****

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 8 классе**

**Личностные результаты**,обеспечивающие самоопределение человека,выбор ценностных,нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности

Учащийся должен *обладать:*

* пониманием русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознанием эстетической ценности русского языка; уважительным отношением к родному языку, гордости за него; потребностью сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремлением к речевому самосовершенствованию;
* достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
* уважением к личности и её достоинству, доброжелательным отношением к окружающим, нетерпимостью к любым видам насилия и готовностью противостоять им;
* гражданским патриотизмом, любовью к Родине, чувством гордости за свою страну;
* уважением к ценностям семьи, любовью к природе, признанием ценности здоровья своего и других людей, оптимизмом в восприятии мира;
* потребностью в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивной моральной самооценкой и моральными чувствами – чувством гордости при следовании моральным нормам, переживанием стыда и вины при их нарушении;
* готовностью и способностью к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и

обязанностей ученика;

* умением вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умением конструктивно разрешать конфликт;
* готовностью и способностью к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
* потребностью в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебныедействия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения русскому языку:

Учащийся должен *уметь:*

* уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
* уметь ставить вопросы – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
* разрешать конфликты – выявлять, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принимать решения и его реализацию;
* управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
* строить логическую цепь рассуждения,
* находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
* осуществлять библиографический поиск,
* извлекать необходимую информацию из различных источников;
* определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .
* выдвигать гипотезы и их обоснование.

**Предметными результатами** освоения обучающимися основной школы программы по русскомуязыку:

**Обучающийся научится:**

* различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

**Аудирование и чтение.**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
* свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Говорение и письмо.**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
* адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы речевого этикета;

**-**осуществлять речевой самоконтроль;

**-**оценивать свою речь с точки зрения её правильности,находить грамматические и речевые ошибки,недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;



- писать рецензии, рефераты;



- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;



- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.



- анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

**Содержание тем учебного предмета**

**«Русский язык 8 класс»**

**Функции русского языка в современном мире**

**Повторение пройденного в 5- 7 классах**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

***Словосочетание***

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

***Простое предложение***

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Ш. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения**

***Главные члены предложения***

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

 ***Второстепенные члены предложения***

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Простые односоставные предложения**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**Однородные члены предложения**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Обособленные члены предложения**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимыобособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Прямая и косвенная речь**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе**

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

**Подведение итогов года**

**Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название темы** | **Количество уроков** | **Из них уроков развития речи** | **Из них контрольных работ** |
|  | **Русский язык в современном мире** | **1** | **-** | **-** |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах** | **8** | **1** | **1** |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | **4** | **-** | **-** |
|  | **Простое предложение.** | **3** | **1** | **-** |
|  | **Двусоставные предложения.** | **17** | **3** | **1** |
|  | **Односоставные предложения.** | **13** | **2** | **2** |
|  | **Однородные члены предложения.** | **12** | **-** | **1** |
|  | **Обособленные члены предложения.** | **16** | **1** | **1** |
|  | **Обращение.** | **2** | **-** | **-** |
|  | **Вставные и вводные конструкции.** | **8** | **-** | **1** |
|  | **Чужая речь.** | **11** | **1** | **1** |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе.** | **7** | **-** | **2** |
|  | **Итого** | **102** | **9** | **10** |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Деятельность уч-ся** | **Планируемые результаты** | **Виды контроля и р/р** | **Дата проведения занятия** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **План**  | **Факт**  |
| **Функции русского языка в современном мире**  |
| 1 | Русский язык в современном мире | Комб. | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. | Научиться пониматьвысказывания налингвистическую темуи составлять рас-суждение на линг-вистическую тему | *Коммуникативные:* слушать ислышать друг друга, сдостаточной полнотой иточностью выражать свои мысли всоответствии с задачами иусловиями коммуникации.*Регулятивные:* самостоятельновыделять и формулироватьпознавательную цель, искать ивыделять необходимуюинформацию.*Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе исследования структуры,содержания и значения слова,предложения, текста. | Формированиезнания овзаимосвязирусского языка скультурой иисторией России имира, формированиесознания того, чторусский язык —важнейшийпоказателькультуры человека. | Выборочная проверка сам. работ. Фронт. опрос. | 01.09 |  |
| **Повторение изученного в V–VII классах**  |
| 2 | Пунктуация и орфография. | Повторение и обобщение изученого материала | Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. | Научиться определять функции знаков препинания. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения  | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | Проверка домашнего задания, работа по теме урока, работа в тетради, работа с учебником. | 02.09 |  |
| 3 | Знаки завершения, разделения, выделения. | Повторение и обобщение изученного материала | Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. | Взаимопроверка, выборочная проверка. | 03.09 |  |
| 4 | Знаки препинания в сложном предложении. | Проверка усвоения знаний, повторение и обобщение | Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание. | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирование сложных предложений. | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя . | Комментированное письмо, фронтальный опрос, выборочная проверка. | 08.09 |  |
| 56 | Буквы н, нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | Обобщение и закрепление изученного материала | Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.Осуществляют работу по развитию речи. | Научиться применять правила написания букв ***н – нн*** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Инд. опрос, фронт. опрос, комментированное письмо, выборочная проверка. | 09.0910.09 |  |
| 7 |  Изложение с грамматическим заданием по упр. 26,27 | **РР** | Осуществляют работу по развитию речи. | Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку. | Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать информацию, представленную в форме рисунка - схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. | Изложение  | 15.09 |  |
| 8 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | Повторение и обобщение изученного материала | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. | Научиться применять алгоритм написания ***не*** с разными частями речи.  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | Индивидуальная проверка. Фронтальный опрос | 16.09 |  |
| 9 | Контрольная работа № 1по теме «Повторение изученного в 5-7 кл.»  | **К** | Выполняют задания контрольной работы | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. | Диктант с грамматическим заданием.  | 17.09 |  |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи**  |
| 10 | Анализ контрольных работ. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. | Повторение и обобщение изученного материала | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. | Научиться пониматьвысказывания налингвистическую темуи составлять рас-суждение на линг-вистическую тему | *Коммуникативные:* слушать ислышать друг друга, сдостаточной полнотой иточностью выражать свои мысли всоответствии с задачами иусловиями коммуникации.*Регулятивные:* самостоятельновыделять и формулироватьпознавательную цель, искать ивыделять необходимуюинформацию.*Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе исследования структуры,содержания и значения слова,предложения, текста. | Формированиезнания овзаимосвязирусского языка скультурой иисторией России имира, формированиесознания того, чторусский язык —важнейшийпоказателькультуры человека. | Фронтальный опрос. | 22.09 |  |
| 11 | Предложение как единица синтаксиса. | Комб.  | Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. |  | *Коммуникативные:* владетьмонологической и диалогическойформами речи в соответствии сграмматическими исинтаксическими нормамиродного языка.*Регулятивные:* проектироватьтраектории развития через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе исследования . | Формированиеустойчивой мо-тивации к ис-следованию иконструированиютекста. | Комментированное письмо, фронтальный опрос. | 23.09 |  |
| 12 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний  | Комб. | Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера. | Научиться распознаватьсловосочетания всоставе предложения | *Коммуникативные:* слушать ислышать друг друга, сдостаточной полнотой иточностью выражать свои мысли всоответствии с задачами иусловиями коммуникации.*Регулятивные:* самостоятельновыделять и формулироватьпознавательную цель, искать ивыделять необходимуюинформацию.*Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе исследования структуры,содержания и значения слова,предложения, текста | Формированиепознавательногоинтереса,формированиеустойчивоймотивации ксамостоятельному иколлективномуисследованиютекста. | Инд. опрос., выборочная проверка. | 24.09 |  |
| 13 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | Комб. | Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях.Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. | Научиться определятьвиды подчинительнойсвязи всловосочетаниях | ***Коммуникативные:*** владетьмонологической и диалогическойформами речи в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормамиродного языка.***Регулятивные:*** проектироватьтраектории развития черезвключение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе творческого задания. | Формированиеустойчивоймотивации ктворческой деятельности | Фронт. опрос, выборочная проверка. | 29.09 |  |
|  | **Простое предложение.** |
| 14 | Грамматическая (предикативная)основа предложения | Комб. | Опознают простые предложения.Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. | Научить опознаватьпростые предложения | *Коммуникативные:* слушать ислышать друг друга, сдостаточной полнотой иточностью выражать свои мысли всоответствии с задачами иусловиями коммуникации.*Регулятивные:* самостоятельновыделять и формулироватьпознавательную цель, искать ивыделять необходимуюинформацию.*Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе исследования структуры,содержания и значения слова,предложения, текста. | Формированиенавыков интеграциииндивидуального иколлективногоконструирования входе решенияобщей задачи. | Фронтальный, индивидуальный опрос.  | 30.09 |  |
| 15 | Описание памятника архитектуры | РР | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника. | Написать сочинение | ***Коммуникативные:*** формироватьнавыки учебного сотрудничествав ходе индивидуальной игрупповой работы.***Регулятивные:*** проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе написания сочинения. |  | Фронтальный, индивидуальный | 01.10 |  |
| 16 | Порядок слов в предложении. Интонация, логическое ударение.  | Комб. | Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах ***интонация***, ***пауза***. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу. | Сравнивать порядокслов в разныхпредложениях | ***Коммуникативные:*** формироватьнавыки учебного сотрудничествав ходе индивидуальной игрупповой работы.***Регулятивные:*** проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе проектированияиндивидуального маршрутавосполнения проблемных зон визученной теме. | Формированиенавыков интеграциииндивидуального иколлективногоконструирования входе решенияобщей задачи. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | 06.10 |  |
| **Двусоставные предложения** **Главные члены предложения**  |
| 17 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.  | Комбин. | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. | Знания о подлежащем иего роли в предложении | ***Коммуникативные:*** формироватьнавыки учебного сотрудничествав ходе индивидуальной игрупповой работы.***Регулятивные:*** проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе проектированияиндивидуального маршрутавосполнения проблемных зон визученной теме. | Формированиенавыков интеграциииндивидуального иколлективногоконструирования входе решенияобщей задачи. | Взаимопроверка  | 07.10 |  |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | Комб. | Определяют простое глагольное сказуемое.Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст в упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему. | Знания о сказуемом иего роли в предложении | ***Коммуникативные:*** формироватьнавыки учебного сотрудничествав ходе индивидуальной игрупповой работы.***Регулятивные:*** проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе проектированияиндивидуального маршрутавосполнения проблемных зон визученной теме. | Формированиенавыков интеграциииндивидуального иколлективногоконструирования входе решенияобщей задачи. | Инд. проверка | 08.10 |  |
| 19 | Составное глагольное сказуемое. | Усвоение новых знаний | Определяют составное глагольное сказуемое.Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему. | Определять составноеглагольное сказуемое | ***Коммуникативные:*** формироватьнавыки учебного сотрудничествав ходе индивидуальной игрупповой работы.***Регулятивные:*** проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе проектированияиндивидуального маршрутавосполнения проблемных зон визученной теме. | Формированиенавыков интеграциииндивидуального иколлективногоконструирования входе решенияобщей задачи. | Словарный диктант. Тестовая проверка. | 13.10 |  |
| 20 | Составное именное сказуемое. | Комб. | Определяют составное именное сказуемое.Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы. | Определять составименное сказуемое | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочиеотношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектироватьтраектории развития черезвключение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе изучения темы. | Формированиенавыков интеграциииндивидуального иколлективногоконструирования входе решенияобщей задачи. | Инд. проверка | 14.10 |  |
| 21 | Составное именное сказуемое | Повторение и обобщение изученного материала | Выполнение предложенных заданий и упражнений | 15.10 |  |
| 22 | Изложение с элементами сочинения – рассуждения | **РР** | Слушают текст, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут изложение | Писать изложение | ***Коммуникативные:*** формироватьнавыки учебного сотрудничествав ходе индивидуальной игрупповой работы.***Регулятивные:*** проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе проектированияиндивидуального маршрутавосполнения проблемных зон визученной теме. |  | Изложение с элементами сочинения | 20.10 |  |
| 2324 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Комб. | Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях. | Научиться выполнятьтестовые задания ипроизводить самопро-верку по алгоритму | ***Коммуникативные:*** формироватьнавыки самостоятельной работы споследующей самопроверкой.***Регулятивные:*** применять методыинформационного поиска, в томчисле с помощью компьютерныхсредств.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе выполнения тестовыхзаданий. | Формированиенавыков ин-дивидуального иколлективногопроектирования входе выполнениятворческогозадания. | Объяснительный диктант | 21.1022.10 |  |
| **Второстепенные члены предложения**  |
| 25 | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. | Комб. | Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.Опознают дополнение.Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. | Научитьсяанализироватьморфологическуювыраженностьдополнений | *Коммуникативные:* устанавливатьрабочие отношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.*Регулятивные:* проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.*Познавательные:* объяснятьязыковые явления,.процессы,связи и отношения, выявляемые входе выполнениялингвистического описания. | Формированиенавыковорганизации ианализа своейдеятельности всоставе группы. | Фронт. опросИнд. задания.. | 27.10 |  |
| 26 | Определение. | Комб. | Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. | Научиться про-ектировать,реализовывать икорректироватьиндивидуальныймаршрут восполненияпроблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** использоватьадекватные языковые средства дляотображения в форме речевыхвысказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самогосебя как движущую силу своего научения, свою способность кпреодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе выполненияконтрольной работы исамодиагностики. | Формированиенавыковорганизации ианализа своейдеятельности всоставе группы. | Объяснительный диктант. Инд. задания. | 28.10 |  |
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нем. | Комб. | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. | Научиться различатьопределяемое слово иприложение | ***Коммуникативные:*** использоватьадекватные языковые средства дляотображения в форме речевыхвысказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий и само-коррекции.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления.процессы, связии отношения, выявляемые в ходеизучения приложения. | Формированиеустойчивоймотивации кобучению на основеалгоритма выпол-нения задачи. | Упр-я из учебника.Инд. задания. | 29.10 |  |
| 28 | Обстоятельство | Комб. | Опознают обстоятельство.Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. | Научитьсядифференцироватьобстоятельства позначению | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочиеотношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе исследования структурыосложненного предложения. | Формированиеустойчивоймотивации кобучению на основеалгоритма выполнения задачи. | Задания, предложенные учителем | 10.11 |  |
| 29 | Изложение | РР | Читают, изучают текст, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут изложение | Научиться вычленятьглавное в содержаниитекста | ***Коммуникативные:*** управлятьповедением партнера (контроль,коррекция, оценка действияпартнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе конструированияпредложений. | Формированиеустойчивоймотивации кобучению на основеалгоритма выпол-нения задачи. | Изложение | 11.11 |  |
| 30 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | Повторение и обобщение изученного материала | Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. | Научиться выполнятьсинтаксический разбордвусоставногопредложения | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочиеотношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе исследования структурыосложненного предложения | Формированиеустойчивоймотивации кобучению на основе алгоритма выполнения задачи | Инд. работа | 12.11 |  |
| 31 | Контрольная работа № 2 по теме «Двусоставное предложение» | **К** | Выполняют задания контрольной работы |  |  |  | Диктант с грамматическим заданием  | 17.11 |  |
| 32 | Анализ контрольных работ |  | Выполняют работу над ошибками |  |  |  |  | 18.11 |  |
| 33 | Знакомство с понятием «Риторика». Сообщение об истории родного края. | РР | Пишут сочинение о родном крае. | Научиться вычленятьглавное в содержаниитекста | ***Коммуникативные:*** управлятьповедением партнера (контроль,коррекция, оценка действияпартнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе конструированияпредложений. | Формированиеустойчивоймотивации кобучению на основеалгоритма выпол-нения задачи. | Сочинение | 19.11 |  |
| 34 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | Усвоение новых знаний | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. | Научитьсяхарактеризоватьодносоставныепредложения состороныграмматической основы | *Коммуникативные:* использоватьадекватные языковые средства дляотображения в форме речевыхвысказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.*Регулятивные:* осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий и само-коррекции.*Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе конструирования текста. | Формированиеустойчивоймотивации ктворческойдеятельности поалгоритму,индивидуальномуплану. | Словарный диктант | 24.11 |  |
| 35 | Назывные предложения | Усвоение новых знаний | Опознают назывные предложения.Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа | Научиться опознаватьназывные предложения | ***Коммуникативные:*** формироватьнавыки учебного сотрудничествав ходе индивидуальной игрупповой работы.***Регулятивные:*** проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе проектированияиндивидуального маршрутавосполнения проблемных зон визученной теме. | Формированиеустойчивоймотивации кобучению на основеалгоритма выполнения задачи. | Фронт. опрос. Тест. | 25.11 |  |
| 36 | Определённо-личные предложения | Усвоение новых знанийЗакрепление  | Опознают определённо-личные предложения.Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. | Научиться опознаватьопределенно-личныепредложения | ***Коммуникативные:*** слушать ислышать друг друга, сдостаточной полнотой иточностью выражать свои мысли всоответствии с задачами иусловиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельновыделять и формулироватьпознавательную цель, искать ивыделять необходимую информацию. ***Познавательные:***объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе написанияконтрольного диктанта ивыполнения грамматическихзаданий. | Формированиенавыков ин-дивидуальной иколлективнойисследовательскойдеятельности. | Анализ текста. | 25.11 |  |
| 37 | Неопределённо-личные предложения. | Усвоение новых знанийЗакрепление  | Опознают неопределённо-личные предложения.Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. | Научиться опознаватьнеопределенно-личныепредложения | ***Коммуникативные:*** управлятьповедением партнера (контроль,коррекция, оценка действияпартнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе изучения неопределенно-личных предложений. | Формированиеустойчивоймотивации кизучению изакреплениюнового. | Фронт. опрос. Анализ текста | 01.12 |  |
| 38 |  Инструкция | **РР** | Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения. | Научитьсяанализироватьодносоставныепредложения в жанреинструкции | ***Коммуникативные:*** использоватьадекватные языковые средства дляотображения в форме речевыхвысказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе изучениятемы. | Формированиеустойчивогоинтереса ктворческойдеятельности,проявлениякреативныхспособностей. | Текст-инструкция | 02.12 |  |
| 39 | Безличные предложения | Усвоение новых знанийЗакрепление | Опознают безличные предложения.Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. | Научиться опознаватьбезличныепредложения | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочиеотношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе изучения безличныхпредложений. | Формированиеустойчивоймотивации кисследовательскойдеятельности поалгоритму. | Словарный диктант. Инд. работа. | 03.12 |  |
| 40 | РассуждениеСоставление текста - рассуждения | **РР** | Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы | Научитьсявоспринимать на слухтекст-рассуждение | ***Коммуникативные:***организовывать и планироватьучебное сотрудничество сучителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе рассуждения. | Формированиенавыков ин-дивидуальной иколлективнойисследовательскойдеятельности наоснове алгоритмарешения задачи. | Сочинение  | 08.12 |  |
| 41 | Контрольная работа за 1 полугодие | Урок контроля | Выполняют задания контрольной работы |  |  |  | Контрольная работа | 09.12 |  |
| 4243 | Анализ контрольных работ. Неполные предложения. | Усвоение новых знаний | Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. | Научиться определятьнеполные предложенияи опознавать их типы | ***Коммуникативные:*** формироватьнавыки учебного сотрудничествав ходе индивидуальной игрупповой работы.***Регулятивные:*** проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе применения правила. | Формированиеустойчивоймотивации ктворческойдеятельности поалгоритму,индивидуальномуплану. | Анализ текста | 10.1215.12 |  |
| 44 | Синтаксический разбор односоставного предложения | Комб. | Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения. | Научиться применятьалгоритмсинтаксическогоразбора предложения | *Коммуникативные:* владетьмонологической и диалогическойформами речи в соответствии сграмматическими исинтаксическими нормамиродного языка.*Регулятивные:* проектироватьтраектории развития черезвключение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе исследования текста | Формированиенавыков ин-дивидуальной иколлективнойаналитическойдеятельности. | Инд.работа | 16.12 |  |
| 45 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».  | Повторение и обобщение изученного материала | Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов | Научиться применятьалгоритм виспользовании разныходносоставныхпредложений | *Коммуникативные:* владетьмонологической и диалогическойформами речи в соответствии сграмматическими исинтаксическими нормамиродного языка.*Регулятивные:* проектироватьтраектории развития черезвключение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества.*Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе изучения темы. | Формированиенавыков ин-дивидуальной иколлективнойдиагностическойдеятельности наоснове алгоритма. | Задания, предложенные учителем | 17.12 |  |
| 46 | Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения» | **К** | Выполняют задания контрольной работы | Научиться применятьалгоритм разборапредложений разныхвидов | ***Коммуникативные:*** формироватьнавыки учебного сотрудничествав ходе индивидуальной игрупповой работы.***Регулятивные:*** проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе составления текста. | Формированиенавыков ин-дивидуальной иколлективнойтворческойдеятельности наоснове алгоритмарешения задачи. | Диктант с грамматическим заданием  | 22.12 |  |
| **Однородные члены предложения.** |
| 47 | Анализ контрольных работ. Понятие об осложнённом предложении.. | Усвоение новых знаний | Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания. | Научиться определять,чем осложненыпредложения | *Коммуникативные:* формироватьнавыки работы в группе (включаяситуации учебногосотрудничества и проектныеформы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучениичерез включение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.*Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе конструирования тексталингвистического рассуждения. | Формированиенавыков со-ставления алго-ритма выполнениязадачи. | Фронт. опрос | 23.12 |  |
|  |
| 48 | Понятие об однородных членах | Комб. | Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены | Научиться определять,чем осложненыпредложения | *Коммуникативные:* формироватьнавыки работы в группе (включаяситуации учебногосотрудничества и проектныеформы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучениичерез включение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.*Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе конструирования тексталингвистического рассуждения. | Формированиенавыков со-ставления алго-ритма выполнениязадачи. | Объяснительный диктант | 24.12 |  |
| 49 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | Комб. | Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. | Научиться графическиобозначатьперечислительнуюинтонацию | ***Коммуникативные:*** владетьмонологической и диалогическойформами речи в соответствии сграмматическими исинтаксическими нормамиродного языка.***Регулятивные:*** проектироватьтраектории развития черезвключение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе исследования структурыслова | Формированиенавыков ин-дивидуальной иколлективнойисследовательскойдеятельности наоснове алгоритма. | Проверочная работа | 29.12 |  |
| 5051 | Однородные и неоднородные определения | Усвоение новых знаний | Распознают однородные и неоднородные определения.Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. | Научиться распознаватьоднородные и неоднородныеопределения | ***Коммуникативные:*** использоватьадекватные языковые средства для отображения в форме речевыхвысказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий и само-коррекции.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе выполнения контрольнойработы и самодиагностики. | Формированиенавыков организации ианализа своейдеятельности всоставе группы. | Объяснительный диктант | 12.0113.01 |  |
| 5253 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Усвоение новых знанийЗакрепление  | Выделяют разделительные союзы в предложениях.Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. | Научиться выделятьразделительные союзы | *Коммуникативные:* устанавливатьрабочие отношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.*Регулятивные:* проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.Познавательные: объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе изучения темы. | Формированиенавыков ин-дивидуальной иколлективнойисследовательскойдеятельности наоснове алгоритмавыполнениялингвистическойзадачи. | Объяснительный диктант | 14.0119.01 |  |
| 54 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Усвоение новых знанийЗакрепление | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. | Научить распределятьпредложения на двегруппы: с обобщающимсловом послеоднородных членов иперед ним. | ***Коммуникативные:*** владетьмонологической и диалогическойформами речи в соответствии сграмматическими исинтаксическими нормамиродного языка. ***Регулятивные:***проектировать траектории раз-вития через включение в новыевиды деятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе творческого задания. | Формированиеустойчивоймотивации ктворческойдеятельности. | Анализ предложений.Тест ,  | 20.01 |  |
| 55 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | Закрепление  | Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения. | Научиться составлятьсхемы предложений соднороднымиопределениями | *Коммуникативные:* устанавливатьрабочие отношения, эффективносотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации.*Регулятивные:* проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.*Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе синтаксического разборапредложения. | Формированиенавыков ин-дивидуальной иколлективнойисследовательскойдеятельности наоснове алгоритмавыполнениялингвистическойзадачи. | Задания, предложенные учителем | 21.01 |  |
| 56 | Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения» | Повторение и обобщение изученного материала | Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении | Научиться находитьоднородные инеоднородныеопределения | *Коммуникативные:* управлятьповедением партнера (контроль,коррекция, оценка действияпартнера, умение убеждать).*Регулятивные:* проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе изучения темы. | Формированиеустойчивоймотивации кизучению изакреплениюнового. | Тест. Объяснительный диктант.  | 26.01 |  |
| 57 | Контрольная работа № 4 по теме «Однородные члены предложения» | Урок развивающего контроля | Выполняют задания работы. | Научиться применятьалгоритм разборапредложений разныхвидов | ***Коммуникативные:*** формироватьнавыки учебного сотрудничествав ходе индивидуальной игрупповой работы.***Регулятивные:*** проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе составления текста. | Формированиенавыков ин-дивидуальной иколлективнойтворческойдеятельности наоснове алгоритмарешения задачи. | Контрольная работа. | 27.01 |  |
| 58 | Анализ контрольных работ |  | Выполняют работу над ошибками |  |  |  |  | 28.01 |  |
| **Обособленные члены предложения.** |
| 59 | Понятие об обособлении. | Усвоение новых знаний | Понимают сущность и общие условия обособления.Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. | Научиться пониматьсущность и общиеусловия обособления | *Коммуникативные:* управлятьповедением партнера (контроль,коррекция, оценка действияпартнера, умение убеждать).*Регулятивные:* проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.*Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе изучения темы. | Формированиеустойчивоймотивации кизучению изакреплениюнового. | Словарный диктант | 02.02 |  |
| 6061 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знанийЗакреплениеТест  | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | Научиться опознаватьпредложения собособленнымиопределениями | *Коммуникативные:* управлятьповедением партнера (контроль,коррекция, оценка действияпартнера, умение убеждать).*Регулятивные:* проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.*Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе изучения темы. | Формированиеустойчивоймотивации кизучению изакреплениюнового. | Орфограф. диктант.Анализ предложенийОбъяснительный диктант.Тест  | 03.0204.02 |  |
| 6263 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знанийЗакреплениеПовторение и обобщение изученного | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения.  | Научиться опознаватьпредложения собособленнымиприложениями | *Коммуникативные:* определятьцели и функции участников,способы взаимодействия,планировать общие способыработы, обмениваться знаниямимежду членами группы дляпринятия эффективныхсовместных решений.*Регулятивные:* осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий и само-коррекции.*Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе изучения темы. | Формированиеустойчивоймотивации ктворческойдеятельности поалгоритму,индивидуальномуплану. | Тестовые задания Объяснительный диктант | 09.0210.02 |  |
| 646566 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.  | Усвоение новых знанийЗакреплениеПовторение и обобщение изученного | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения.  | Научиться опознаватьпредложения собособленнымиобстоятельствами | *Коммуникативные:* определятьцели и функции участников,способы взаимодействия,планировать общие способыработы, обмениваться знаниямимежду членами группы дляпринятия эффективныхсовместных решений.*Регулятивные:* осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые в ходеизучения темы. | Формированиеустойчивоймотивации ктворческойдеятельности поалгоритму,индивидуальномуплану. | Орфограф.диктант | 11.0216.0217.02 |  |
| 67 | Обучающее изложение | РР | Пишут изложение. |  |  |  | Изложение | 18.02 |  |
| 686970 | Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знанийЗакреплениеПовторение и обобщение изученного | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения. | Научиться опознаватьпредложения с обособленнымиуточняющими членамипредложения | ***Коммуникативные:*** управлятьсвоим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своегодействия).***Регулятивные:*** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий и само-коррекции.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе изучения темы. | Формированиеустойчивой мотивации ксамосовер-шенствованию. | Тестовые задания. Проверочная работа. | 24.0225.0202.03 |  |
| 71 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | Изучение нового материала | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые. | Научится производитьсинтаксический разборпредложений,осложненныхобособленнымичленами | ***Коммуникативные:*** формироватьнавыки учебного сотрудничествав ходе индивидуальной игрупповой работы.***Регулятивные:*** проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе проектированияиндивидуального маршрутавосполнения проблемных зон визученной теме. | Формированиеустойчивоймотивации кизучению изакреплению нового | Разбор предложений | 03.03 |  |
| 72 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения».  | Повторение и обобщение изученного | Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления. | Научиться составлятьсхемы предложений | ***Коммуникативные:*** использоватьадекватные языковые средства дляотображения в форме речевыхвысказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценкидействия.***Регулятивные:*** проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе изучения темы. | Формированиепознавательногоинтереса кизучению нового,способамобобщения исистематизациизнаний | Проверочная работа | 04.03 |  |
| 73 | Контрольная работа № 5 по теме «Обособленные члены предложения» | **К** | Выполняют задания контрольной работы |  |  |  | Контрольная работа | 09.03 |  |
| 74 | Анализ контрольных работ. |  | Выполняют работу над ошибками. |  |  |  |  | 10.03 |  |
|  |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.** |
| 75 | Обращение. Назначение обращения. | Усвоение новых знаний | Осознают основные функции обращения.Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. | Научиться осознаватьосновные функцииобращения | *Коммуникативные:* использоватьадекватные языковые средства дляотображения в форме речевыхвысказываний с цельюсоставления и выполненияалгоритма, творческого задания.*Регулятивные:* проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.*Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе конструирования слов,анализа текста. | Формированиеустойчивой мо-тивации к кон-струированию,творческомусамовыражению. | Выполнение заданий, предложенных учителем | 11.03 |  |
| 76 | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений | Комб. | Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. | Научиться обозначатьграфически обращения | ***Коммуникативные:*** управлятьсвоим поведением (контроль,самокоррекция, оценка своегодействия).***Регулятивные:*** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения к преодолениюпрепятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе изучения темы. | Формированиенавыков обобщенияи систематизациитеоретическогоматериала. | Фронт. опрос. Объяснительный диктант. | 16.03 |  |
|  |
| 77 | Вводные и вставные конструкции | Усвоение новых знаний | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.Узнают группы вводных слов и предложений по значению.Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос | Научиться осознаватьфункции вводныхконструкций в речи | ***Коммуникативные:*** формироватьнавыки учебного сотрудничествав ходе индивидуальной игрупповой работы.***Регулятивные:*** проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе изучения темы. | Формированиенавыков компрессиитекста, выявленияглавной ин-формации. | Словарный диктант | 17.03 |  |
| 78 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | Усвоение новых знаний | Узнают группы вводных слов и предложений по значению.Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос. | Научиться узнаватьгруппы вводных словпо значению | ***Коммуникативные:*** формироватьнавыки учебного сотрудничествав ходе индивидуальной игрупповой работы.***Регулятивные:*** проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе исследования структурыслова. | Формированиенавыков компрессиитекста, выявленияглавной ин-формации. |  | 18.03 |  |
| 79 | Выделительные знакипрепинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | Усвоение новых знанийзакрепление  | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи. | Научиться вставлять втекст вводные слова ирасставлять знакипрепинания | *Коммуникативные:* определятьцели и функции участников,способы взаимодействия,планировать общие способыработы, обмениваться знаниямимежду членами группы дляпринятия эффективныхсовместных решений.*Регулятивные:* осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий и само-коррекции.*Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе исследования текстаинструкции. | Формированиеустойчивоймотивации кобучению, а такженавыков анализа,конструирования,проектной работыпо алгоритму с пер-спективой са-модиагностикирезультатов. | Тестовое задание  | 30.03 |  |
| 80 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Комб. | Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. | Научиться определятьвставные конструкции | *Коммуникативные:* определятьцели и функции участников,способы взаимодействия,планировать общие способыработы, обмениваться знаниями между членами группы дляпринятия эффективныхсовместных решений.*Регулятивные:* осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий и само-коррекции.*Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе изучения темы. | Формированиеустойчивой мо-тивации к кон-струированию,творческому самовыражению | Сам. работа | 31.03 |  |
| 81 | Междометия в предложении | Усвоение новых знаний  | Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии ***о,*** употреблённом вместе с обращением. | Научиться определятьроль междометия впредложении | *Коммуникативные:* использоватьадекватные языковые средства дляотображения в форме речевыхвысказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценкидействия. *Регулятивные:*проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучениичерез включение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.*Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе изучения темы. | Формированиенавыковразвернутогоанализа. | Объяснительный диктант | 01.04 |  |
| 82 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Комб.  | Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор. | Усвоить порядокустного и письменногосинтаксического ипунктуационногоразбора | ***Коммуникативные:*** использоватьадекватные языковые средства дляотображения в форме речевыхвысказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценкидействия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучениичерез включение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе выполнения тестовых заданий | Формированиенавыковразвернутогоанализа, само-диагностики. | Сам.работа учащихся | 06.04 |  |
| 83 | Обобщающий урок по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | Повторение и обобщение изученного | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов. | Усвоить порядокустного и письменногосинтаксического ипунктуационногоразбора | ***Коммуникативные:*** использоватьадекватные языковые средства дляотображения в форме речевыхвысказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценкидействия.***Регулятивные:*** проектироватьмаршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе выполнения тестовыхзаданий. | осознаниеэстетическойценности русскогоязыка;уважительноеотношение кродному языку,гордость за него;стремление кречевомусамосовершенствованию. | Тест, упражнения | 07.04 |  |
| 84 | Контрольная работа № 6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | **К** | Выполняют задания контрольной работы |  |  |  | КР | 08.04 |  |
| **Чужая речь.** |
| 85 | Работа над ошибкамиПонятие о чужой речи. Комментирующая часть. | Усвоение новых знаний | Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.Анализируют смысловые параметры комментирующей части.Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы | Определять понятиечужой речи | *Коммуникативные:* определятьцели и функции участников,способы взаимодействия,планировать общие способыработы, обмениваться знаниямимежду членами группы дляпринятия эффективныхсовместных решений.*Регулятивные:* осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий и само-коррекции.*Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе составления текста. | Формированиеустойчивоймотивации кобучению,поэтапномусамосовершен-ствованию. |  | 13.04 |  |
| 8687 | Прямая речь и косвенная речь | Повторение изученного | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. | Научиться опознаватьпредложения с прямойи косвенной речью | ***Коммуникативные:*** использоватьадекватные языковые средства дляотображения в форме речевыхвысказываний с целью планирова-ния, контроля и самооценкидействия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучениичерез включение в новые видыдеятельности и формысотрудничества.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе исследования иконструирования текста. | Формированиеустойчивой мо-тивации к кон-струированию,творческомусамовыражению. | Объяснительный диктант | 14.0415.04 |  |
| 888990 | Прямая речьДиалог  | Усвоение новых знаний.Закрепление  | Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. | Инд. работа Словарный диктант | 20.0421.0422.04 |  |
| 9192 | Цитата | Комб. | Определяют понятие цитаты.Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу. | Научиться находитьцитаты и определять ихроль | ***Коммуникативные:***организовывать и планироватьучебное сотрудничество сучителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе изучениятемы. | Формированиеустойчивоймотивации кобучению, а такженавыков анализа,конструирования,проектной работыпо алгоритму с пер-спективой са-модиагностикирезультатов. | Объяснительный диктант. | 27.0428.04 |  |
| 93 | Контрольная работа № 7 по теме «Прямая и косвенная речь» | Контрольный | Выполняют задания контрольной работы |  |  |  |  | 29.04 |  |
| 94 | Анализ контрольных работ |  | Выполняют работу над ошибками. |  |  |  |  | 04.05 |  |
| 95 | Рассказ. |  | Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью | Научитьсяперерабатывать текст врассказ с диалогом | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебноесотрудничество с учителем исверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самогосебя как движущую силу своего научения, свою способность кпреодолению препятствий и само-коррекции.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе написания изложения. | Формированиеустойчивоймотивации кобучению, а такженавыков анализа,конструирования, проектной работыпо алгоритму с пер-спективой са-модиагностикирезультатов. |  | 05.05 |  |
|  **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**  |
| 9697 | Синтаксис и морфология | Комб. | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. | Различать первичную ивторичнуюсинтаксическую рольразличных частей речи | ***Коммуникативные:***организовывать и планироватьучебное сотрудничество сучителем и сверстниками.***Регулятивные:***осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе изучения темы. | Формированиеустойчивоймотивации кобучению, а такженавыков анализа,конструирования,проектной работыпо алгоритму с перспективой самодиагностикирезультатов | Орфограф.диктант | 06.0511.05 |  |
| 9899 | Синтаксис и пунктуацияСинтаксис и культура речи | Комб. | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание. |  | ***Коммуникативные:***организовывать и планироватьучебное сотрудничество сучителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе изучениятемы | Формированиеустойчивоймотивации кобучению, а такженавыков анализа,конструирования,проектной работыпо алгоритму с пер-спективой са-модиагностикирезультатов. |  | 12.0513.05 |  |
| 100101 | Итоговая контрольная работа | Повторение и обобщение | Выполняют задания работы |  | ***Коммуникативные:***организовывать и планироватьучебное сотрудничество сучителем и сверстниками.***Регулятивные:*** осознавать самогосебя как движущую силу своегонаучения, свою способность кпреодолению препятствий и само-коррекции.***Познавательные:*** объяснятьязыковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые входе изучения темы | Формированиеустойчивоймотивации кобучению, а такженавыков анализа,конструирования,проектной работыпо алгоритму с пер-спективой са-модиагностикирезультатов. | Диктант | 18.0519.05 |  |
| 102 | Работа над ошибками |  | Выполняют работу над ошибками |  |  | 20.05 |  |