

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г	Согласовано: Зам.директора по УВР « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г.	Утверждаю: Директор МБОУ « <u>Вознесенская СОШ</u> » Тимонина Н.С. Приказ № <u>202</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «смысловое чтение»
для 7 класса
на 2019-2020 учебный год.**

Программу составил:
Конюх Т. А., учитель русского языка.

с. Вознесенка, 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа специального учебного курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Данная программа является составной частью основной образовательной программы МБОУ «Вознесенская СОШ»

Цель программы:
воспитание грамотного компетентного читателя, воспитание человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Задачи программы на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
 2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
 3. Обеспечивать осмысливание текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
 4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
 5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.
- Данная программа является одним из разделов образовательной программы ООО и логическим продолжением образовательной программы НОО. В ходе реализации ООП НОО при изучении всех предметов начальной школы приобретут в процессе чтения первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией.
- Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Выпускники получат «возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации и приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Как часть образовательной области УУД «Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует **формированию следующих умений:**

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотром; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

- Для формирования данных умений важно овладеть следующими видами деятельности.
- Предтекстовая деятельность
- Текстовая деятельность

Послетеクстовая деятельность
Для получения обучающимися организованной информации при чтении учителю важно выработать навыки логико-смысовой структуры текста, представляющей собой 6 фреймов:

1. Понятие и его определение
 - «Аналогия. Графический организатор»
 - «Бортовой журнал»
 - «Возможные предложения текста»
 - «Карта осмысления содержания текста»
 - «Классификация информации»
 - «Магнитная карточка текста»
 - «Мозговой штурм»
 - «Межпредметные связи текста»
 - «Обсуждение текста в парах»
 - «Обзор словаря»
 - «Организатор ведения записей»

- «Пирамида»
- «Расшифровка текста»
- «Создание представления»
- «Словарное дерево»
- • • «Шаблоны»
- 2. **Проблема и её решения**
 - «Проблемная ситуация»
 - «Схема изменений»
 - «Узелок на память»
 - «Бортовой журнал»
 - «Расшифровка текста»
- 3. **Причина и следствие**
 - «Обсуждение текста в парах»
 - «Узелок на память»
 - «Бортовой журнал»
- 4. Сравнение / сопоставление
 - • • «Аналогия. Графический организатор»
 - • • «Организатор ведения записей»
 - • • «Паутина обсуждений»
 - • • «Пирамида»
 - • • «Различный взгляд на явления»
 - • • «Схема изменений»
 - • • «Таблица исследования»
 - • • «Шаблон»
- 5. **Суждение и его аргументации**
 - «Паутина обсуждений»
 - «Мозговой штурм»
 - «Критическая оценка текста»
 - «Габлица исследования»
- 6. Цель – действие – результат
 - • • «Бортовой журнал»
 - • • «З – Х – У»

- «Карта рассказа»
- «Мозаика»
- «Организатор ведения записей»
- «Отношение между вопросом и ответом»
- «Путешествие по главам книги»
- «Спроси автора»
- «Чтение с пометками»
- «Чтение с вопросами»

Планируемые результаты освоения обучающимися стратегии смыслового чтения

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени общего образования **выпускник** приобретёт навыки работы с текстовой информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций, соответствующих возрасту; научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы; овладеет такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

сможет использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях; получит возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации; приобретёт первый опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющейся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражаящий общий смысл текста;
- предвосхдить содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысливания.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста;
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в запиту своей точки зрения;
 - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, проблемы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- Выпускник** получит возможность научиться:
- находить способы проверки противоречивой информации;
 - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержательный аспект

В основе реализации стратегии смыслового чтения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе при изучении всех предметов будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции:

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений.

В сфере развития личностных универсальных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценственный и поведенческий компоненты);

- основа социальных компетенций (включая ценностно-смысловые блоки)

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмыслинного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучатошим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровняющего подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критерии оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки, дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования организаций системы проб подростками своих возможностей (в том числе факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы дополнительного образования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы внеурочной деятельности; программы профориентации; программы экологического образования;
- дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие корректиды в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

- В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:
- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
 - практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свою действия; устанавливать и поддерживать

необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации; оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*,
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеподходящих умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимися жизненным опытом.

Календарно-тематическое планирование курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

7 класс

2019-2020 учебный год

№	Тема	Характеристика УУД	Дата проведения.	Дата проведения.	
			План	Факт	
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом». Особенности обучения в 7 классе.	<p align="center">1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <p>2. Текст. Виды текста.</p> <p>3. Назначение текста</p> <p>4. Основная тема и микротемы.</p> <p>5. Композиция текста.</p> <p>6. Проблемы, их формулировка.</p> <p>7. Поиск информации в тексте.</p> <p>8. Сюжет текста. Фабула.</p> <p>9. Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.</p> <p>10. Последовательность изложения в тексте авторских идей.</p> <p>11. Авторская мысль и точка зрения читателя.</p> <p>12. Критические статьи.</p> <p>13. Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.</p>	<p align="center">Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; организовывать поиск информации:</p> <p>-приобрести первый опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p> <p>Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>	<p align="center">12.09 19.09 26.09 03.10 10.10 17.10 24.10 31.10 14.11 21.11 28.11 05.12</p>	<p align="center">12.12 19.12</p>
14.	Оглавление.	-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;			
15.	Ссылки и сноски в тексте.				

		-проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;	26.12	
16.	Нумерация страниц. Главы и параграфы.	-реобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), схемы.	16.01	
17.	Преобразование текста в таблицы и схемы.	династические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;	23.01	
18.	Иллюстрирование текста.	-интерпретировать текст.	30.01	
19.	Обобщение информации, данной в тексте.	Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	05.02	
20.	Рецензия. Особенности жанра.	12.02		
21.	Отзыв.	19.02		
22.	Эссе.	26.02		
23.	Буктрейлер.	05.03		
24.	Литературоведческий анализ текста.	12.03		
25.	Лингвистический анализ текста.			
		З модуль Работа с текстом: оценка информации		
26.	Форма и содержание текста.	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, проблемы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.	19.03	
27.	Читатель и его жизненный опыт.	В процессе работы с одним или с несколькими источниками находить пути восполнения этих пробелов.	02.04	
28.	Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте.	Герои и персонажи в тексте.	09.04	
29.		Выявлять содержущуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;	16.04	
30.	Критерии оценки текста.	использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогашения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	23.04	
31.	Логические связи в тексте.	30.04		
32.	Особенности авторской лексики.	07.05		
33.	Особенности авторской лексики.	14.05		
34.	Авторские ремарки, их назначение.	21.05		
	Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.	критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию.		

Список литературы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа общеобразовательного учреждения. Основная школа / (сост. Е.С. Савинов). – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд.. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
5. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. - М. : Баласс, 2011.