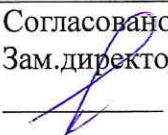



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « <u>18</u> » <u>08</u> 2020г.	Согласовано: Зам.директора по УВР  « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  Тимошина Н.С. Приказ № <u>044/1</u> От « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.
---	---	--

**Коррекционно-развивающая программа
по развитию психомоторики и сенсорных процессов
для обучающихся с умственной отсталостью
3 класс**

Программу составила:
Педагог-психолог
Тесленко В.А.

Обучающиеся 3 класса должны научиться:

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Смешивать цвета, называть их.
- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять возраст людей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	3 класс
1	Обследование детей. Определение первичного уровня развития	1
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	7
3	Тактильно-двигательное восприятие.	2
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	9
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	2
7	Восприятие особых свойств предметов.	2
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	3
9	Восприятие пространства.	3
10	Восприятие времени.	1
11	Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов	1
Всего		34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Дата	Название раздела, тематика занятий	Количество часов
1 класс			
РАЗДЕЛ 1. Обследование детей. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.			1
		Обследование детей. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.	1
РАЗДЕЛ 2. Развитие моторики, графомоторных навыков			7
		Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции	1

		педагога (бросание в цель)	
		Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1
		Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1
		Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	2
		Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2
		Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	2
		Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	2
		Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1
		Работа в технике рваной аппликации	1
		Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1
РАЗДЕЛ 3. Тактильно-двигательное восприятие			2
		Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1
		Игры с крупной мозаикой	1
РАЗДЕЛ 4. Кинестетическое и кинетическое развитие			2
		Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
		Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	1
РАЗДЕЛ 5. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов			9
		Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1
		Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	1
		Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1
		Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1
		Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»)	1
		Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	1
		Различение предметов по величине (большой — маленький)	1

		Сравнение двух предметов по высоте и длине	1
		Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1
РАЗДЕЛ 6. Развитие зрительного восприятия			3
		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	1
		Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы» Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	1
		Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
РАЗДЕЛ 7. Восприятие особых свойств предметов			2
		Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1
		Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху» Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1
РАЗДЕЛ 8. Развитие слухового восприятия			3
		Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	1
		Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	1
		Различение речевых и музыкальных звуков	1
РАЗДЕЛ 9. Восприятие пространства			3
		Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1
		Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	1
		Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона) Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	1
РАЗДЕЛ 10. Восприятие времени			2
		Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки» Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1
		Неделя. Семь суток. Порядок дней недели Дидактическая игра «Веселая неделя»	1

РАЗДЕЛ 11. Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов.			1
		Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов.	1
Всего: 34 часа			

**Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса для 7-8 класса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Личностные результаты	Критерии достижения результата
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.

Метапредметные результаты	Критерии достижения результата
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Ученик может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство)
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

На занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- анализировать и сравнивать предметы по внешним признакам;
- различать и уметь находить различные цвета и оттенки, формы;
- классифицировать предметы по форме, цвету, величине, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- различать речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Развитие психомоторики и психических процессов»**

Раздел программы	Темы отдельных занятий	Кол. часов
1. Диагностика	Оценка уровня развития психических процессов	2 ч.
	Оценка уровня развития мотивации учения и коммуникативных навыков	1 ч.
2. Активизация психомоторных процессов	Недостающие и лишние детали Изображения в шуме Наложённые изображения	31 ч.
	Развиваем внимание и память Учимся думать Учимся сравнивать и наблюдать Классификация Противоположность Лабиринт	
3. Формирование сенсорных процессов	Злость (гнев). Когда приходит злость. Когда я злюсь. Прогоняем злость. Дружба. Весёлый и злой Удивление. Чудеса. Я удивляюсь. Удивляйся не стесняйся. Удивительные истории Страх. Мне страшно. Вместе не страшно. Будь внимателен. Самый смелый. Храбрецы. Кто кого боится? Как победить страх? Интерес. Мне интересно. А почему дом растёт? Любопытство. Вместе интересно. Представление в цирке. Ловушка для лисы. Играем вместе Стыд, вина. Мама недовольна. Трудный путь. Чья вина? Как исправить вину? Я – школьник	
ИТОГО ЧАСОВ:		34 ч.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование коррекционно-развивающего курса «Развитие психомоторики и психических процессов»

Раздел программы	№ занят ий	Темы занятий	Кол. часов
	1.	Оценка уровня развития психомоторных процессов Оценка уровня развития мотивации учения и сенсорного развития	1

2. Активизация психомоторных процессов Формирование сенсорных процессов	2.	Злость (гнев). Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Недостающие и лишние детали	1
	3.	Когда приходит злость. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Недостающие и лишние детали	1
	4.	Когда я злость. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Недостающие и лишние детали	1
	5.	Прогоняем злость. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Недостающие и лишние детали	1
	6.	Дружба. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Недостающие и лишние детали	1
	7.	Весёлый и злой. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Недостающие и лишние детали	1
	8.	Удивление. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Недостающие и лишние детали	1
	9.	Чудеса. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Недостающие и лишние детали	1
	10.	Я удивляюсь. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Недостающие и лишние детали	1
	11.	Удивляйся не стесняйся. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Недостающие и лишние детали	1
	12.	Удивительные истории. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Изображения в шуме	1
	13.	Страх. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Изображения в шуме	1
	14.	Мне страшно. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Изображения в шуме	1
	15.	Вместе не страшно. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Изображения в шуме	1
	16.	Будь внимателен. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Изображения в шуме	1
	17.	Самый смелый. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Изображения в шуме	1
	18.	Храбрецы. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Изображения в шуме	1
	19.	Кто кого боится? Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Изображения в шуме	1
	20.	Как победить страх? Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Изображения в шуме	1
	21.	Интерес. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Изображения в шуме	1
	22.	Мне интересно. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Изображения в шуме	1
	23.	А почему дом растёт? Развиваем внимание и память. Учимся	1

		думать. Противоположность. Наложённые изображения	
24.		Любопытство. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Наложённые изображения	1
25.		Вместе интересно. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Наложённые изображения	1
26.		Представление в цирке. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Наложённые изображения	1
27.		Ловушка для лисы. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Наложённые изображения	1
28.		Играем вместе. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Наложённые изображения	1
29.		Стыд, вина. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Классификация. Наложённые изображения	1
30.		Мама недовольна. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Классификация. Наложённые изображения	1
31.		Трудный путь. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Классификация. Наложённые изображения	1
32.		Как исправить вину? Развиваем внимание и память. Учимся думать. Классификация. Наложённые изображения	1
33.		Я – школьник. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Классификация. Наложённые изображения	1
34.		Оценка уровня развития психических процессов Оценка уровня развития мотивации учения и коммуникативных навыков	1
ИТОГО ЧАСОВ:			34 ч.