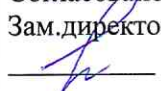



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020г.	Согласовано: Зам.директора по УВР  « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  Тимошина Н.С. Приказ № <u>044/1</u> От « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.
--	---	--

**Коррекционно-развивающая программа  
по развитию основных психических функций (познавательная сфера)  
для обучающихся с умственной отсталостью  
3 класса**

Программу составила:  
Педагог-психолог  
Тесленко В.А.

с. Вознесенка, 2020г.

## **Рабочая программа коррекционно-развивающего направления по развитию основных психических функций (познавательная сфера)**

### **Планируемые личностные результаты. (ФГОС)**

#### **Ученик будет или сможет**

- Положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности,
- С заинтересованностью воспринимать новый учебный материал, решение новых задач, ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью педагога-специалиста;
- Способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога-специалиста;
- С эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

### **Планируемые регулятивные результаты.**

#### **Ученик будет или сможет**

- Принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимизированной помощи педагога-специалиста;
- Учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- Проводить пошаговый контроль своей деятельности;
- Самостоятельно или при помощи учителя вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- Адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других учащихся, родителей.
- Осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- Строить сообщения в устной и письменной форме с опорой на план;
- Строить грамматически правильные синтаксические конструкции, различать оттенки лексических значений слов, осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта,
- Осуществлять синтез как составного целого из частей,
- Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям,
- Устанавливать причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями,
- Обобщать явления или объекты,
- Устанавливать простые аналогии.

### **Планируемые коммуникативные результаты.**

#### **Ученик будет или сможет**

- Выполнять несложные задания в паре с другим учащимся;
- Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору;
- Учитывать мнение других учащихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в группе

Самостоятельно или при помощи педагога формулировать свое мнение или точку зрения, использовать внешнюю и внутреннюю речь.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО БЛОКА

### УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (3 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1.	<b><i>Входящая диагностика</i></b>	1
<b>I.</b>	<b><i>Вводное занятие</i></b>	<b>2ч</b>
1	Давайте познакомимся	1
2	Диагностическое занятие	1
<b>II.</b>	<b><i>Развитие восприятия, воображения и осязания</i></b>	<b>29ч</b>
1	Развитие осязания	4
2	Восприятие качеств величины	4
3	Восприятие формы	5
4	Восприятие цвета	2
5	Восприятие пространства	6
6	Восприятие времени	6
7	Слуховое восприятие	2
<b>III.</b>	<b><i>Развитие внимания</i></b>	<b>8ч</b>
1	Развитие объёма, сосредоточенности, концентрации внимания	4
2	Развитие произвольного внимания	4
<b>IV.</b>	<b><i>Развитие памяти</i></b>	<b>7ч</b>
1	Память	1
2	Слуховая память	2
3	Зрительная память	2
4	Двигательная память	2
<b>V.</b>	<b><i>Развитие аналитико-синтетической деятельности</i></b>	<b>12ч</b>
1	Наглядно-действенное мышление	6
2	Поиск закономерностей	6
<b>VI.</b>	<b><i>Развитие личностно-мотивационной сферы</i></b>	<b>6ч</b>
1	Общение	3
2	Коррекция эмоционально-волевой сферы	3
<b>VII.</b>	<b><i>Итоговое занятие</i></b>	<b>2ч</b>
1	Закрепление пройденного	1
2	Комплексное занятие	1
3	Итоговая диагностика	1
	Итого:	<b>68ч</b>

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### ***I. Вводное занятие – 2 часа.***

Давайте познакомимся. Формирование эмоционального отношения к занятиям.

Диагностика уровня знаний детей о себе.

Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

#### ***II. Развитие восприятия, воображения и осязания – 29 часов.***

##### ***1) Осязание – 4 часа.***

В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения.



Обозначение словом собственных ощущений.

2) Восприятие качеств величины – 4 часа.

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины.

Раскрашивание предметов различной величины.

3) Восприятие формы – 5 часов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

4) Восприятие цвета – 2 часа.

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

5) Восприятие пространства – 6 часов.

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх–сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

6) Восприятие времени – 6 часов.

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки».

Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

7) Слуховое восприятие – 2 часа.

Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредотачиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

**III. Развитие внимания – 8 часов.**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

**IV. Развитие памяти – 7 часов.**

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных

свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

**V. Развитие аналитико-синтетической сферы – 12 часов.**

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных

различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака.

Классификация предметов по заданному признаку.

**VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 6 часов.**

Знакомство с правилами общения. Обучение приемам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование

мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	тема	Кол-во часов	дата	Методики и задания	Оборудование	Межпредметные связи
<b>1.</b>	<b><i>Входящая диагностика</i></b>	<b>1</b>				
<b><i>Раздел I. Вводное занятие (2 часа)</i></b>						
1	Давайте познакомимся	1		Игры: «Знакомство», «Мяч»	Мяч	Выявление уровня знаний детей о себе, ближайшем окружении
2	Диагностическое занятие	1		Диагностика мотивации, памяти. Игра «Что изменилось?»	Бланки с диагностическим материалом	Выявление уровня готовности к школьному обучению
<b><i>Раздел II. Развитие восприятия и осязания (29 часов)</i></b>						
1	В мире запахов	1		Игры: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек»	Кусочки душистого мыла, духи, кофе, чай, цветы. Зеркала. Набор пиктограмм. Аппликация «Ромашка»	Развитие речи. Ручной труд
2	Осязание. Одинаковое на ощупь	1		Пальчиковые упражнения, Знакомство с песком, «Пылесос и пылинки». Игра «Найди одинаковые»	Образцы различных на ощупь материалов. Песочный стол. Аппликация «Домик»	Развитие речи. Ручной труд
3	Осязание. Тёплое или холодное	1		Пальчиковая гимнастика, Игра «Моем посуду». Лепка «Завтрак для куклы»	Ёмкости с тёплой и холодной водой. Наборы игрушечной посуды.	Развитие речи. Ручной труд
4	Осязание. Мокрое или сухое	1		Пальчиковая гимнастика, Игры «Лягушки», «Купание куклы». Рисование «Кружка для чая»	Ёмкости с тёплой водой. Мыло. Верёвки для просушки. Прищепки. Кукольная одежда	Обучение грамоте. ИЗО
5	Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов по высоте	1		Пальчиковая гимнастика Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий	Картинки с изображением высоких и низких предметов. Песочный стол. Набор столбиков из цветного картона, различных	Математика. Обучение грамоте



					по высоте. Буквы. Геометрические фигуры.	
6	Сопоставление двух предметов по длине	1		Пальчиковая гимнастика. Игры «Кто быстрее», «Длинный – короткий»	Две ленты разной длины и разного цвета. Картинки с изображением предметов, разных по длине	Две ленты разной длины и разного цвета. Картинки с изображением предметов, разных по длине
7	Сопоставление двух предметов по ширине	1		Пальчиковая гимнастика. Игра «Широкий – узкий»	Песочный стол. Картинки с изображением предметов, разных по ширине. Полоски из цветного картона разной ширины	Математика. Обучение грамоте. ИЗО. Ручной труд
8	Сопоставление двух предметов по толщине	1		Пальчиковая гимнастика. Игры «Что толще?», «Кошки-мышки»	2 книги – толстая, тонкая. Картинки с изображением толстых и тонких предметов	
9	Восприятие формы. Форма предметов	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. «Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик»	Рамки-вкладыши. Логический куб. Картинки с изображением предметов, разных по форме. Материалы для изготовления аппликации «Цыплёнок»	Математика. Ручной труд
10	Круг. Его свойства	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игра «Найди круг»	Песочный стол. Изображение Колобка. Картинки с изображением предметов, похожих на круг. Наборы геометрических фигур	Математика. ИЗО
11	Квадрат. Его свойства	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»	Наборы геометрических фигур. Счетные палочки. Картинки с изображением предметов, похожих	Математика. ИЗО
12	Прямоугольник Его свойства	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игра «Волшебны й мешочек»	Наборы геометрических фигур. Счетные палочки. Картинки с изображением предметов похожих на квадрат, круг, прямоугольник	Математика. ИЗО
13	Треугольник. Его свойства	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж.		

				Игры «Конверты», «Найди треугольник»		
14	Восприятие цвета. В мире цвета	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игры «Радуга», «Я найду цвета везде»	2 рисунка: чёрно-белый и цветной. Рисунки с изображением различных предметов. Цветные карандаши.	Обучение грамоте
15	Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный)	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. «Слушай хлопки». Упражнение «Сделаем матрёшкам бусы». Аппликация «Наклеим матрёшкам бусы»	Силуэты матрёшек. Цветные кружочки. Карандаши. Наборы счётных палочек	Математика.
16	Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...» Игра на внимание «Положи карандаш». «Танграм» «Запомни и покажи»	Текст стихотворения «Стоял ученик у развилки дорог В. Берестова. Силуэты мальчика, девочки	Обучение
17	Ориентирование в пространстве. Справа – слева	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?» «Робот – двигательный диктант»	Изображение береза, птиц, облака, зайца, медведя, солнца. Карточки. Карандаши	Математика. Обучение грамоте. ИЗО
18	Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: <i>над, на, под</i>	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»	Карточки с изображением овощей, животных, дерева, яблок, грибочков. Карточки-задания	Математика. Ручной труд. Обучение грамоте. ИЗО
19	Ориентирование в пространстве. Вверху – внизу	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игры «Калейдоскоп», «Путешествие», «Овощи–фрукты», «Чего не стало?»	Геометрические фигуры. Изображения вагончиков, фруктов, овощей. Карточки-задания	Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. ИЗО
20	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж.	Карточки- задания. Карандаши. Наборы геометрических	Математика. ИЗО. Ручной труд



				Игры «Пятый лишний», Наведём порядок», «Найди свое место», «Счёт пальцами»	фигур	
21	Ориентирование в пространстве. Впереди, сзади, между	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игры «Что изменилось?», «Геометрическое лото» «Непослушный робот»	Атрибуты к сказке «Репка». Карточки-задания. Карандаши	Математика. Развитие речи. ИЗО
22	Ориентация во времени. Утро	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игра «Верно – неверно»	Иллюстрации «Утро». Карточки с изображением бус	Развитие речи. ИЗО
23	Ориентация во времени. День	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игры «Построй дорожку», «Верно – неверно»	Картинки с изображением «Режима дня». Счётные палочки. Наборы геометрических фигур. Карточки-задания	Развитие речи. ИЗО
24	Ориентация во времени. Вечер	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игры «Домик для муравья», «Верно – неверно»	Карточки- задания. Логический куб	Развитие речи. ИЗО
25	Ориентация во времени. Ночь	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игра «Верно – неверно»	Карточки- задания, символы	Развитие речи. ИЗО
26	Понятия: вчера, сегодня, завтра	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игра «Верно – неверно»	Карточки- задания. Карандаши	Развитие речи. Математика
27	Ориентировка во времени. Времена года	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнение «Назови время года»	Карточки- задания. Картинки с изображением времён года. Карандаши	Развитие речи. ИЗО
28	В мире звуков. Слушаем звуки речи	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игры «Тихо – громко», «Найди игрушку». Рисование «Листочки	Запись различных имитаций звуков. Карандаши. Карточки- задания	ИЗО



				деревьев»		
29	Выполнение словесных поручений	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнения: «Учись слушать и выполнять», «Послушай звуки», «Назови и проверь простукиванием»	Стопка тетрадей. Лазерная указка. Деревянные палочки. Карточки- задания	Музыка.
<b>Раздел III. Развитие внимания (8 часов)</b>						
1	Развитие объёма внимания	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Задание «Кто точнее нарисует» «Танграм»	Таблицы с нарисованными геометрическими фигурами, цифрами, рисунками. Геоборд.	Математик а. Обучение грамоте
2	Внимание (сосредоточенность)	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игровые упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит»	Запись звуков. Карточки- задания	ИЗО. Музыка
3	Развитие концентрации внимания	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка» «Выкладываем под диктовку»	Карточки- задания. Цветные карандаши. Трафареты Геоборд с резинками	Обучение грамоте. Математика
4	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнение «Пройди лабиринт»	Упражнение «Пройди лабиринт»	Обучение грамоте. Математика. ИЗО
5	«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу)	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет», «Графический диктант»	Карточки- задания. Цветные и простые карандаши. Геоборд.	Обучение грамоте. Математика. ИЗО
6	Составление простых узоров по образцу. Мозаика	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Задание «Составь узор» «Танграм»	Мозаика. Карточки- задания. Карандаши	Ручной труд
7	Развитие произвольного	1		Пальчиковая гимнастика.	Разноцветные изображения цветов,	ИЗО. Математика

	внимания			Самомассаж. Игровые упражнения: «Выполни команду», «Какого цвета», «Дорисуй фигуру»	овощей, фруктов. Карточки- задания. Цветные полоски. Карандаши. Песочный стол	
8	Тренировка внимания	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй»,	Танграм. Карточки- задания. Геоборд	ИЗО. Обучение грамоте. Математика
<b>Раздел IV. Развитие памяти (7 часов)</b>						
1	Секреты нашей памяти	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет». Игра «Снежный ком»	Игрушка, овощ, фрукт для описания	Развитие речи
2	Память (непосредственная, вербальная)	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнения: «Магнитофон», «Переверни рисунок», «Что? Где?»	Карточки- задания. Карандаши	Математика. Развитие речи
3	Слуховая память	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка»	Карточки- задания. Карандаши	Обучение грамоте. ИЗО. Математика
4	Тренировка слуховой памяти	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнения: «Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка». Игры: «Телеграфисты», «Куда указывает стрелка», «Подбери картинки»	Деревянные палочки. Картинки для группировки. Плакат с разнонаправленными стрелками. Карточки- задания. Карандаш	Развитие речи. ИЗО. Математика. Обучение грамоте
5	Зрительная память	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнения: «Найди одинаковые», «Где	Карточки- задания. Карандаши. Картинки для группировки	Развитие речи. ИЗО. Обучение грамоте



				ошибся Буратино», «Перепутанные линии»		
6	Запоминание свойств предметов. Найди отличия	1		Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»	Карточки- задания. Картинки с изображением предметов. Карандаши	Обучение грамоте. Математика. ИЗО
7	Память двигательная	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнения: «Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»	Карточки- задания. Карандаши. Плакат с изображением геометрических фигур	Математика. Обучение грамоте. Ручной труд
<b>Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (12 часов)</b>						
1	Развитие наглядно- действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнения: «Опиши предмет», «Сложи предмет», «Штриховка»	Карточки- задания. Схемы для составления описания. Карандаши	Развитие речи. ИЗО
2	Мышление (анализ)	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»	Карточки- задания. Предметы, расчленённые на части	Ручной труд
3	Анализ образца	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру»	Карточки задания. Геоборд	Обучение грамоте, математика
4	Практическое расчленение объекта на составные элементы	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игры: «Кто наблюдательнее», «Построй фигуру»	Карточки задания. Геоборд	Обучение грамоте, математика
5	Мышление (гибкость). Способы применения предмета	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка»	Элементы предметов. Карточки- задания. Карандаши	Ручной труд
6	Мышление (синтез)	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно»,	Таблица сослагам и словами	Обучение грамоте

				«Все ли ты увидел»		
7	Мышление (сравнение)	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»	Карточки- задания. Карандаши. Картинки	ИЗО
8	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие формы	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнения: «Найди одинаковые», «Назови предмет», «Молния и речка»	Карточки- задания. Карандаши	Развитие речи. ИЗО
9	Сравнение предметов по заданному признаку	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»	Карточки- задания. Карандаши. Картинки	Развитие речи. ИЗО
10	Выделение общего признака	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнения: «Что общего», «Отгадай слова»	Карточки- задания. Каранки. Счетные палочки. Наборы букв.	Ручной труд. Обучение
11	Поиск закономерностей	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнения: «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»	Карточки- задания. Картинки с изображением лисы, зайца. Карандаши	Обучение грамоте, математика
12	Определение количества фигур, которые можно сделать из нескольких элементов (сколько флажков можно сделать из трёх разноцветных полосок)	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнения: «Как сделать?», «Найди лишнее»	Карточки- задания. Карандаши	математика
<b>Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часов)</b>						
1	Умеем ли мы общаться?	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игра «Как можно общаться», игра-тренинг «Пойми	Карточкис нарисованными ситуациями общения. Тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи



				меня»		
2	Как подружались «Хочу» и «Надо»	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игра «Хочу – Надо»	Сказка «Как подружались Хочу и надо». Тетради. Ручки. Карандаши	Развитие речи
3	Смешной и грустный человек	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка»	Карточки- задания. Ручки.карандаши	Развитие речи
4	Знакомство с понятием «радость»	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»; этюд «Встреча с другом»	Пиктограмма «радость». Картинки с изображением весёлых людей. Бумага	Развитие речи
5	Знакомство с понятием «страх»	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное»	Пиктограмма «страх». Свечка в подсвечнике	Развитие речи
6	Знакомство с понятием «злость»	1		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. Игра «Доброе животное»	Колокольчик. Пиктограмма «злость»	Развитие речи
<b>Раздел VII. Итоговое занятие</b>						
1.	Итоговая диагностика	1				