**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него;  3) достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; |
| Метапредметные | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| Предметные | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) опознавание и анализ основных единиц языка; |

**Содержание учебной программы по русскому языку в 7 классе.**

Всего на изучение курса русского языка в 7 классе отводится ***136 часов - по 4 часа в неделю.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ раздела*** | ***Содержание*** | ***Знания*** | ***Умения*** |
| ***1.***  ***Повторение.***  ***Предложение.*** | Простое и сложное предложение.  Простое предложение с однородными членами.  Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но».  Сложные предложения с союзами «и», «а», «но». | Понятия:   * Простое и сложное предложение. * Однородные члены предложения. * Сложные предложения с союзами.   ***Словарные слова:*** сантиметр, километр, театр. | Уметь различать члены предложения,  Дифференцировать предложения простые и сложные. |
| ***2.***  ***Слово. Состав слова.*** | Корень, приставка, суффикс, окончание.  Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках.  Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.  Сложные слова.  Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е». | Понятия:   * Корень, приставка, суффикс, окончание. * Сложные слова.   ***Словарные слова***: естествознание, насекомое, недавно, рецепт. | Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов.  Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными. |
| ***3.***  ***Имя существительное.*** | Имя существительное как часть речи.  Имена существительные собственные и нарицательные.  Род и число имен существительных.  Падеж и склонение имен существительных.  Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.  Разбор имени существительного. | Понятия:   * Род, число, падеж имени существительного. * Имена существительные собственные и нарицательные. * Склонение имен существительных.   ***Словарные слова:*** температура, лекарство, стадион, бассейн, тренер. | Уметь выделять имя существительное как часть речи. |
| ***4.***  ***Имя прилагательное.*** | Имя прилагательное как часть речи.  Значение имени прилагательного в речи.  Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.  Изменение имен прилагательных по числам и родам.  Склонение имен прилагательных. | Понятия:   * Род, число, падеж имени прилагательного. * Согласование имени прилагательного с именем существительным. * Склонение имен прилагательных.   ***Словарные слова:*** велосипед, портрет, почтальон, приветливый, спектакль, антракт. | Уметь выделять имя прилагательное как часть речи. |
| ***5.***  ***Место***  ***имение.*** | Местоимение как часть речи.  Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица.  Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. | Понятия:   * Местоимение. * Личные местоимения * Местоимения 1,2,3-го лица. * Склонение личных местоимений.   ***Словарные слова***: кабинет, мороженое. | Уметь выделять местоимение как часть речи. |
| ***6.***  ***Глагол.*** | Глагол как часть речи.  Роль глагола в предложении.  Изменение глаголов по временам.  Изменение глаголов по числам.  Изменение глаголов по лицам.  Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.  Правописание окончаний глаголов в 3-лице.  Неопределенная форма глаголов.  Правописание «ь» в неопределенной форме глагола.  Правописание «-тся», «-ться» в глаголах.  «Не» с глаголами.  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | Понятия:   * Глагол. * Время глаголов. * Число глаголов. * Изменение глаголов по лицам. * Неопределенная форма глаголов.   ***Словарные слова:*** география, порядочный. | Уметь выделять глагол как часть речи. |
| ***7.***  ***Предложение.*** | Простое и сложное предложение.  Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами.  Сложные предложения. | Понятия:   * Предложение сложное и простое.   ***Словарные слова:*** станок, мастер. | Уметь различать однородные члены предложения без союзов и с союзами;  дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами |

**Содержание учебной программы по русскому языку в 8 классе**

Всего на изучение курса русского языка в 8 классе отводится ***136 часов – 4 часа в неделю.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ раздела*** | ***Содержание*** | ***Знания*** | ***Умения*** |
| ***1.***  ***Повторение.*** | Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов. | Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними.  Правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО. | Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. |
| ***2.***  ***Состав слова.*** | Однокоренные слова; подбор  однокоренных слов,  относящихся к различным  частям речи, разбор их по  составу. Единообразное  написание звонких и глухих  согласных, ударных и  безударных гласных в корнях  слов. Образование слов с  помощью приставок и  суффиксов. Правописание  приставок с О и А.  Сложные слова. Образование  сложных слов с  соединительными гласными и  без соединительных гласных. Описание картины И.Шевандровой «В сельской библиотеке». | Части слова.  Правила правописания.  Способы образования сложных слов. | Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова.  Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.  Применять правила правописания при письме.  Образовывать сложные слова при помощи  соединительных гласных ОиЕ.  Составлять текст, отражающий содержание  картины; правильно строить предложения. |
| ***3. Части речи.*** | Части речи. Отличительные признаки. |  |  |
| ***4. Имя существительное*** | Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины Б.Кустодиева «Масленица». Сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка». | Грамматические признаки имени существительного. Три склонения имени существительного. Правила правописания существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. | Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор. |
| ***5.Имя прилагательное.*** | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря». | Грамматические признаки имени прилагательного. Правила правописания окончаний имен прилагательных. | Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного. |
| ***6. Местоимение.*** | Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа. | Грамматические признаки местоимений. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Изложение. Деловое письмо «Заявление». | Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. |
| ***7. Глагол.*** | Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловое письмо «Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения». | Грамматические признаки глагола. Время, число, лицо глаголов. Спряжение глаголов. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов. | Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме. |
| ***8. Предложение.*** | Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними. Сочинение-описание картины В.Маковского «Свидание». | Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации. | Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи. |
| ***9. Повто***  ***рение.*** | Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами. | Правила правописания приставок. Правила правописания гласных и согласных в корне слова. | Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами. |

***Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе (136 часов в год, 4 часа в неделю).***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока** | **Образовательные и коррекционные задачи** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  |  | **ПОВТОРЕНИЕ** |  |  |
| 1 | Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки.  **РР** Устный рассказ «Как я провёл летние каникулы». | Повторить алфавит, его значение; совершенствовать умение пользоваться алфавитом практически; совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита; отрабатывать навыки распознавания гласных и согласных в словах; совершенствовать навыки пользования орфографическим словарем.  Коррекция и развитие логического мышления на основе анализа и сопоставления отдельных слов. | 01.09 |  |
| 2 | Разделительные мягкий (Ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.  **РР** Составление предложений об осени из отдельных слов. | Отрабатывать умение правильно употреблять в словах разделительный мягкий (Ь) и твёрдый (Ъ) знаки, объяснять их правописание; развивать орфографическую зоркость.  Вырабатывать навыки грамотного письма. | 02.09 |  |
| 3 | Правописание безударных гласных в словах.  **РР** Основная мысль текста. Деление текста на части по плану, пересказ текста. | Повторить правило написания безударных гласных в словах; совершенствовать умение находить и подбирать проверочные слова.  Развивать логическое мышление, связную речь. Развивать умение делить текст на части по плану и записывать его. | 03.09 |  |
| 4 | Правописание звонких и глухих согласных в словах. | Повторить правило написания звонких и глухих согласных в слове; совершенствовать умение находить и подбирать проверочные слова.  Развивать устную речь учащихся, фонематический слух | 07.09 |  |
| 5 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | Закрепить знания учащихся о звуке и букве; развивать устную речь; развивать мыслительные операции, в т. ч. установление логических связей. | 08.09 |  |
| 6 | ***Стартовый проверочный диктант.*** | Проверить умение учащихся писать по слуху; выявить уровень полученных знаний и умений.  Формировать навыки самоконтроля, умение анализировать свою деятельность. | 09.09 |  |
| 7 | Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.  **РР** Распространение простых предложений второстепенными членами. | Повторить признаки простого предложения; формировать навык и умение отличать распространенные предложения от нераспространенных.  Развивать логическое мышление (умение ставить вопросы от одного слова к другому).  Коррекция и развитие основных мыслительных операций, в т. ч. установление логических связей. | 10.09 |  |
| 8 | Однородные члены предложения. | Формировать умение находить однородные члены в предложении, соблюдать правильную интонацию при чтении данных предложений, обосновывать постановку знаков препинания при них.  Развивать умение извлекать информацию из текста упражнения, адекватно понимать её, работать по письменной инструкции. | 14.09 |  |
| 9 | Распространение предложений однородными членами.  **РР** Распространение предложений однородными членами. | Развивать умение распространять предложения однородными членами.  Развивать творческое воображение на основе работы с рисунками, развивать логическое мышление на основе сравнения и сопоставления предложений и рисунков. | 15.09 |  |
| 10 | Составление предложений с однородными членами. | Развивать умение составлять предложения с однородными членами на основе работы с рисунками.  Воспитывать интерес к созданию собственного текста, а также предложений в письменной форме; осуществлять самопроверку письменного текста; вырабатывать умение работать в паре. | 16.09 |  |
| 11 | **РР** Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.  Основная мысль текста. План текста. Написание рассказа по его началу. | Развивать умение определять тему текста, его основную мысль, сопоставлять текст с планом, подтверждать основную мысль текста фактами, подбирать заголовок к тексту.  Совершенствовать умение адекватно воспринимать информацию, представленную в форме рисунка, схемы; воспитывать интерес к созданию собственного текста в письменной форме; осуществлять самопроверку написанного текста. | 17.09 |  |
| 12 | Обращение. Его место в предложении. | Формировать умение правильного употребления обращений в речи и правильной постановки знаков препинания.  Совершенствовать навыки выразительного чтения предложений с обращениями. | 21.09 |  |
| 13 | Употребление обращения в диалоге. | Развивать умение употреблять обращение в диалоге; выразительно читать диалог.  Развивать творческое мышление на основе составления диалога; развивать стремление к речевому самосовершенствованию. | 22.09 |  |
| 14 | Предложение. Закрепление знаний. **РР** Пересказ текста по вопросам. | Развивать логическое мышление; развивать долговременную память, устную и письменную речь.  Развивать творческое воображение, умение сверять написанное в тетради с записью в учебнике, оценивать свою работу; определять последовательность действий, работать по плану. | 23.09 |  |
| 15 | **Проверочный диктант по теме «Предложение».** | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить уровень усвоения орфографических и пунктуационных навыков.  Развивать долговременную память, фонематический слух. | 24.09 |  |
| 16 | Работа над ошибками. | Формировать умение преодолевать трудности, самостоятельно определять план выполнения работы и стремление следовать этому плану. | 28.09 |  |
|  |  | **СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ** |  |  |
| 17 | Корень. Однокоренные слова. | Формировать умение находить, подбирать и образовывать однокоренные слова, правильно выделяя в них корень. Формировать понятие о приставке и суффиксе как о значимой части слова; формировать умение образовывать слова с различными приставками и суффиксами; отрабатывать навыки выделения приставок и суффиксов; совершенствовать навыки орфографического и пунктуационного грамотного письма.  Развивать разные виды памяти, логическое мышление на основе установления причинно-следственных связей, анализа, сравнения и сопоставления. | 29.09 |  |
| 18 | Приставка. | 30.09 |  |
| 19 | Суффикс. | 01.10 |  |
| 20 | Окончание.  **РР** Составление предложений из разрозненных слов. | Совершенствовать грамматический строй речи, формировать умение выделять окончание в слове.  Развивать творческое воображение. | 05.10 |  |
| 21 | Безударные гласные в корне. | Совершенствовать умение правильно применять правило.  Вырабатывать навыки грамотного письма, аккуратного оформления записей в тетради. | 06.10 |  |
| 22 | Звонкие и глухие согласные в корне. **РР** Работа с деформированным текстом. | Совершенствовать умение различать звонкие и глухие согласные, правильно подбирать проверочные слова.  Развивать творческое воображение на основе работы с деформированным текстом, а также при работе с рисунками. | 07.10 |  |
| 23 | Правописания в корне. Закрепление знаний. | Закрепить знания учащихся о частях слова; закрепить умение определять зависимость правописания слова от его строения.  Вырабатывать навыки грамотного письма, умение пользоваться орфографическим словарём. | 08.10 |  |
| 24 | РР Изложение «Город Мышкин» (Упр. №63, с.48). | Развивать орфографическую зоркость учащихся; развивать умение писать изложение по опорным словам.  Развивать логическое мышление, долговременную память, умение работать с орфографическим словарём. | 12.10 |  |
| 25 | Гласные и согласные в приставках. | Формировать навык единообразного написания гласных и согласных .в приставках  Развивать творческое воображение на основе составления рассказа по рисункам. | 13.10 |  |
| 26 | Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. | Формировать умение правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком после приставок.  Формировать умение пользоваться правилом при написании слов и следовать строго инструкции. | 14.10 |  |
| 27 | Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний. | Повторить условия выбора орфограмм и их графического обозначения; отрабатывать умение группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения ( в приставке, в корне) и по основному условию выбора.  Развивать творческое воображение на основе составления диалога; формировать навыки выразительного чтения. | 15.10 |  |
| 28 | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | Проверить умение учащихся грамотно писать текст под диктовку, выделять в словах орфограммы; развивать зрительное и слуховое восприятие, орфографическую зоркость; формировать навыки самопроверки. | 19.10 |  |
| 29 | Работа над ошибками. | Развивать умения исправлять ошибки; повторить и обобщить изученный материал.  Формировать умение самопроверки, критического отношения к своим работам. | 20.10 |  |
| 30 | **РР** **Изложение** «Друзья и враги растений» | Развивать умение делить текст на части, находить в нём опорные слова, пересказывать по плану и словосочетаниям; развивать письменную речь.  Развивать навыки самостоятельной работы с текстом. | 21.10 |  |
| 31 | Знакомство со сложными словами.  ***Контрольный словарный диктант.*** | Развивать умение находить сложные слова в тексте; объяснять их значение, опираясь на образец.  Развивать творческое воображение на основе работы с рисунками; извлекать из текста интересную информацию и делиться ею с товарищами. | 22.10 |  |
| 32 | Правописание сложных слов. | Вырабатывать умение правильно выбирать соединительные гласные **О** и **Е** в сложных словах.  Вырабатывать навыки грамотного письма, умения аккуратно оформлять записи в тетради. | 26.10 |  |
| 33 | Образование сложных слов. | Развивать умение правильно образовывать и писать сложные слова  Развивать творческое воображение на основе работы с рисунками. | 27.10 |  |
| 34 | Состав слова. Закрепление знаний.  **РР**  Составление рассказа по его началу.. | Развивать орфографическую зоркость, письменную речь (написание рассказа по его началу с подкреплением основной мысли своими примерами).  Формировать навыки самопроверки; совершенствовать умение пользоваться орфографическим словарём. | 28.10 |  |
| 35 | Состав слова. Закрепление знаний.  **РР** Деловое письмо.  Объявление (выбор профессии по объявлению). | Развивать устную речь через составление диалога Грамматики со Словом; формировать навыки выразительного чтения диалога. Развивать умение писать объявление.  Совершенствовать умение выполнять задание строго по письменной инструкции. | 29.10 |  |
| 36 | **РР Изложение** по картине Б. М. Кустодиева «Школа в Московской Руси» | Формировать умение пересказывать текст, опираясь на свою запись и репродукцию.  Формировать навык самопроверки и умение редактировать текст. Развивать умение соблюдать в ходе работы над текстом нормы русского литературного языка и правила правописания. | 09.11 |  |
| 37 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова».** | Формировать умение безошибочно писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания на основе исходного текста.  Развивать фонематический слух, навыки грамотного письма. | 10.11 |  |
| 38 | Работа над ошибками. | Выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и произвести их анализ.  Совершенствовать умение аккуратно оформлять записи, формировать умение преодолевать трудности. | 11.11 |  |
|  |  | **ЧАСТИ РЕЧИ** |  |  |
| 39 | Различение частей речи. | Совершенствовать грамматический строй речи (через подбор словосочетаний), развивать умение (по вопросу) определять части речи.  Развивать образное мышление на основе работы с иллюстрациями, долговременную память; развивать логическое мышление. | 12.11 |  |
| 40 | Образование одних частей речи от других. | Развивать навыки грамотного письма, устную речь.  Развивать мыслительные операции (последовательность, логичность);  формировать умение работать по инструкции учебника. | 16.11 |  |
| 41 | Значение существительных в речи.  **РР** Определение основной мысли текста. Деление текста на части по плану. | Расширить сведения о значении существительных (обозначает не только предмет, но и часть предмета); формировать умение употреблять существительные в речи, определять его морфологические признаки. Совершенствовать умение определять основную мысль текста, делить текст на части по плану.  Развивать умение выступать перед аудиторией сверстников со своим текстом. | 17.11 |  |
| 42 | Использование имён существительных для сравнения одного предмета с другим. | Развивать умение сравнивать предметы, используя имена существительные.  Развивать творческое и логическое мышление, навыки сравнения и сопоставления предметов. | 18.11 |  |
| 43 | Род и число существительных. | Отрабатывать умение определять род и число существительных.  Развивать долговременную память, навыки сравнения и сопоставления предметов. | 19.11 |  |
| 44 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ )  **РР** Составление предложений на основе словосочетаний. | Формировать навыки различения существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.  Развивать творческое воображение на основе работы с иллюстрациями, совершенствовать навыки грамотного письма. | 23.11 |  |
| 45 | Правописание существительных с шипящей на конце. | Закрепить навык написания существительных с шипящей на конце, развивать умение действовать строго по правилу.  Развивать долговременную память, орфографическую зоркость, соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. | 24.11 |  |
| 46 | Существительные 1-го склонения.  **РР** Составление письменных ответов на вопросы к рисунку. | Формировать умение учащихся определять склонение существительных.  Развивать долговременную память, логическое мышление на основе анализа, сравнения, сопоставления.  Развивать умение строить доказательство на основе правила. | 25.11 |  |
| 47 | Определение склонения существительных по начальной форме.  **РР** Пересказ текста с опорой на выписанные слова. | Развивать умение ставить существительное в начальную форму и определять его склонение по начальной форме.  Развивать умение строить доказательство; пересказывать текст, опираясь на выделенные слова, и при необходимости исправлять ошибки. | 26.11 |  |
| 48 | Существительные 2-го склонения. | Формировать умение учащихся определять склонение существительных.  Развивать долговременную память, логическое мышление на основе анализа, сравнения, сопоставления.  Развивать умение доказывать свою мысль, опираясь на правило. | 30.11 |  |
| 49 | Существительные 3-го склонения. | 01.12 |  |
| 50 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.  **РР** Составление диалога по схеме. | Формировать навык различения существительных 1, 2, и 3 склонения, находить в тексте существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения.  Развивать творческое воображение через составление диалога согласно схеме. | 02.12 |  |
| 51 | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. | Совершенствовать навыки правописания окончаний существительных 1-го склонения; развивать устную речь на основе составления устного высказывания на основе схемы.  Развивать долговременную память, логическое мышление на основе анализа, сравнения, сопоставления. | 03.12 |  |
| 52 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. | Развивать умение заменять существительные с ударным окончанием существительными с безударным окончанием, совершенствовать навыки грамотного письма.  Развивать логическое мышление на основе анализа, сравнения, сопоставления. | 07.12 |  |
| 53 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.  **РР** Пересказ текста с опорой на запись в тетради. | Совершенствовать навыки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.  Развивать умение действовать согласно инструкции.  Развивать умение пересказывать текст, опираясь на опорные слова, и при необходимости исправлять ошибки. | 08.12 |  |
| 54 | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. | Совершенствовать навыки правописания окончаний существительных 2-го склонения; развивать устную речь на основе составления устного высказывания с опорой на схему.  Развивать долговременную память, логическое мышление на основе анализа, синтеза, сопоставления. | 09.12 |  |
| 55 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. | Развивать умение действовать согласно инструкции; совершенствовать навык правописания безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.  Развивать логическое мышление на основе анализа, синтеза, сопоставления. | 10.12 |  |
| 56 | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. | Совершенствовать навыки правописания окончаний существительных 3-го склонения; развивать устную речь на основе составления устного высказывания с опорой на схему.  Развивать долговременную память, логическое мышление на основе анализа, синтеза, сопоставления. | 14.12 |  |
| 57 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.  **РР** Работа с деформированным текстом. | Развивать умение действовать согласно правилу; совершенствовать навык правописания безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.  Развивать логическое мышление на основе анализа, синтеза, сопоставления. | 15.12 |  |
| 58 | **РР** Текст. Установление последовательности фактов в тексте.  Основная мысль текста. | Формировать умение определять основную мысль текста, устанавливать последовательность фактов в тексте.  Развивать логическое мышление, творческое воображение на основе работы с иллюстрациями.; извлекать информацию из текста, содержащего теоретические сведения. | 16.12 |  |
| 59 | **Контрольный диктант за 2 четверть.** | Развивать фонематический слух, умение безошибочно писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания на основе исходного текста. | 17.12 |  |
| 60 | Работа над ошибками. | Выявить наиболее часто встречающиеся ошибки, произвести работу над ошибками. Формировать умение определять последовательность действий, умение работать по плану, оценивать достигнутые результаты. | 21.12 |  |
| 61 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. | Вырабатывать навык правильного написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.  Формировать умение обобщать и систематизировать знания, делать выводы по изученной теме. | 22.12 |  |
| 62 | Имя существительное. Закрепление знаний.  **РР** Деловые бумаги. Заявление (о приёме на работу). | Формировать умение обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении темы «Имя существительное»; формировать умения применять полученные знания на практике. | 23.12 |  |
| 63 | Значение прилагательных в речи.  ***Контрольный словарный диктант.*** | Расширить сведения о значении имён прилагательных; формировать умение употреблять прилагательные в речи, определять его морфологические признаки.  Формировать навык работы с орфографическим словарём  Формировать умение классифицировать признаки предметов | 24.12 |  |
| 64 | **РР** Описание предмета и его частей. | Познакомить учащихся с типом речи-описанием, о роли частей предмета в описании; формировать умение описывать предметы и создавать текст-описание.  Развивать навыки письменной речи; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 28.12 |  |
| 65 | Использование прилагательных для сравнения предметов. | Развивать умение подбирать имена прилагательные для сравнения предметов, составлять предложения со сравнением по рисунку; находить в предложении названия предметов, которые сравниваются.  Развитие всех видов памяти на основе анализа, синтеза, сопоставления. Формировать умение употреблять прилагательные в речи для сравнения предметов. | 29.12 |  |
| 66 | Словосочетания с прилагательными.  **РР** Составление рассказа по опорным словам « На Олимпиаде» или «Конноспортивная школа». | Развивать умение составлять рассказ, опираясь на опорные слова и иллюстрации; закрепить умение находить существительное, от которого зависит прилагательное.  Развивать творческое воображение на основе работы с иллюстрациями; формировать интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию. | 30.12 |  |
| 67 | **РР Изложение** по опорным словам (Упр. №162, с. 127) | Развивать умение создавать письменный текст на основе исходного с опорой на выписанные словосочетания.  Развивать умение сверять свой текст с текстом в учебнике, производить необходимые исправления; формировать интерес к пересказу исходного текста, способность к самооценке. | 11.01 |  |
| 68 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  Развивать умение действовать согласно письменной инструкции; вычитывать информацию, представленную в форме схемы, и; на её основе строить устное высказывание. | 12.01 |  |
| 69 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. | Развивать умение различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.  Развивать логическое мышление на основе анализа, сравнения, сопоставления. | 13.01 |  |
| 70 | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.  **РР** Устный рассказ «Чем мы занимаемся на уроках русского языка». | Совершенствовать умение задавать вопросы от существительных к прилагательным в разных падежах. Развивать логическое мышление на основе сравнения окончаний прилагательных и вопросов к ним; формулировать выводы по теме.  Воспитывать интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему. | 14.01 |  |
| 71 | Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | Формировать умение писать окончания прилагательных согласно правилу (по вопросу), выделять падежные окончания прилагательных.  Развивать логическое мышление на основе сравнения окончаний прилагательных и вопросов к ним; формулировать выводы по теме. | 18.01 |  |
| 72 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.  **РР** Составление предложений из словосочетаний. | Формировать умение правильно писать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода, совершенствовать грамматический строй речи через составление предложений.  Развивать умение извлекать информацию из текста, содержащего теоретические сведения; действовать согласно правилу.. | 19.01 |  |
| 73 | Изменение прилагательных женского рода по падежам. | Совершенствовать умение учащихся склонять прилагательные женского рода, развивать умение работать по таблице и образцу.  Развивать умение сверять свою работу с таблицей, оценивать её, делать выводы. | 20.01 |  |
| 74 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах  **РР** Пересказ текста с опорой на рисунок и опорные слова. | Совершенствовать умение задавать вопросы от существительного к прилагательным в разных падежах.  Совершенствовать умение пересказывать текст, опираясь на рисунок и опорные слова; сверять написанный пересказ с текстом учебника, при необходимости исправлять ошибки. | 21.01 |  |
| 75 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | Формировать умение писать окончания согласно правилу (по вопросам), выделять падежные окончания прилагательных.  Развивать логическое мышление на основе сравнения окончаний прилагательных и вопросов к ним; формулировать выводы по теме. | 25.01 |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.  **РР** Работа с текстом**.**  Составление и запись вопросительных предложений по началу. | Формировать умение обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных, устно строить ответ-рассуждение.  Развивать умение извлекать из текста новую для себя информацию и делиться ею с одноклассниками; извлекать из текста информацию, имеющую теоретические сведения. | 26.01 |  |
| 77 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.  **РР** Работа с деформированным текстом. Составление диалога по началу предложений. | Формировать умение обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных, устно строить ответ-рассуждение.  Развивать творческое мышление на основе составления диалога; совершенствовать навыки выразительного чтения диалога. | 27.01 |  |
| 78 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | Формировать умение обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных.  Развивать умение сверять свою работу с текстом в учебнике и оценивать её. | 28.01 |  |
| 79-80 | Имя прилагательное. Закрепление знаний.  **РР** Составление диалога по опорным словам и иллюстрации. Составление предложений по содержанию стихотворения.  **РР** Деловое письмо. Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон). | Закреплять умение правильно писать и употреблять в речи имена прилагательные, определять их морфологические признаки.  Развивать умение оформлять деловые бумаги.  Формировать умение составлять диалог, выразительно читать его; развивать письменную речь учащихся. | 01.02  02.02 |  |
| 81 | **РР Изложение** «Век живи-век учись» | Формировать умение писать изложение по опорным словам; использовать языковые средства (имена прилагательные) в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; совершенствовать навыки правописания имён прилагательных.  Развивать умение нацеливать себя на выполнение поставленной задачи, способствовать развитию самоконтроля. | 03.03 |  |
| 82 | **Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».** | Развивать фонематический слух, умение безошибочно писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания на основе исходного текста.  Развивать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | 04.02 |  |
| 83 | Работа над ошибками. | Развивать умение самостоятельно анализировать ошибки и делать работу над ошибками.  Формировать умение осуществлять самоконтроль, действовать по плану. | 08.02 |  |
| 84 | Значение глаголов в речи.  **РР** Дополнение текста глаголами. | Повторить и углубить знания о глаголе (обозначают различные по значению действия) и его значении в речи, а также грамматических признаках.  Развивать творческое воображение при работе с иллюстрацией.  Формировать умение употреблять глаголы в речи с целью её обогащения. | 09.02 |  |
| 85 | Использование глаголов для сравнения предметов.  **РР** Распространение предложений второстепенными членами. | Развивать умение правильно употреблять глагол в устной и письменной речи для сравнения предметов.  Развивать логическое мышление на основе анализа, сравнения, сопоставления; развивать творческое воображение на основе работы с рисунками. | 10.02 |  |
| 86 | Различение глаголов по временам.  ***Контрольный словарный диктант.*** | Формировать умение различать глаголы по временам, находить глаголы среди группы однокоренных слов.  Совершенствовать умение правильно употреблять глаголы в речи, правильно строить предложения при ответах на вопросы. | 11.02 |  |
| 87 | Изменение глаголов по временам.  **РР** Работа с деформированным текстом (изменение времени глагола) | Развивать умение изменять глаголы по временам и правильно употреблять их в речи.  Развивать творческое мышление на основе работы с упражнением по рисункам. | 15.02 |  |
| 88 | Различение глаголов по числам. | Развивать умение различать глаголы по числам и правильно употреблять их в речи.  Формировать умение самостоятельно добывать знания из учебника; совершенствовать грамматический строй речи. | 16.02 |  |
| 89 | Изменение глаголов по числам**.**  **РР** Деление текста на части по плану. | Развивать умение изменять глаголы по числам.  Развивать творческое воображение на основе работы с иллюстрациями к упражнению; совершенствовать грамматический строй речи. | 17.02 |  |
| 90 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.  **РР** Пересказ текста по опорным словам. | Находить глаголы в прошедшем времени, правильно образовывать формы мужского, среднего, женского рода, правильно использовать их в речи.  Формировать умение работать по образцу; развивать устную речь; извлекать из учебника теоретические знания. | 18.02 |  |
| 91 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.  **РР** Составление диалога по его началу. | Формировать умение различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.  Развивать устную речь; совершенствовать навыки выразительного чтения; воспитывать ответственность за свои поступки. | 22.02 |  |
| 92 | Время и число глаголов. Закрепление знаний.  **РР** Составление вопросительных предложений по тексту. | Отрабатывать умение определять время и число глаголов; совершенствовать умение составлять вопросительные предложения по тексту.  Развивать представление о времени.  Развивать умение работать в паре, выполнять проверку и взаимопроверку. | 24.02 |  |
| 93 | **РР** Текст. Составной план текста. **Изложение** по плану (упр. 229, с. 176). | Развивать умение находить основную мысль текста; писать изложение, опираясь на составной план.  Совершенствовать умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и основные нормы русского языка. | 25.02 |  |
| 94 | Неопределённая форма глагола.  **РР** Составление предложений с глаголами, противоположными по смыслу. | Дать понятие о неопределённой форме глагола; формировать умение правильно употреблять и писать глаголы в неопределённой форме, находить данные глаголы в тексте.  Развивать умение правильно употреблять глаголы в предложении, формировать умение преодолевать трудности. | 01.03 |  |
| 95 | Правописание глаголов в неопределённой форме.  **РР** Составление письменных ответов на вопросы по тексту. | Формировать навыки грамотного письма, умение следовать правилу.  Развивать творческое воображение на основе работы с иллюстрациями, находить в тексте интересную информацию и делиться ею с одноклассниками. | 02.03 |  |
| 96 | Постановка глаголов в неопределённую форму.  **РР** Дополнение текста глаголами в неопределённой форме. | Развивать умение ставить глаголы в неопределённую форму, а также подбирать точные глаголы для обозначения разных действий.  Развивать творческое воображение на основе работы с рисунками, данными к тексту. | 03.03 |  |
| 97 | Использование частицы **НЕ** в значении отрицания.  **РР** Работа с деформированным текстом. Основная мысль текста. | Развивать умение находить в тексте глаголы с частицей **НЕ**, правильно их писать .  Развивать умение сравнивать, приводить примеры из своего опыта для подтверждения основной мысли текста. | 04.03 |  |
| 98 | Наблюдение за правописанием частицы **НЕ** с глаголами. | Совершенствовать умение правильно писать **не** с глаголами.  Формировать навыки грамотного аккуратного письма. | 09.03 |  |
| 99 | Правописание частицы **НЕ** с глаголами. ***Контрольный словарный диктант.*** | Формировать умение различать глаголы с приставками и глаголы с частицей **НЕ.** Развивать творческое воображение на основе работы с пословицами. | 10.03 |  |
| 100-101 | Глагол. Закрепление знаний.  **РР** Составление диалога.  **РР** Деловое письмо. Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (плата за свет, газ). | Развивать орфографическую зоркость, навыки грамотного письма, устную и письменную речь на основе установления логических связей в тексте, выделения главного, «сворачивания» и «разворачивания» информации.  Развивать умение заполнять бланки по платежам за коммунальные услуги.  Совершенствовать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | 11.03  15.03 |  |
| 102 | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | Развивать умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | 16.03 |  |
| 103 | Работа над ошибками. | Повторить основные случаи правописания глаголов.  Развивать устойчивое внимание, умение находить ошибки и самостоятельно исправлять их. | 17.03 |  |
| 104 | Местоимение. Личные местоимения. | Развивать умение находить местоимения в предложении, заменять его именем существительным.  Формировать умение извлекать информацию из текста учебника, содержащую теоретические сведения. | 18.03 |  |
| 105 | Значение личных местоимений в речи.  **РР** Работа с текстом. Замена имён существительных местоимениями. | Развивать умение правильно употреблять личные местоимения в речи, уметь заменять существительное (название предмета) местоимением (указание на предмет).  Развивать логическое мышление на основе анализа, синтеза, сопоставления. | 29.03 |  |
| 106 | Местоимения 1-го лица. | Развивать умение находить в тексте личные местоимения 1-го , 2-го, 3-го лица, определять их лицо и число, заменять существительными.  Развивать умение различать местоимения 3 л. по родам.  Развивать умение извлекать из текста учебника информацию, содержащую теоретические сведения.  .  Развивать творческое воображение при работе с картинками к упражнению. | 30.03 |  |
| 107 | Местоимения 2-го лица.  **РР** Работа с текстом. Составление письменных ответов на вопросы. | 31.03 |  |
| 108 | Местоимения 3-го лица. | 01.04 |  |
| 109 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. | 05.04 |  |
| 110 | Различение местоимений по лицам и числам.  **РР** Тема текста. | Развивать умение различать местоимения по лицам и числам, указывать у них общие признаки.  Формировать умение работать с таблицей, развивать умение свободно выражать свои мысли при обсуждении вопроса «Для чего нужна реклама?» | 06.04 |  |
| 111-112 | Личные местоимения. Закрепление знаний.  **РР** Запись диалога без слов автора. | Совершенствовать умение пользоваться местоимениями в устной и письменной речи, находить в тексте личные местоимения.  Развивать устную речь учащихся. Совершенствовать навыки грамотного письма. | 07.04  08.04 |  |
| 113 | **РР** **Сочинение** по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка». | Совершенствовать умение раскрывать тему сочинения, использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания.  Развивать образное мышление на основе работы с иллюстрацией, создавать письменный текст согласно нормам русского языка, осуществлять самопроверку письменного текста. | 12.04 |  |
| 114 | ***Проверочная работа по теме «Местоимение».*** | Проверить ЗУН по теме.  Развивать умение нацеливать себя на выполнение поставленной задачи, способствовать развитию самоконтроля. | 13.04 |  |
|  |  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** |  |  |
| 115 | Простое предложение. Признаки простого предложения. | Продолжить формирование понятия о главных членах предложения; формировать умение находить основу предложения. | 14.04 |  |
| 116 | Однородные члены предложения без союза и с союзом ***И.*** | Формировать умение находить в предложении однородные члены предложения, задавать к ним вопросы, обосновывать постановку знаков препинания при них. | 15.04 |  |
| 117 | Однородные члены предложения с союзами ***А,******НО.*** | Формировать умение находить в тексте предложения с однородными членами, формировать пунктуационные навыки. | 19.04 |  |
| 118 | Однородные члены предложения с союзами ***И, А,*** ***НО.***  **РР** Составление предложений с однородными членами по вопросам. | Формировать пунктуационные навыки.  Развивать логическое мышление и творческое воображение. | 20.04 |  |
| 119 | **РР Изложение** «Интересное занятие» (по тексту упр.293, с. 227). | Развивать умение находить в тексте основную мысль; формировать умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания.  Развивать логическое мышление (располагать факты в соответствии с планом). | 21.04 |  |
| 120 | Обращение.  **РР** Работа с текстом. Основная мысль текста. | Развивать умение находить обращение в предложении; составлять предложения с обращениями, состоящими из нескольких слов.  Развивать умение находить в тексте факты, подтверждающие основную мысль текста, и располагать их в соответствии с планом. | 22.04 |  |
| 121 | Знаки препинания при обращении. **РР** Составление диалога мамы и Вити. | Развивать умение правильно употреблять обращение в речи; формировать пунктуационные навыки; пересказывать текст по плану.  Формировать умение находить в тексте информацию, содержащую теоретический материал. | 26.04 |  |
| 122 | Простое предложение. Закрепление знаний.  **РР** Составление предложение из разрозненных слов. Составление предложений с однородными членами. | Развивать умение систематизировать и обобщать ранее изученный материал; совершенствовать пунктуационные навыки.  Развивать умение сверять свою запись с текстом в учебнике, оценивать свою работу. | 27.04 |  |
| 123 | Сложное предложение. Части сложного предложения. | Развивать умение отличать сложное предложение от простого, находить в сложном предложении главные члены, находить части сложного предложения, чертить схемы сложного предложения.  Развивать логическое мышление на основе анализа, сравнения и сопоставления простого и сложного предложения. | 28.04 |  |
| 124 | Знаки препинания в сложном предложении.  **РР** Распространение частей сложного предложения второстепенными членами. | Развивать умение находить в тексте сложные предложения, указывать его границы, формировать пунктуационные навыки.  Развивать образное восприятие на основе работы со схемами. | 29.04 |  |
| 125 | Составление сложных предложений. | Развивать умение составлять сложные предложения из отдельных частей.  Развивать различные способы мыслительной деятельности на основе анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей. | 04.05 |  |
| 126 | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.  **РР** Работа с текстом.  Пересказ текста с опорой на запись | Совершенствовать умение различать простые и сложные предложения, формировать пунктуационные навыки.  Совершенствовать умение пересказывать текст, опираясь на опорные слова, сверять его с текстом учебника и при необходимости исправлять.  Развивать умение работать в паре, оценивать свою работу. | 05.05 |  |
| 127 | **Итоговый контрольный диктант.** | Проверить уровень усвоения учебного материала; развивать слуховое, зрительное восприятие, орфографическую зоркость, навыки грамотного письма. | 06.05 |  |
| 128 | Работа над ошибками. | Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.  Развивать умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и внесения необходимых коррективов в исполнение как по ходу реализации, так и в конце действия. | 11.05 |  |
| 129 | **РР** **Сочинение** по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору». | Развивать умение учащихся описывать картину и предметы (лес, медведи), изображённые на картине; умение излагать свои мысли чётко и лаконично, умение правильно строить предложения, избегая повторов слов.  Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 12.05 |  |
|  |  | **ПОВТОРЕНИЕ** |  |  |
| 130 | Состав слова. | Отрабатывать навык разбора слов по составу.  Формировать умение находить в тексте интересную информацию и делиться ею с одноклассниками; отрабатывать умение составлять письменные ответы на вопросы текста. Совершенствовать умение работать с таблицами. | 13.05 |  |
| 131 | Правописание гласных и согласных в приставке и корне.  **РР**  Работа с текстом. | Отрабатывать навык правописания гласных и согласных в приставке и корне.  Развивать орфографическую зоркость учащихся, формировать навыки грамотного письма. Развивать логическое мышление на основе анализа, синтеза, сопоставления. Совершенствовать умение делать выводы по теме. | 17.05 |  |
| 132 | Имя существительное. | Отрабатывать умение определять склонение существительных, правописание безударных падежных окончаний.  Развивать долговременную память на основе пройденного материала, мышления на основе выполнения упражнений. | 18.05 |  |
| 133 | **РР Изложение** «Побег» | Отрабатывать умение пересказывать текст в соответствии с нормами русского языка согласно плану.  Развивать умение аккуратно оформлять записи в тетради, формировать умение преодолевать трудности. | 19.05 |  |
| 134 | Имя прилагательное. ***Контрольный словарный диктант.*** | Отрабатывать умение определять правописание падежных окончаний имён прилагательных, выделять окончания прилагательных; формировать умение ставить вопросы от существительных к прилагательным.  Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, развитию познавательного интереса. | 20.05 |  |
| 135 | Глагол.  **РР** Работа с текстом. Составление устного рассказа «Письмо в деревню».  Пересказ текста по вопросам. | Отрабатывать умение, опираясь на вопросы и таблицу, объяснять правописание глаголов совершенствовать навыки грамотного письма.  Развивать устную и письменную речь учащихся на основе работы с текстами; учить вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | 24.05 |  |
| 136 | Местоимение.  **РР** Деловые бумаги.  Телеграмма. | Отрабатывать умение употреблять местоимения в речи, составлять диалог по рисунку, определять тему диалога.  Составлять текст телеграммы.  Развивать логическое мышление; учить вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. | 25.05 |  |

**Календарно-тематический планирование уроков русского языка в 8 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения фактически** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся при освоении предмета** | **Метапредметные,**  **личностные результаты обучения,**  **УУД** |
| 1. | Простые и сложные предложения. | 01.09 |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать простые и сложные предложения  Уметь определять грамматическую основу, строить схемы предложений,  иметь представление об обращении,  научиться применять полученные знания на практике. | **Метапредметные результаты:**  - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;  - умение задавать вопросы. |
| 2. | Составление сложных предложений. | 01.09 |  |
| 3. | Выделение однородных членов из предложения. | 03.09 |  |
| 4. | Использование однородных членов в предложении. | 04.09 |  |
| 5. | Знаки препинания при обращении. | 08.09 |  |
| 6. | Использование обращений в предложениях. | 08.09 |  |
| 7. | Р.Р. Изложение по плану. | 10.09 |  |
| 8. | Предложение. Закрепление знаний. | 11.09 |  |
| 9. | Контрольное списывание. | 15.09 |  |
| 10. | Корень. Однокоренные слова. | 15.09 |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать морфемный разбор,  уметь разбирать слово по составу, составлять план текста, иметь представление о правописании сложных слов. | **Метапредметные результаты:**  - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;  - умение задавать вопросы.  **Личностные результаты:**  - осознание языка как основного средства человеческого общения;  - восприятие русского языка как явления национальной культуры;  - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 11. | Приставка, суффикс, окончание. | 17.09 |  |
| 12. | Разбор слова по составу. | 18.09 |  |
| 13. | Проверка орфограмм в корне. | 22.09 |  |
| 14. | Р.Р.Изложение «Воронёнок Карлуха» | 22.09 |  |
| 15. | Работа над ошибками. | 24.09 |  |
| 16. | Нахождение орфограмм в корне и их проверка. | 25.09 |  |
| 17. | Правописание приставок. | 30.09 |  |
| 18. | Орфограммы в корне и приставке. | 30.09 |  |
| 19. | Текст. Составление плана текста. | 01.10 |  |
| 20. | Сложные слова с соединительными гласными о, е. | 02.12 |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать морфемный разбор,  уметь разбирать слово по составу, составлять план текста, иметь представление о правописании сложных слов. |
| 21. | Сложные слова без соединительной гласной. | 06.10 |  |
| 22. | Сложные слова с соединительной гласной и без нее. | 06.10 |  |
| 23. | Состав слова. Закрепление знаний. | 08.10 |  |
| 24. | Р.Р. Изложение по данному плану. | 09.10 |  |
| 25. | Работа над ошибками. | 13.10 |  |
| 26. | Р.Р. Сочинение «В сельской библиотеке» | 13.10 |  |  |
| 27. | Работа над ошибками. Словарный диктант. | 15.10 |  |
| 28. | Состав слова. Закрепление знаний. | 16.10 |  |
| 29. | Контрольная работа по теме «Состав слова» | 20.10 |  |
| 30. | Работа над ошибками. | 20.10 |  |
| 31. | Различение частей речи. | 22.10 |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи – имя существительное,  уметь определять склонение имен существительных, правильно писать падежные окончания, иметь представление об изменении существительных по числам.  В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи – имя существительное,  уметь определять склонение имен существительных, правильно писать падежные окончания, иметь представление об изменении существительных по числам. | **Метапредметные результаты:**  - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;  - умение задавать вопросы.  **Личностные результаты:**  - осознание языка как основного средства человеческого общения;  - восприятие русского языка как явления национальной культуры;  - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 32. | Значение существительных в речи. | 23.10 |  |
| 33. | Существительные, близкие по значению. | 27.10 |  |
| 34. | Род, число и падеж существительных. | 27.10 |  |
| 35. | Определение склонения существительных. | 29.10 |  |
| 36. | Ударные и безударные окончания существительных. | 30.10 |  |
| 37. | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. | 10.11 |  |
| 38. | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. | 10.11 |  |
| 39. | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. | 12.11 |  |
| 40. | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. | 13.11 |  |
| 41. | Изменение по падежам существительных во множественном числе. | 17.11 |  |
| 42. | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. | 17.11 |  |
| 43. | Падежные окончания существительных во множественном числе. | 19.11 |  | **Предметные результаты:**  -овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;  - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;  - умение проверять написанное;  - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,  - умение проверять написанное;  - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения. |
| 44. | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. | 20.11 |  |
| 45. | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | 24.11 |  |
| 46. | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. | 24.11 |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи – имя существительное,  уметь определять склонение имен существительных, правильно писать падежные окончания, иметь представление об изменении существительных по числам. |
| 47. | Р.Р. Изложение по вопросам. | 26.11 |  |
| 48. | Работа над ошибками. Словарный диктант. | 27.11 |  |
| 49. | Склонение существительных Закрепление знаний. | 01.12 |  |
| 50. | Существительное. Закрепление знаний. | 01.12 |  |
| 51. | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 03.12 |  |
| 52. | Работа над ошибками. | 04.12 |  |
| 53. | Значение прилагательных в речи. | 08.12 |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи – имя прилагательное,  уметь определять род, число, падеж прилагательных, правильно писать окончания,  иметь представление об изменении прилагательных по числам. | **Метапредметные результаты:**  - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;  - умение задавать вопросы.  **Личностные результаты:**  - осознание языка как основного средства человеческого общения;  - восприятие русского языка как явления национальной культуры;  - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 54. | Прилагательные, близкие по значению. | 08.12 |  |
| 55. | Словосочетания с прилагательными. | 10.12 |  |
| 56. | Род и число прилагательных. | 11.12 |  |
| 57. | Изменение окончаний прилагательных по вопросам. | 15.12 |  |
| 58. | Постановка вопросов к прилагательным. | 15.12 |  |
| 59. | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 17.12 |  |
| 60. | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. | 18.12 |  |
| 61. | Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. | 22.12 |  |
| 62. | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. | 22.12 |  |
| 63. | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. | 24.12 |  |
| 64. | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | 25.12 |  |
| 65. | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | 29.12 |  | **Предметные результаты:**  -овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;  - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;  - умение проверять написанное;  - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,  - умение проверять написанное;  - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения. |
| 66. | Р.Р. Изложение по вопросам. | 29.12 |  |
| 67. | Работа над ошибками. Словарный диктант. | 12.01 |  |
| 68. | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | 12.01 |  |
| 69. | Прилагательное. Закрепление знаний. | 14.01 |  |  |
| 70. | Контрольная работа по теме ««Имя прилагательное» | 15.01 |  |  |
| 71. | Работа над ошибками. | 19.01 |  |  |
| 72. | Значение местоимений в речи. | 19.01 |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи личные местоимения,  уметь определять склонение, лицо личных местоимений. |  |
| 73. | Различение местоимений по лицам и числам. | 21.01 |  | **Метапредметные результаты:**  - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;  - умение задавать вопросы.  **Личностные результаты:**  - осознание языка как основного средства человеческого общения;  - восприятие русского языка как явления национальной культуры;  - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 74. | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. | 22.01 |  |
| 75. | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. | 26.01 |  |
| 76. | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. | 26.01 |  |
| 77. | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. | 28.01 |  |
| 78. | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. | 29.01 |  |
| 79. | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. | 02.02 |  |
| 80. | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. | 02.02 |  |
| 81. | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. | 04.02 |  |
| 82. | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. | 05.02 |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи личные местоимения,  уметь определять склонение, лицо личных местоимений. |
| 83. | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. | 09.02 |  | **Предметные результаты:**  -овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;  - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;  - умение проверять написанное;  - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,  - умение проверять написанное;  - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения. |
| 84. | Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа. | 09.02 |  |
| 85. | Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. | 11.02 |  |
| 86. | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. | 12.01 |  |
| 87. | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. | 16.02 |  |
| 88. | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 16.02 |  |
| 89. | Местоимение. Закрепление знаний. Словарный диктант. | 18.02 |  |
| 90. | Местоимение. Закрепление знаний. | 19.02 |  |
| 91. | Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение» | 25.02 |  |
| 92. | Работа над ошибками. | 26.02 |  |
| 93. | Значение глаголов в речи. | 02.03 |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи – глагол, о правописании не с глаголом,  уметь определять форму глагола, лицо, число, иметь представление об изменении глаголов по лицам, числам, временам. |  |
| 94. | Глаголы, близкие по значению. | 02.03 |  | **Метапредметные результаты:**  - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;  - умение задавать вопросы.  **Личностные результаты:**  - осознание языка как основного средства человеческого общения;  - восприятие русского языка как явления национальной культуры;  - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 95. | Частица не с глаголами. | 04.03 |  |
| 96. | Неопределенная форма глагола. | 05.03 |  |
| 97. | Изменение глаголов по временам и числам. | 09.03 |  |
| 98. | Знакомство с глаголами 1-го лица. | 09.03 |  |
| 99. | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. | 11.03 |  |
| 100. | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. | 12.03 |  |
| 101. | Знакомство с глаголами 2-го лица. | 16.03 |  |
| 102. | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. | 16.03 |  |
| 103. | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | 18.03 |  |
| 104. | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. | 19.03 |  |
| 105. | Знакомство с глаголами 3-го лица. | 30.03 |  |
| 106. | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. | 30.03 |  |
| 107. | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. | 01.04 |  |
| 108. | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться. | 02.04 |  | **Предметные результаты:**  -овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;  - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;  - умение проверять написанное;  - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,  - умение проверять написанное;  - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения. |
| 109. | Различение глаголов по лицам и числам. | 06.04 |  |
| 110. | Контрольное списывание. | 06.04 |  |
| 111. | Глагол. Закрепление знаний. | 08.04 |  |  |
| 112. | Диктант по теме «Глагол» | 09.04 |  |  |
| 113. | Работа над ошибками. Тест по теме «Глагол» | 13.04 |  |  |
| 114. | Наречие как часть речи. | 13.04 |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи - наречие,  уметь ставить вопросы к наречию, иметь представление о наречиях противоположных и близких по значению. |  |
| 115. | Наречие – неизменяемая часть речи. | 15.04 |  | **Метапредметные результаты:**  - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;  - умение задавать вопросы. |
| 116. | Значение наречий в речи. | 16.04 |  |
| 117. | Образование наречий от прилагательных. | 20.04 |  |
| 118. | Наречия, противоположные и близкие по значению. | 20.04 |  |
| 119. | Наречия, отвечающие на вопрос как? | 22.04 |  |
| 120. | Наречия, отвечающие на вопрос где? | 23.04 |  |
| 121. | Наречия, отвечающие на вопрос когда? | 27.04 |  |
| 122. | Наречия, отвечающие на вопрос куда? Откуда? | 27.04 |  |
| 123. | Постановка вопросов к наречиям. | 29.04 |  |
| 124. | Подбор наречий с опорой на вопросы. | 30.04 |  |
| 125. | Наречие. Закрепление знаний. Словарный диктант. | 04.05 |  |
| 126. | Диктант по теме «Наречие» | 04.05 |  |
| 127. | Работа над ошибками. | 06.05 |  |
| 128. | Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. | 07.05 |  | В результате изучения темы учащиеся должны знать простые и сложные предложения.  Уметь определять грамматическую основу, строить схемы предложений,  иметь представление о союзах и, а, но в сложном предложении,  научиться применять полученные знания на практике |  |
| 129. | Сложное предложение без союзов. | 11.05 |  | **Личностные результаты:**  - осознание языка как основного средства человеческого общения;  - восприятие русского языка как явления национальной культуры;  - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 130. | Сложные предложения с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а, но. | 11.05 |  |
| 131. | Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. | 13.05 |  |
| 132. | Предложение. Закрепление знаний. | 14.05 |  |
| 133. | Итоговый контрольный диктант. | 18.05 |  |
| 134. | Повторение. Состав слова. | 18.05 |  | Обобщить полученные знания за курс 8 класса. |  |
| 135. | Повторение. Части слова. | 20.05 |  |  |
| 136. | Повторение. Предложение. | 21.05 |  |  |