричастиями.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 15.12 |  |
| 58 | **Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 16.12 |  |
| 59 | **Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 17.12 |  |
| 60 | **Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 21.12 |  |
| 61 | **Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 22.12 |  |
| 62 | **Морфологический разбор деепричастий.**  | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя». | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 23.12 |  |
| 63 | **Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).** | Урок развивающего контроля | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | текущий | 24.12 |  |
| 64 | **Р/Р Употребление деепричастий в речи.** | Урок рефлексии | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий. | Формирование познавательного интереса | текущий | 28.12 |  |
| 65 | **Р/Р Употребление деепричастий в речи.** | Урок рефлексии | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий. | Формирование познавательного интереса | текущий | 29.12 |  |
| 66 | **Р/Р Сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына».** | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст с использованием деепричастий. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности | текущий | 30.12 |  |
| 67 | **Повторение темы «Деепричастие».** | Урок рефлексии | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст.Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование познавательного интереса | тематический | 11.01 |  |
| 68 | **Повторение темы «Деепричастие».** | Урок рефлексии | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст.Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование познавательного интереса | тематический | 12.01 |  |
| 69 | **Повторение темы «Деепричастие».** | Урок рефлексии | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст.Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование познавательного интереса | тематический | 13.01 |  |
| 70 | **Контрольная работа №3 по теме «Деепричастие»** | Урок развивающего контроля | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | тематический | 14.01 |  |
| 71 | **Анализ контрольных работ.**  | Урок рефлексии | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | текущий | 18.01 |  |
| 72 | **Р/Р Комплексный анализ отрывка из феерии А.Грина «Алые паруса»**  | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться анализировать художественный текст | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности | текущий | 19.01 |  |
| 73 | **Служебные части речи. Междометия.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Распознавать служебные и самостоятельные части речи, различать предлог, союз, частицу. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 20.01 |  |
| 74 | **Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать предлог от других частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 21.01 |  |
| 75 | **Р/Р Публичные выступления о лингвистах.** | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сообщения и создания компьютерной презентации, комментирование выставленных оценок. | Научиться составлять план выступления конструировать текст научно0популярного стиля | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над презентацией. | Формирование интереса к творческой деятельности | текущий | 25.01 |  |
| 76 | **Простые и составные предлоги.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 26.02 |  |
| 77 | **Производные и непроизводные предлоги.** | Урок «открытия» нового знания | Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з | Научиться отличать производные предлоги от других частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 27.01 |  |
| 78 | **Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи** | Урок «открытия» нового знания | Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з | Научиться отличать производные предлоги от других частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 28.01 |  |
| 79 | **Морфологический разбор предлогов.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 01.02 |  |
| 80 | **Употребление предлогов в речи** | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма создания текстов различных типов | Научиться применять правила написания предлогов | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности | текущий | 02.02 |  |
| 81 | **Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»** | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения | Научиться составлять план сочинения, конструировать текст-рассуждение | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности | текущий | 03.02 |  |
| 82 | **Слитное и раздельное написание производных предлогов.** | Урок общеметодической направленности | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 04.02 |  |
| 83 | **Слитное и раздельное написание производных предлогов.** | Урок общеметодической направленности | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 08.02 |  |
| 84 | **Слитное и раздельное написание производных предлогов.** | Урок общеметодической направленности | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 09.02 |  |
| 85 | **Контрольная работа №4 по теме «Предлог»** | Урок развивающего контроля | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | тематический | 10.02 |  |
| 86 | **Анализ контрольной работы.** | Урок рефлексии | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | текущий | 11.02 |  |
| 87 | **Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать союз от других частей речи и определять их роль в предложении | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 15.05 |  |
| 88 | **Простые и составные союзы.**  | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться различать союзы простые и составные | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 16.02 |  |
| 89 | **Союзы сочинительные и подчинительные.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 17.02 |  |
| 90 | **Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 18.02 |  |
| 91 | **Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 22.02 |  |
| 92 | **Подчинительные союзы.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 24.02 |  |
| 93 | **Подчинительные союзы.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 25.02 |  |
| 94 | **Морфологический разбор союзов.** | Урок общеметодической направленности | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 01.03 |  |
| 95 | **Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять правила слитного написания союзов *также., тоже, чтобы, зато* | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 02.03 |  |
| 96 | **Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять правила слитного написания союзов *также., тоже, чтобы, зато* | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 03.03 |  |
| 97 | **Употребление** **союзов в речи.** | Урок общеметодической направленности | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 04.03 |  |
| 98 | **Р.Р.Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326)** | Урок развивающего контроля | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания сочинения: написание подробного сочинения по алгоритму выполнения задачи | Научиться писать сжатое изложение, используя приёмы компрессии текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | текущий | 09.03 |  |
| 99 | **Обобщение и повторение по теме «Союз»** | Урок общеметодической направленности | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | тематический | 10.03 |  |
| 100 | **Обобщение и повторение по теме «Союз»** | Урок общеметодической направленности | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | тематический | 11.03 |  |
| 101 | **Контрольная работа №5 по теме «Союз».** | Урок развивающего контроля | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | тематический | 15.03 |  |
| 102 | **Анализ контрольной работы.** | Урок рефлексии | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | текущий | 16.03 |  |
| 103 | **Р/Р Комплексный анализ текста(«Что такое? Кто такой?»)** | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок. | Научиться анализировать художественный текст | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности | текущий | 17.03 |  |
| 104 | **Частица как служебная часть речи.**  | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться отличать частицу от других частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 18.03 |  |
| 105 | **Разряды частиц** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться различать частицы по их значению | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 29.03 |  |
| 106 | **Формообразующие частицы** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять формообразующие частицы | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 30.03 |  |
| 107108 | **Смыслоразличительные частицы** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять смыслоразличительные частицы | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 31.03 |  |
| 109 | **Раздельное и дефисное написание частиц.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять правило раздельного написания частиц | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 01.04 |  |
| 110 | **Раздельное и дефисное написание частиц.** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять смыслоразличительные частицы | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 05.04 |  |
| 111112 | **Отрицательные частицы НЕ и НИ** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять смыслоразличительные частицы | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 06.0407.04 |  |
| 113 | **Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять возвратное местоимение и его грамматические признаки | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 08.04 |  |
| 114 | **Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц *ни*, приставки *ни*, союза *ни..ни* | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 12.04 |  |
| 115 | **Морфологический разбор частицы** | Урок общеметодической направленности | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора частицы | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 13.04 |  |
| 116 |  **Р.Р. Употребление частиц в речи** | Урок рефлексии | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила употребления частиц | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование познавательного интереса | текущий | 14.04 |  |
| 117 |  **Р.Р. Употребление частиц в речи** | Урок рефлексии | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила употребления частиц | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование познавательного интереса | текущий | 15.04 |  |
| 118 | **Повторение по теме «Частица»** | Урок общеметодической направленности | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | тематический | 19.04 |  |
| 119 | **Контрольная работа № 6 по теме «Частица»** | Урок развивающего контроля | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | тематический | 20.04 |  |
| 120 | **Анализ контрольной работы.** | Урок рефлексии | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | текущий | 21.04 |  |
| 121 | **Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362)** | Урок развивающего контроля | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.). | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | текущий | 22.04 |  |
| 122 | **Повторение правописания служебных частей речи.** | Урок рефлексии | Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок | Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст.Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений | Формирование познавательного интереса | тематический | 26.04 |  |
| 123 | **Контрольная работа № 7 по теме «Служебные части речи».** | Урок развивающего контроля | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | тематический | 27.04 |  |
| 124 | **Р/Р Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.** | Урок развивающего контроля | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.). | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | текущий | 28.04 |  |
| 125 | **Междометие как особый разряд слов.**  | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 04.05 |  |
| 126 | **Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.**  | Урок «открытия» нового знания | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з | Научиться применять правила дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.***Познавательные:*** объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | текущий | 05.05 |  |
| 127 | **Контрольная работа № 8 по теме «Части речи»** | Урок развивающего контроля |  |  |  |  | тематический | 06.05 |  |
| 128 | **Анализ контрольных работ. Текст. Стили речи. Анализ текста.**  | Урок рефлексии | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | текущий | 11.05 |  |
| 129 | **Фонетика и** **графика** | Урок рефлексии | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | текущий | 12.05 |  |
| 130 | **Лексика и фразеология** | Урок рефлексии | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | текущий | 13.05 |  |
| 131132 | **Морфология и орфография** | Урок рефлексии | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | текущий | 17.0518.05 |  |
| 133134 | **Синтаксис и пунктуация** | Урок рефлексии | Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности | текущий | 19.0520.05 |  |
| 135136 | **Итоговая контрольная работа за курс 7 класса и ее анализ** | Урок развивающего контроля | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.  | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | итоговый | 24.0525.05 |  |