****

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 9 классе**

**Личностные результаты**,обеспечивающие самоопределение человека,выбор ценностных,нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности

Учащийся должен *обладать:*

* пониманием русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознанием эстетической ценности русского языка; уважительным отношением к родному языку, гордости за него; потребностью сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремлением к речевому самосовершенствованию;
* достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
* уважением к личности и её достоинству, доброжелательным отношением к окружающим, нетерпимостью к любым видам насилия и готовностью противостоять им;
* гражданским патриотизмом, любовью к Родине, чувством гордости за свою страну;
* уважением к ценностям семьи, любовью к природе, признанием ценности здоровья своего и других людей, оптимизмом в восприятии мира;
* потребностью в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивной моральной самооценкой и моральными чувствами – чувством гордости при следовании моральным нормам, переживанием стыда и вины при их нарушении;
* готовностью и способностью к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и

обязанностей ученика;

* умением вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умением конструктивно разрешать конфликт;
* готовностью и способностью к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
* потребностью в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебныедействия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения русскому языку:

Учащийся должен *уметь:*

* уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
* уметь ставить вопросы – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
* разрешать конфликты – выявления, идентификации проблемы, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов, принятия решения и его реализации;
* управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
* формулировать проблему,
* выдвигать аргументы,
* строить логическую цепь рассуждения,
* находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
* осуществлять библиографический поиск,
* извлекать необходимую информацию из различных источников;
* определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
* выдвигать гипотезы и их обоснование;
* самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* уметь работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспкет, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и т.п.)
* составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении.

**Предметными результатами** освоения обучающимися основной школы программы по русскомуязыку:

**Выпускник научится:**

* употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
* передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).
* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
* создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);-
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
* характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**



- анализировать синонимические средства синтаксиса.



- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.



- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;



- писать рецензии, рефераты;



 - составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты.



- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.



- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные,

публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;



 - создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;



- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции,

аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

**Содержание программы учебного курса**

# «Международное значение русского языка»

**Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог , диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

*К.Р.* Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

**Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

**Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

*К.Р.* Контрольный диктант №3с грамматическим заданием.

**Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточнымиобраза действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*К.Р.* Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненное предложение»

*К.Р.* Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненные предложения»

**Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»

**Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**Тематическое планирование по дисциплине «Русский язык».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеразделов и тем | Максимальнаянагрузка учащегося, ч.  | Из них на развитие речи,ч.  | Контроль-ныедиктанты, контрольные работы и тесты |
| 1. | Общие сведения о языке | 1 | - | - |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах | 11 | 3 | 1 |
| 3. | Сложное предложение. Культура речи | 9 | 2 | 1 |
| 4. | Сложносочинённые предложения | 10 | 2 | 1 |
| 5. | Сложноподчинённые предложения | 34 | 8 | 3 |
| 6. | Бессоюзные сложные предложения | 14 | 2 | 1 |
| 7. | Сложные предложения с различными видами связи | 10 | 2 | 1 |
| 8. | Повторение и систематизация изученного в Y-IX классах | 13 | 2 | 2 |
| 9. | Итого | 102 | 21 | 10 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков русского языка в 9 классе на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения план** | **Дата проведения факт** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Предметный результат** | **Универсальные учебные действия(УУД)** | **Личностные результаты** | **Деятельность уч-ся** | **Контроль** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| **Международное значение русского языка.** |
| 1 | 01.09 |  | Международное значение русского языка.  | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. | формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | -умение слышать и понимать-смысловое чтение-владение речью- ориентация на успех- принимать и сохранять учебную задачу-проявлять интерес к новому учебному материалу | Комплексный анализ текстов  |
| 2 | 02.09 |  | Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь». | Урок рефлексии | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - смысловое чтение-постановка вопросов-разделение информации на главную и второстепенную-формулирование целей- выбор способов решения-коррекция-составление текста | Работа с текстом |
| **Повторение изученного в 5 – 8 классах** |
| 3 | 03.09 |  | Устная и письменная речь.  | Урок рефлексии | Определяют и сопоставлять понятия. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | - ориентация на понимание причин успеха- организация диалога-исследование-поиск и отбор информации-выбор способов решения-осознание качества усвоения-восприятие и передача информации-самоконтроль | Комплексный анализ текстов  |
| 4 | 08.09 |  | Монолог, диалог. | Урок рефлексии | Сопоставляют монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | Работа с учебником, объяснениеучителя, анализ языкового материала; беседа об особенностях текста, работа с шаблоном, лексико-орфографическая работа, творческая работа, индивид.консультации. | Фронтальная работа. |
| 5 | 09.09 |  | Стили речи. | Урок закрепления и повторения | Разграничивают стили литературного языка. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольноготипаи реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных сти­лей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учи­теля, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Составленный текст |
| 6 | 10.09 |  | Простое предложение и его грамматическая основа. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Характеризуют простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование-поиск и отбор информации-выбор способов решения-осознание качества усвоения-восприятие и передача информации-самоконтроль-умение слышать и понимать | Дидактический материал, тесты |
| 7 | 15.09 |  | Предложения с обособленными членами. | Урок рефлексии | Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование-поиск и отбор информации-выбор способов решения-осознание качества усвоения-восприятие и передача информации-самоконтроль-умение слышать и понимать-достраивание | Пунктуационный анализ текста . |
| 8 | 16.09 |  | Сочинение по теме «Особая тишина музея». | Урок рефлексии | . Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побужденийОписывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - смысловое чтение-постановка вопросов-разделение информации на главную и второстепенную-формулирование целей- выбор способов решения-коррекция-составление текста | Анализ текста |
| 9 | 17.09 |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | Урок рефлексии | Характеризуют предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения. | применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность). | формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование-поиск и отбор информации-выбор способов решения-осознание качества усвоения-восприятие и передача информации-самоконтроль-умение слышать и понимать-смысловое чтение | Упражнения учебника, тесты  |
| 10 | 22.09 |  | Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». | Урок рефлексии | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - смысловое чтение-постановка вопросов-разделение информации на главную и второстепенную-формулирование целей- выбор способов решения-коррекция-составление текста | Изложение |
| 11 | 23.09 |  | Контрольная работа № 1по теме «Повторение изученного в 8 классе».( входящая) | Урок контроля | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | **Способность к самооценке** | - ориентация на понимание причин успеха- контроль- самоконтроль- осознание качества усвоения | Контрольная работа |
| 12 | 24.09 |  | Анализ контрольных работ | Урок рефлексии | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| **Сложное предложение. Культура речи** |
| 13 | 29.09 |  | Понятие о сложном предложении.  | Урок изучения нового материала | Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации  | Упражнения учебника, тесты |
| 14 | 30.09 |  | Сложные союзные и бессоюзные предложения. | Урок изучения нового материала | Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации-создание текста | Пунктуационный анализ текста  |
| 15 | 01.10 |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | Урок изучения нового материала | Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации-создание текстов | Упражнения учебника, тесты |
| 16 | 06.10 |  | Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». | Урок рефлексии | Готовить устное сообщение по заданной теме. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побужденийиной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | постановка вопросов-поиск и отбор информации-моделирование-прогнозирование-ориентация на успех-формулирование целей- выбор способов решения-коррекция-составление текста | сообщение |
| 17 | 07.10 |  | Интонация сложного предложения. | Урок об­щемето­дической направ­ленности и  | Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации-создание текстов | Упражнения учебника, тесты |
| 18 | 08.10 |  | Повторение по теме «Сложное предложение». | Урок рефлексии | Обобщать изученное по теме. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побужденийОписывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации-создание текстов | Упражнения учебника, тесты |
| 19 | 13.10 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | Урок контроля | Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | **Способность к самооценке** | - ориентация на понимание причин успеха- контроль- самоконтроль- осознание качества усвоения | Контрольная работа |
| 20 | 14.10 |  | Анализ контрольных работ. | Урок закрепления и повторения | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - формулирование собственного мнения-самоконтроль-оценка-коррекция-передача содержания информации-умение адекватно реагировать на замечания | Работа над ошибками |
| 21 | 15.10 |  | Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой». | Урок рефлексии | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побужденийОписывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | -постановка вопросов-поиск и отбор информации-моделирование-прогнозирование-ориентация на успех-формулирование целей- выбор способов решения-коррекция-составление текста | Самопроверка и редактирование текста сочинения.  |
| **Сложносочинённые предложения** |
| 22 | 20.10 |  | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | Уроки изучения нового материала | Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Упражнения учебника, тесты |
| 23 | 21.10 |  | Устное сообщение на заданную тему. | Урок развития речи | Готовить устное сообщение по заданной теме. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побужденийиной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | -постановка вопросов-поиск и отбор информации-моделирование-прогнозирование-ориентация на успех-формулирование целей- выбор способов решения-коррекция-составление текста | Самопроверка и редактирование текста  |
| 24 | 22.10 |  | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | Уроки изучения нового материала | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи.задачи. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности** | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации-анализ | Упражнения учебника, тесты |
| 25 | 27.10 |  | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | Уроки изучения нового материала | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм,составлять схемы предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации-анализ | Упражнения учебника, тесты |
| 26 | 28.10 |  | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | Уроки изучения нового материала | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации-анализ | Упражнения учебника, тесты |
| 27 | 29.10 |  | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | Уроки изучения нового материала | Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- моделирование-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Комплексный анализ текста упр.  |
| 28 | 10.11 |  | Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком…». | Урок развития речи | Создавать текст сочинения по репродукции картины. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побужденийОписывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | -постановка вопросов-поиск и отбор информации-моделирование-прогнозирование-ориентация на успех-формулирование целей- выбор способов решения-коррекция-составление текста | Самопроверка и редактирование текста сочинения.  |
| 29 | 11.11 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | Уроки изучения нового материала | Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | - ориентация на понимание причин успеха-исследование-поиск и отбор информации-выбор способов решения-осознание качества усвоения-восприятие и передача информации-самоконтроль-умение слышать и понимать | Упражнения учебника, тесты |
| 30 | 12.11 |  | Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщать и систематизировать изученное. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побужденийОписывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование-поиск и отбор информации-выбор способов решения-осознание качества усвоения-восприятие и передача информации-самоконтроль-умение слышать и понимать | Упражнения учебника, тесты |
| 31 | 17.11 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | Урок контроля | Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | **Способность к самооценке** | - ориентация на понимание причин успеха-выбор способов решения-осознание качества усвоения-самоконтроль-умение слышать и понимать | Тест |
| **Сложноподчинённые предложения** |
| 32 | 18.11 |  | Понятие о сложноподчинённом предложении.  | Изучение нового материала | Определять и характеризовать понятие. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Упражнения учебника, тесты |
| 33 | 19.11 |  | Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». | Урок рефлексии | Писать отзыв о картине.  | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побужденийОписывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Беседа об особенностях текста, работа с шаблоном, лексико-орфографическая работа, творческая работа, индивид.консультации. | сочинение |
| 34 | 24.11 |  | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | Изучение нового материала | Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Комплексный анализ текста на основе упр. 93 |
| 35 | 25.11 |  | Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» | Урок рефлексии | Создавать текст рассуждение. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побужденийОписывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование-поиск и отбор информации-выбор способов решения-осознание качества усвоения-восприятие и передача информации-самоконтроль-умение слышать и понимать |  |
| 36 | 26.11 |  | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». | Урок контроля | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | **Способность к самооценке** | - ориентация на понимание причин успеха-выбор способов решения-осознание качества усвоения-самоконтроль-умение слышать и понимать | Тест |
| 37 | 01.12 |  | Анализ ошибок работы. | Урок закрепления и повторения | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - формулирование собственного мнения-самоконтроль-оценка-коррекция-передача содержания информации-умение адекватно реагировать на замечания | Работа над ошибками  |
| 38 | 02.12 |  | Сжатое изложение  | Урок рефлексии | Писать сжатое изложение. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побужденийОписывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - смысловое чтение-постановка вопросов-разделение информации на главную и второстепенную-формулирование целей- выбор способов решения-коррекция-составление текста | Изложение |
| **Основные группы сложноподчинённых предложений** |
| 39 | 03.12 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточнымиопределительными.  | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений; | Умеют заменять термины определениямиОсуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с нейОпределяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Упражнения учебника, тесты |
| 40 | 08.12 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- моделирование-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Синтаксический и пунктуационный анализ текста.  |
| 41 | 09.12 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | Урок об­щемето­дическойнаправ­ленности | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;**  | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- моделирование-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Синтаксический и пунктуационный анализ текста.  |
| 42 | 10.12 |  | Сжатое изложение | Урок рефлексии | Писать сжатое изложение. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побужденийОписывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха- контроль- самоконтроль-умение выделять главную и второстепенную информацию- передача содержания-составление плана- составление текста | Изложение  |
| 43 | 15.12 |  | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Урок рефлексии | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха- контроль- самоконтроль-умение выделять главную и второстепенную информацию | Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений |
| 44 | 16.12 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Урок развивающего контроля | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | **Способность к самооценке** | - ориентация на понимание причин успеха- контроль- самоконтроль-умение выделять главную и второстепенную информацию | Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений |
| 45 | 17.12 |  | Анализ контрольных работ. | Урок рефлексии | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - формулирование собственного мнения-самоконтроль-оценка-коррекция-передача содержания информации-умение адекватно реагировать на замечания | Работа над ошибками  |
| 46 | 22.12 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений; | Умеют заменять термины определениямиОсуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с нейОпределяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Синтаксический и пунктуационный анализ текста  |
| 47 | 23.12 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование-поиск и отбор информации-выбор способов решения-осознание качества усвоения-восприятие и передача информации-самоконтроль-умение слышать и понимать | Анализ текста, тесты, объяснительный диктант |
| 48 | 24.12 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;**  | -прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Синтаксический и пунктуационный анализ текста  |
| 49 | 29.12 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Синтаксический и пунктуационный анализ текста  |
| 50 | 12.01 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений; | Умеют заменять термины определениямиОсуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с нейОпределяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Синтаксический и пунктуационный анализ текста.  |
| 51 | 13.01 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | -прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Синтаксический и пунктуационный анализ текста на основе  |
| 52 | 14.01 |  | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;**  | -прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Синтаксический и пунктуационный анализ текста на основе упр.. |
| 53 | 19.01 |  | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | -прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Синтаксический и пунктуационный анализ текста на основе упр.. |
| 54 | 20.01 |  | Контрольная работа №5 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Урок развивающего контроля | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | **Способность к самооценке** | - ориентация на понимание причин успеха- контроль- самоконтроль | тест |
| 55 | 21.01 |  | Анализ контрольных работ | Урок рефлексии | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | -самоконтроль-оценка-коррекция | Работа над ошибками,  |
| 56 | 26.01 |  | Сочинение на основе картины по теме «Родина». | Урок рефлексии | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побужденийОписывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-умение выделять главную и второстепенную информацию- передача содержания-составление плана- составление текста | сочинение |
| 57 | 27.01 |  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | Изучение нового материала | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания | Синтаксический и пунктуационный анализ текстов упр.  |
| 58 | 28.01 |  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | Урок об­щемето­дическойнаправ­ленности | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания | Синтаксический и пунктуационный анализ текстов упр.  |
| 59 | 02.02 |  | Сообщение по заданной теме | Урок рефлексии | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-умение выделять главную и второстепенную информацию- передача содержания-составление плана- составление текста | Сообщение |
| 60 | 03.02 |  | Сжатое изложение  | Урок рефлексии | Писать сжатое изложение. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побужденийОписывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-умение выделять главную и второстепенную информацию- передача содержания-составление плана- составление текста | Изложение |
| 61 | 04.02 |  | Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. | Урок рефлексии | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания | Синтаксический и пунктуационный анализ текстов упр.  |
| 62 | 09.02 |  | Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Урок рефлексии | Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;определять группы сложноподчинённых предложений; | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 63 | 10.02 |  | Контрольная работа № 6 по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Урок развивающегоконтроля | Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | **Способность к самооценке** | - ориентация на понимание причин успеха-выбор способов решения-осознание качества усвоения-самоконтроль-умение слышать и понимать | Контрольная работа |
| 64 | 11.02 |  | Анализ ошибок работы.  | Урок рефлексии | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | -самоконтроль-оценка-коррекция | Работа над ошибками |
| 65 | 16.02 |  | Сочинение-рассуждение  | Урок развития речи | Писать Сочинение-рассуждение | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побужденийОписывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | -постановка вопросов-поиск и отбор информации-моделирование-прогнозирование-ориентация на успех-формулирование целей- выбор способов решения-коррекция-составление текста | Самопроверка и редактирование текста сочинения. |
| **Бессоюзное сложное предложение** |
| 66 | 17.02 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении.  | Изучение нового материала | Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного. | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Упражнения учебника, тесты |
| 67 | 18.02 |  | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;**  | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Упражнения учебника, тесты |
| 68 | 24.02 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | Изучение нового материала | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Упражнения учебника, тесты, словарный диктант |
| 69 | 25.02 |  | Подробное изложение по теме «Что такое искусство?» | Урок рефлексии | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-умение выделять главную и второстепенную информацию- передача содержания-составление плана- составление текста | Изложение |
| 70 | 02.03 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Изучение нового материала | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений текста упр.  |
| 71 | 03.03 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Изучение нового материала | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;**  | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений текста упр.  |
| 72 | 04.03 |  | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Изучение нового материала | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений текста упр.  |
| 73 | 09.03 |  | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;**  | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Упражнения учебника, тесты |
| 74 | 10.03 |  | Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). | Урок рефлексии | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | -постановка вопросов-поиск и отбор информации-моделирование-прогнозирование-ориентация на успех-формулирование целей- выбор способов решения-коррекция-составление текста | Самопроверка и редактирование текста сочинения. |
| 75 | 11.03 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | Урок рефлексии | Сформировать понятие обсинтаксическом и пунктуационном разборе бессоюзного сложного предложения. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование-поиск и отбор информации-выбор способов решения-осознание качества усвоения-восприятие и передача информации-самоконтроль-умение слышать и понимать | Упражнения учебника, тесты |
| 76 | 16.03 |  | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Урок рефлексии | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование-поиск и отбор информации-выбор способов решения-осознание качества усвоения-восприятие и передача информации-самоконтроль-умение слышать и понимать | Упражнения учебника, тесты |
| 77 | 17.03 |  | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Обобщающий урок | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование-поиск и отбор информации-выбор способов решения-осознание качества усвоения-восприятие и передача информации-самоконтроль-умение слышать и понимать | Упражнения учебника, тесты |
| 78 | 18.03 |  | Контрольная работа № 7 по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». | Урок развивающего контроля | Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | **Способность к самооценке** | - ориентация на понимание причин успеха- контроль- самоконтроль-умение выделять главную и второстепенную информацию | Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений, тест |
| 79 | 30.03 |  | Анализ контрольных работ. | Урок рефлексии | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | -самоконтроль-оценка-коррекция | Работа над ошибками |
| **Сложные предложения с различными видами связи** |
| 80 | 31.03 |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Урок об­щемето­дической направ­ленности |  Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Упражнения учебника, тесты, объяснительный диктант |
| 81 | 01.04 |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | Урок об­щемето­дической направ­ленности | Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи. | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование материала-смысловое чтение- восприятие и передача содержания- коррекция- достраивание-прогнозирование- умение слышать и понимать-поиск и отбор информации | Упражнения учебника, тесты, объяснительный диктант |
| 82 | 06.04 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | Урок об­щемето­дической направ­ленности |  Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование-поиск и отбор информации-выбор способов решения-осознание качества усвоения-восприятие и передача информации-самоконтроль-умение слышать и понимать | Упражнения учебника, тесты |
| 83 | 07.04 |  | Сжатое изложение  | Урок рефлексии | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-умение выделять главную и второстепенную информацию- передача содержания-составление плана- составление текста | Изложение |
| 84 | 08.04 |  | Публичная речь. | Урок рефлексии | Сформировать понятие о публичной речи | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | -постановка вопросов-формулирование целей- выбор способов решения-коррекция-составление текста | Текст выступления |
| 85 | 13.04 |  | Публичное выступление по заданной теме  | Урок рефлексии | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | -постановка вопросов-формулирование целей- выбор способов решения-коррекция-составление текста | Текст выступления |
| 86 | 14.04 |  | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Урок рефлексии | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование-поиск и отбор информации-выбор способов решения-осознание качества усвоения-восприятие и передача информации-самоконтроль-умение слышать и понимать | Упражнения учебника, тесты |
| 87 | 15.04 |  | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Урок рефлексии | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование-поиск и отбор информации-выбор способов решения-осознание качества усвоения-восприятие и передача информации-самоконтроль-умение слышать и понимать | Упражнения учебника, тесты |
| 88 | 20.04 |  | Контрольная работа № 8 по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Урок развивающего контроля | Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.. | **Способность к самооценке** | - ориентация на понимание причин успеха- контроль- самоконтроль-умение выделять главную и второстепенную информацию | контрольная работа |
| 89 | 21.04 |  | Анализ контрольных работ | Урок рефлексии | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | -самоконтроль-оценка-коррекция | Работа над ошибками |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** |
| 90 | 22.04 |  | Повторение. Фонетика и графика.  | Урок рефлексии | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - поиск и отбор информации-структурирование информации- -владение речью-оценка и самооценка- постановка вопросов- осознание качества усвоения-передача содержания-умение слышать и понимать-самоконтроль-контроль | Упражнения учебника, тесты |
| 91 | 27.04 |  | Повторение. Лексикология и фразеология. |  Урок рефлексии | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;**  | - поиск и отбор информации-структурирование информации- -владение речью-оценка и самооценка- постановка вопросов- осознание качества усвоения-передача содержания-умение слышать и понимать-самоконтроль-контроль | Упражнения учебника, тесты |
| 92 | 28.04 |  | Повторение. Морфемика и словообразование. | Урок рефлексии | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;**  | - поиск и отбор информации-структурирование информации- -владение речью-оценка и самооценка- постановка вопросов- осознание качества усвоения-передача содержания-умение слышать и понимать-самоконтроль-контроль | Упражнения учебника, тесты |
| 93 | 29.04 |  | Повторение. Морфология. | Урок рефлексии | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;**  | - поиск и отбор информации-структурирование информации- -владение речью-оценка и самооценка- постановка вопросов- осознание качества усвоения-передача содержания-умение слышать и понимать-самоконтроль-контроль | Упражнения учебника, тесты |
| 9495 | 04.0505.05 |  | Повторение. Синтаксис. | Урок рефлексии | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - поиск и отбор информации-структурирование информации- -владение речью-оценка и самооценка- постановка вопросов- осознание качества усвоения-передача содержания-умение слышать и понимать-самоконтроль-контроль | Упражнения учебника, тесты |
| 96 | 06.05 |  | Сжатое изложение  | Урок рефлексии | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-умение выделять главную и второстепенную информацию- передача содержания-составление плана- составление текста | Изложение |
| 9798 | 11.0512.05 |  | Повторение. Орфография и пунктуация. | Урок рефлексии | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;**  | - поиск и отбор информации-структурирование информации- -владение речью-оценка и самооценка- постановка вопросов- осознание качества усвоения-передача содержания-умение слышать и понимать-самоконтроль-контроль | Упражнения учебника, тесты |
| 99 | 13.05 |  | Сочинение-рассуждение | Урок рефлексии | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | -постановка вопросов-формулирование целей- выбор способов решения-коррекция-составление текста | Сочинение, |
| 100101 | 18.0519.05 |  | Итоговая работа за курс 9 класса. | Урок рефлексии | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условийУстанавливают причинно-следственные связиСтроят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | **Способность к самооценке** | - ориентация на понимание причин успеха- контроль- самоконтроль-умение выделять главную и второстепенную информацию- передача содержания-составление плана- составление текста | Контрольная работа |
| 102 | 20.05 |  | Анализ ошибок итоговой работы. | Урок рефлексии | Анализировать ошибки. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | - ориентация на понимание причин успеха-исследование-поиск и отбор информации-выбор способов решения-осознание качества усвоения-восприятие и передача информации-самоконтроль-умение слышать и понимать | Самопроверка, тесты |